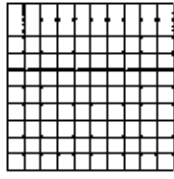




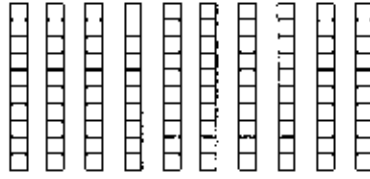
التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

## إِسْتِكْشَافُ المِئَاتِ

### Exploring Hundreds



١٠٠



١٠ عَشْرَات

$$١٠ عَشْرَات = ١ مِئَة$$

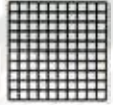
أَكْتُبْ عِدَدَ المِئَاتِ .

أَكْتُبْ رِمَزَ العِدَدِ .

كَمْ عِدَدُ المِئَاتِ؟ أَكْتُبْ رِمَزَ العِدَدِ .

\_\_\_\_\_

مِئَة \_\_\_\_\_



١

\_\_\_\_\_

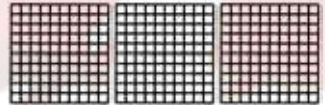
مِئَات \_\_\_\_\_



٢

\_\_\_\_\_

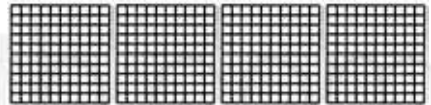
مِئَات \_\_\_\_\_



٣

\_\_\_\_\_

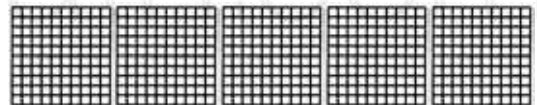
مِئَات \_\_\_\_\_



٤

\_\_\_\_\_

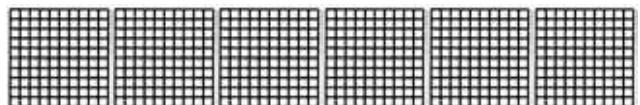
مِئَات \_\_\_\_\_



٥

\_\_\_\_\_

مِئَات \_\_\_\_\_



٦

### المِجَلَّة Journal

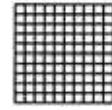
٧ أَكْتُبْ اسْمَ شَيْئَيْنِ فِي شَكْلِ مِئَاتٍ .

إلى الأهل: كَتَبَ الطِّفْلُ عِدَدَ المِئَاتِ، وَمِنْ ثَمَّ كَتَبَ رِمَزَ العِدَدِ.  
نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ: يُسْأَلُ الطِّفْلُ عَنِ عِدَدِ المِئَاتِ فِي العِدَدِ ٧٠٠. (٧ مِئَات)

تَمْيِيزُ المِئَاتِ

Identifying Hundreds

إِسْتِخْدَامُ لِإِكْمَالِ الجَدْوَلِ.

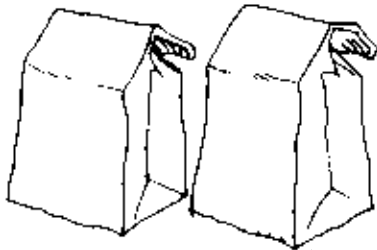


<p>خُذْ عِدَدًا أَكْبَرَ بـ ٢٠٠ . أَكْتُبْ رَمَزَ العِدَدِ .</p>	<p>خُذْ عِدَدًا أَصْغَرَ بـ ٢٠٠ . أَكْتُبْ رَمَزَ العِدَدِ .</p>	<p>إِبْدَأْ بِهَذَا العِدَدِ . أَكْتُبْ رَمَزَ العِدَدِ .</p>	١
<p>_____</p> <p>٢٠٠</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p> <p>٢٠٠</p>	
<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	٢
<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	٣

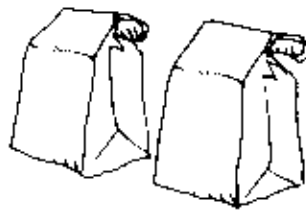
حَلُّ المَسَائِلِ : إِدْرَاكُ بَصَرِيّ Problem Solving: Visual Thinking

٤ أَيَمَنُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٨٠٠ مُكْعَبٍ .

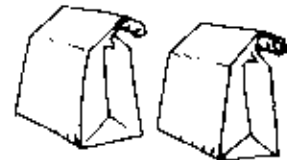
حَوِّطِ الأَكْيَاسَ اللَّازِمَةَ لِلْحُصُولِ عَلَى ٨٠٠ مُكْعَبٍ .



فِي كُلِّ كَيْسٍ مِنَ القِيَاسِ الكَبِيرِ  
٤٠٠ مُكْعَبٍ



فِي كُلِّ كَيْسٍ مِنَ القِيَاسِ  
الْوَسْطِ ٢٠٠ مُكْعَبٍ



فِي كُلِّ كَيْسٍ مِنَ القِيَاسِ  
الصَّغِيرِ ١٠٠ مُكْعَبٍ

إِلَى الأَهْلِ : تَمَرَّنَ الطِّفْلُ عَلَى كِتَابَةِ رَمُوزِ أَعْدَادٍ لِمَجْمُوعَاتٍ مِنْ ١٠٠ . نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ : يُطَلِّبُ مِنَ الطِّفْلِ كِتَابَةَ رَمَزِ العِدَدِ الَّذِي هُوَ أَصْغَرُ بـ ٢٠٠ مِنَ العِدَدِ ٩٠٠ وَرَمَزِ العِدَدِ الَّذِي هُوَ أَكْبَرُ بـ ٢٠٠ مِنَ العِدَدِ ١٠٠ . (٧٠٠ و ٣٠٠)

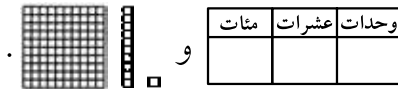


التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

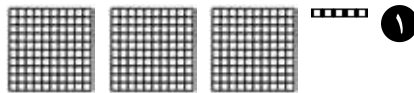
كتابة أعدادٍ رمز كلٍّ منها مكوّن من ثلاثة أرقام

### Writing Three-Digit Numbers

أُكْتُبْ عددَ الوَحَدَاتِ والعَشْرَاتِ والمِئَاتِ. أُكْتُبْ رمزَ العددِ.

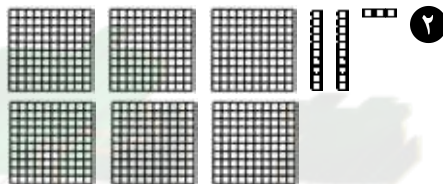


أحادٍ | عَشْرَاتٍ | مِئَاتٍ  
 ◌ | ◌ | ◌

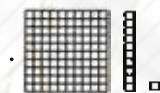


\_\_\_\_\_

أحادٍ | عَشْرَاتٍ | مِئَاتٍ  
 ◌ | ◌ | ◌



\_\_\_\_\_





أحادٍ | عَشْرَاتٍ | مِئَاتٍ  
 ◌ | ◌ | ◌


\_\_\_\_\_


### حلّ المسائل : أنماط Problem Solving: Patterns


أوجدِ الإجابة. ما النمط الذي تراه؟

٤ كم عدد الـ  في ٤٠٠؟ \_\_\_\_\_

٥ كم عدد الـ  في ٨٠٠؟ \_\_\_\_\_

كم عدد الـ  في ٨٠٠؟ \_\_\_\_\_

كم عدد الـ  في ٤٠٠؟ \_\_\_\_\_

كم عدد الـ  في ٨٠٠؟ \_\_\_\_\_

كم عدد الـ  في ٤٠٠؟ \_\_\_\_\_

إلى الأهل: كَتَبَ الطِّفْلُ رموز أعداد رمز كلٍّ منها مكوّن من ثلاثة أرقام. نَشَاطُ في المنزل: يُطَلَّبُ من الطِّفْلِ أَنْ يَبْحَثَ في إحدى الصُّحُفِ أو المَجَلَّاتِ أو الكُتُبِ عن عدد رمزه مكوّن من ثلاثة أرقام، ومن ثمَّ يُسألُ عن عدد المِئَاتِ فيه وأيضًا عن عدد العَشْرَاتِ والوَحَدَاتِ. (لاحظ: إنَّ ترقيمَ صفحاتِ الكثير من الكُتُبِ يَصِلُ إلى أعداد رمز كلٍّ منها مكوّن من ثلاثة أرقام.)



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

قبل ، بعد ، بين

Before, After, Between

أُكْتُبْ رَمَزَ العَدَدِ الَّذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً قَبْلَ .

١ ١٥٥ ،  $\text{١٥٥}$  ، \_\_\_\_\_ ، ١٢١ ، \_\_\_\_\_ ، ١٨٦ ، \_\_\_\_\_

٢ ٣٧٨ ، \_\_\_\_\_ ، ٥٩٩ ، \_\_\_\_\_ ، ٧٠١ ، \_\_\_\_\_

٣ ٤١١ ، \_\_\_\_\_ ، ٦٠٠ ، \_\_\_\_\_ ، ٢٥٩ ، \_\_\_\_\_

أُكْتُبْ رَمَزَ العَدَدِ الَّذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً بَعْدَ .

٤ ٧٣٤ ،  $\text{٧٣٤}$  ، \_\_\_\_\_ ، ٥٥١ ، \_\_\_\_\_ ، ٢٨٧ ، \_\_\_\_\_

٥ ٤١٤ ، \_\_\_\_\_ ، ٨٨٠ ، \_\_\_\_\_ ، ٦٩٩ ، \_\_\_\_\_

٦ ١٠٨ ، \_\_\_\_\_ ، ٣٤٨ ، \_\_\_\_\_ ، ٩٩ ، \_\_\_\_\_

أُكْتُبْ رَمَزَ العَدَدِ الَّذِي يَأْتِي بَيْنَ العَدَدَيْنِ .

٧ ٢١٤ ،  $\text{٢١٤}$  ، \_\_\_\_\_ ، ٢١٦ ، \_\_\_\_\_ ، ٥٨٩ ، \_\_\_\_\_ ، ٥٩١ ، \_\_\_\_\_

٨ ٧٧٧ ، \_\_\_\_\_ ، ٧٧٩ ، \_\_\_\_\_ ، ٣٠٧ ، \_\_\_\_\_ ، ٣٠٥ ، \_\_\_\_\_

٩ ٨٨٠ ، \_\_\_\_\_ ، ٨٨٢ ، \_\_\_\_\_ ، ٩٨ ، \_\_\_\_\_ ، ١٠٠ ، \_\_\_\_\_

حَلِّ المسائل Problem Solving

١٠ أُكْتُبْ كَلَّ الأَعْدَادِ الزَّوْجِيَّةِ الَّتِي تَأْتِي بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٥١٥ ، ٥٣٥ .

$\text{٥١٥}$  ،  $\text{٥٣٥}$  ، \_\_\_\_\_

إلى الأهل: مَيَّرَ الطِّفْلُ العَدَدَ الَّذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً قَبْلَ أَوْ بَعْدَ عَدَدٍ، أَوْ بَيْنَ عَدَدَيْنِ آخَرَيْنِ .  
نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ: إِخْتَارُوا ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ تَأْتِي بَيْنَ العَدَدَيْنِ ١٠٠ ، ٥٠٠ . يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَدْكُرَ العَدَدَ الَّذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً قَبْلَ وَالعَدَدَ الَّذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً بَعْدَ كُلِّ مِنْهَا .



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

## مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

### Comparing Numbers

قَارِنِ الأَعْدَادَ بوضعِ الرمزِ المناسبِ ( > أو < أو = )

رمز > يَعْنِي أصغر من  
رمز < يَعْنِي أكبر من  
رمز = يَعْنِي يُسَاوِي

٨١٦ ○ ٨٣٥

٥٤٢ ⊙ ٥٢١ ①

٣١٥ ○ ٣١٥

٩١٤ ○ ٦٨١ ②

٧٣٥ ○ ٧٢٥

١١٩ ○ ١٣٠ ③

لكلِّ ممَّا يلي: اكتب من عندك عددين يأتیان بين العددين ٣٠٠، ٤٠٠ وقارن بينهما.

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ ④

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ ⑤

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ⑥

### حَلُّ المسائل: تَفْكِير نَائِدِ Problem Solving: Critical Thinking

حُلِّ الأَلْغَازَ.

⑧ أنا عددٌ زوجيٌّ بين العددين ٦٢٤، ٦٣٠.

رقمٌ آحادي أكبر من ٦. هل عَرَفْتَنِي؟

⑦ أنا عددٌ أصغرٌ من ٢٥٠ وأكبرٌ من

٢٤٥. رقمٌ آحادي هو العدد ٧.

هل عَرَفْتَنِي؟

إلى الأهل: قَارَنَ الطُّفْلُ بين الأعداد.

نشاط في المنزل: إختاروا عددين بين العددين ١٠٠، ٥٠٠. يُطلَبُ من الطُّفْلِ كتابةُ رمزِ العددين والمُقَارَنَةُ بينهما مستخدماً الرموز التي تدلُّ على أكبر من أو أصغر من أو يُساوي. (إجابة مُحتمَلة: ٣٥٠، ٣٧٥ > ٣٥٠، ٣٧٥ < ٣٥٠)

التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

تَمَرَّنْ

٦ - ٩

## ترتيب الأعداد

### Ordering Numbers

اُكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ٣٠٩ ، ١٨٧ ، ٩٨ ، ٢٢٥ ①

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ٤٥٩ ، ٤٢٨ ، ٤١٧ ، ٤٧٠ ②

اُكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ٤٩٥ ، ٨٠١ ، ٣٧٧ ، ٥١٨ ③

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ٤٢٨ ، ٦٠٦ ، ٩٦ ، ٣٥٠ ④

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ٧٧٧ ، ٧٠٧ ، ٧٦٥ ، ٧٧٠ ⑤

اُكْتُبْ مِنْ عِنْدِكَ . Write Your Own

اُكْتُبْ أَرْبَعَةَ أَعْدَادٍ بِالتَّرْتِيبِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ اِخْتَرِ الأَعْدَادَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٢٠٠ ، ٣٠٠ .

اُكْتُبْ أَرْبَعَةَ أَعْدَادٍ بِالتَّرْتِيبِ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ اِخْتَرِ الأَعْدَادَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٨٠٠ ، ٩٠٠ .

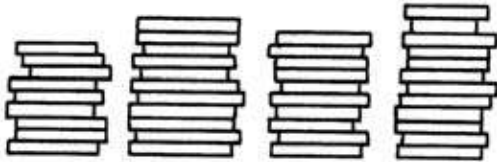
### حَلُّ المسائل: التَّقْدِيرُ Problem Solving: Estimation

٢٤٠ ٢٨٨ ٢١٦ ٢٦٤ ⑧ هذه المجموعات من عُلَبِ أقلامِ التَّلْوِينِ

سُتُرْسَلُ إِلَى عِدَّةِ مَدَارِسَ . صِلْ بِخَطِّ بَيْنَ

العَدَدِ ومجموعةِ العُلَبِ المُنَاسِبَةِ، ومن ثمَّ

رَتِّبِ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.



\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

إلى الأهل: كَتَبَ الطِّفْلُ رموز الأعداد بالتَّرتِيبِ.

نشاط في المنزل: يُسألُ الطِّفْلُ أين يَضَعُ العَدَدَ ٢٢٨ بعد ترتيب الأعداد في التَّمَرِينِ ٨. (بين ٢١٦ ، ٢٤٠).

## حَلِّ المسائل: الفريق يَصْنَعُ القرار

## Problem Solving: Group Decision Making

إِعْمَلْ مع مجموعةٍ من زملائك لِحَلِّ المسألة.



- ١ اشترى كلٌّ من جابر وفارس عددًا من الأصداف البحرية لصنع عقود، وهما يحتاجان إلى ٦٠ صدفةً بحريّةً لصنع العقود. وكان جابر قد اشترى ١٢ صدفةً بحريّةً. أمّا فارس فقد اشترى ١٨ صدفةً بحريّةً. كم صدفةً بحريّةً أُخرى يحتاج إليها جابر وفارس؟

ما السؤال الذي تطرحه المسألة؟ :

افهم

إجابة مُحتملة: كم صدفةً بحريّةً أُخرى يحتاج إليها جابر وفارس؟

كيف يُمكنك حلّ المسألة

خطّط

حلّ المسألة.

حلّ

تحقق من أدائك.

راجع ولاحظ

اكتب من عندك . Write Your Own

- ٢ أَلْفُ مسألةٍ مع فريقٍ من زملائك ليحلّها فريقٌ آخر.

---



---

إلى الأهل: استخدم الطفل دليل حلّ المسائل.  
نشاط في المنزل: يسأل الطفل عن أيّ طريقة اختارها مع زملائه في الفريق لإيجاد الحلّ وملاحظة الإجابة.



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

## الجَمْعُ والطَّرْحُ ذِهْنِيًّا

### Adding and Subtracting Mentally

أوجدِ النَّاتِجَ . إستخدِمِ الحِسَابَ الذَّهْنِيَّ .

$$\begin{array}{r} 300 \\ + 500 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ + 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 300 \\ + 100 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 400 \\ + 200 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \\ + 30 \\ \hline 90 \end{array} \quad \textcircled{1}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \\ - 30 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 600 \\ - 200 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 800 \\ - 300 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 \\ - 10 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{2}$$

إتبعِ القاعدةَ .

إِجْمَعُ ٣٠	
	٨٠٠
	٦٢٠
	٢٧٠
	٤٤٠

٥

إِطْرَحُ ١٠	
	٣٤٠
	٤١٠
	٧٩٠
	٩٥٠

٤

إِجْمَعُ ١٠٠	
	٢٠٠
	٥٠٠
	١٠٠
	٦٠٠

٣

### حَلِّ المسائلِ : أنماطُ Problem Solving: Patterns

أوجدِ النَّاتِجَ . ما الأنماطُ التي تَراها؟

$$\begin{array}{r} 888 \\ - 222 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 88 \\ - 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{7} \quad \begin{array}{r} 333 \\ + 666 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 33 \\ + 66 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{6}$$

إلى الأهل: جَمَعِ الطِّفْلُ مُستخدِمًا الحِسَابَ الذَّهْنِيَّ .

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطِّفْلِ أن يُوضِّحَ كيف استخدَمَ الحِسَابَ الذَّهْنِيَّ في طَرَحِ ٥٠٠ - ٢٠٠ .

$$(300 = 200 - 500 ; 3 = 2 - 5)$$





التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

جَمْعُ أَعْدَادٍ رَمَزَ كُلِّ مِنْهَا مَكُونٌ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ

## Adding Three-Digit Numbers

مِثْلُ كُلِّ عَدَدٍ. إِجْمَعْ.

بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ 

وحدات	عشرات	مئات

 و

١

آحاد	عَشْرَات	مِائَات
٤	٠	٦
٣ +	٦	٢

آحاد	عَشْرَات	مِائَات
١	٥	٣
٧ +	٠	١

آحاد	عَشْرَات	مِائَات
٦	٤	٢
٣ +	١	٢

$$\begin{array}{r} ٥٢٣ \\ + ٢٦٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٠٥ \\ + ٣٨١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٢٦ \\ + ٢٠٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢٥ \\ + ٦٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣١ \\ + ١٣٧ \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٤٣٠ \\ + ٣٠٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١١٥ \\ + ١٥١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٧ \\ + ٩٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢١٩ \\ + ٢٦٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٤٦ \\ + ١٣٢ \\ \hline \end{array}$$

٣

KuwaitMath.com

## حَلِّ الْمَسَائِلِ Problem Solving

٤ إِمْلَأِ الْمُرَبَّعَاتِ بِالْأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ.

آحاد	عَشْرَات	مِائَات
<input type="text"/>	٦	<input type="text"/>
٤ +	<input type="text"/>	٣
٦	٧	٨

آحاد	عَشْرَات	مِائَات
٥	<input type="text"/>	٤
<input type="text"/> +	٧	<input type="text"/>
٥	٩	٥

آحاد	عَشْرَات	مِائَات
<input type="text"/>	٢	<input type="text"/>
٥ +	<input type="text"/>	٣
٩	٧	٤

إِلَى الْأَهْلِ: جَمْعَ الطَّفْلِ أَعْدَادًا رَمَزَ كُلِّ مِنْهَا مَكُونٌ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزَلِ: يُسْأَلُ الطَّفْلُ عَنِ الْعَدَدِ النَّاقِصِ وَالْمَكُونِ رَمَزَهُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ فِي: ٣٥٢ + \_\_\_ = ٥٨٦. (٢٣٤)



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

جَمْعُ عِدَدَيْنِ رَمَزَ كُلِّ مِنْهُمَا مَكُونٌ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ  
مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ (الإِستبدالِ) أَوْ بَدْوْنِهَا

## Adding Three-Digit Numbers With or Without Renaming

إِجْمَعُ. أَعِدِ التَّسْمِيَةَ إِذَا احْتَجَّتْ إِلَى ذَلِكَ.

بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ وَ 

وحدات	عشرات	مئات

مئات	عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٦	٧	٣
٢	٧	٥ +

مئات	عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٤	٦	٨
٣	٠	٧ +

مئات	عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٢	٧
٢	٤	٥ +
٠	٧	٤

$$\begin{array}{r} ٥١٨ \\ ٢٩١ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٥٥ \\ ٧٩٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٨٠ \\ ٦٥ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦١٩ \\ ١٢٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٣٥ \\ ٤٨ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٨٩ \\ ١٥٠ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٧٠ \\ ٨٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٦ \\ ٢٨٥ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٧٥ \\ ١٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٥٨ \\ ٣٢٧ + \\ \hline \end{array}$$

## حلّ المسائل Problem Solving

٤ صَنَعَ خَلِيفَةُ ١٢٥ دُمِيَّةً لِمَعْرِضِ المَدْرَسَةِ السَّنَوِيِّ.

وَصَنَعَ نَادِرُ ١٤٨ دُمِيَّةً.

مَا عَدَدُ كُلِّ الدُّمِيِّ الَّتِي صَنَعَهَا كُلُّ مِنْ خَلِيفَةَ وَنَادِرُ؟

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline + \\ \square \\ \hline \end{array}$$

دُمِيَّة

إِلَى الأَهْلِ: جَمَعَ الطِّفْلُ أَعْدَادًا مَعَ أَوْ دُونَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ.

نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ: إِخْتَارُوا عَدَدًا يَأْتِي بَيْنَ العِدَدَيْنِ ١٠٠، ٥٠٠، ثُمَّ دَعَا الطِّفْلُ يَخْتَارُ عَدَدًا آخَرَ يَأْتِي بَيْنَ العِدَدَيْنِ ١٠٠، ٥٠٠ وَاسْأَلُوهُ إِذَا كَانَ عَلَيْهِ إِعَادَةُ التَّسْمِيَةِ عِنْدَ جَمْعِ العِدَدَيْنِ. (عَلَى سَبِيلِ المِثَالِ: ٣٢٦، ١٤٢؛ كَلَّا. ٣٢٦، ١٨٤؛ نَعَمْ.)

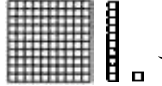


التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

طَرِّحْ عِدَدَيْنِ رَمَزَ كُلِّ مِنْهُمَا مَكُونٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ  
مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ (الإِسْتِبدَالِ) أَوْ بَدُونِهَا

### Subtracting Three-Digit Numbers With or Without Renaming

مِثْلُ كُلِّ عِدَدٍ. إِطْرَحْ.

بِمَكَانِكَ أَنْ تَسْتخدِمَ  وَ 

وحدات	عشرات	مئات

آحاد	عَشْرَات	مِائَات
٦	٤	٧
٥ -	١	٦

آحاد	عَشْرَات	مِائَات
٥	٩	٨
٢ -	٠	١

آحاد	عَشْرَات	مِائَات
٨	٤	٦
٥ -	١	٣
٣	٣	٣

$$\begin{array}{r} ٤٨٩ \\ - ١١٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٥٥ \\ - ٤٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٤٢ \\ - ٣٠١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٨٦ \\ - ٦٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٤٥ \\ - ٢٣٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٣٥ \\ - ٢٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٧٩ \\ - ٣٢٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٧ \\ - ٢٤٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٩٦ \\ - ١٤٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٧٨ \\ - ٢٦ \\ \hline \end{array}$$

اُكْتُبْ قِصَّةً فِي الرِّيَاضِيَّاتِ **Write a Maths' Story**

٤ اِسْتخدِمِ الأَعْدَادَ فِي التَّعْبِيرِ التَّالِي لِكِتَابَةِ

قِصَّةً فِي الرِّيَاضِيَّاتِ، وَمِنْ ثَمَّ حُلِّهَا.

$$\begin{array}{r} ٧٤٥ \\ - ٢٣٤ \\ \hline \end{array}$$

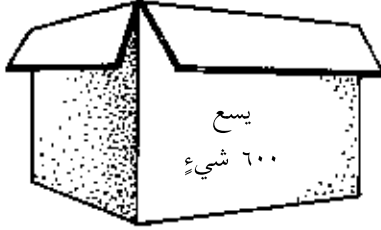
إِلَى الأَهْلِ: طَرِّحِ الطَّنْفُلَ عِدَدَيْنِ رَمَزَ كُلِّ مِنْهُمَا مَكُونٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

نَشَاطٍ فِي المَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطَّنْفُلِ أَنْ يُقَدِّرَ النَاجِجَ، وَمِنْ ثَمَّ أَنْ يَتَحَقَّقَ مِنْهُ عَلَى وَرَقَةٍ وَذَلِكَ لِلتَّمْرِينِ الآتِي: ٦٧٨ - ٢١٤.

٧٠٠ - ٢٠٠ = ٥٠٠. الإِجَابَةُ هِيَ ٤٦٤. تَنوُّعِ الإِجَابَاتِ.

## حَلُّ المَسَائِلِ: إِسْتِخْدَامُ مُعْطِيَاتِ الصُّورَةِ

## Problem Solving: Using Data from a Picture



استخدم مُعْطِيَاتِ الصُّورَةِ لِلِإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ.

١ وَضَعَ فَيَصِلُ حَوْضَ الحِجَارَةِ فِي

الصُّنْدُوقِ. مَاذَا يُمَكِّنُ لِفَيْصَلِ أَنْ يَضَعَ  
أَيْضًا فِي الصُّنْدُوقِ؟

٢ وَضَعَ فَهَدَ فِي الصُّنْدُوقِ ٥٧٠ شَيْئًا.

مَا الأَشْيَاءُ الَّتِي وَضَعَهَا فَهَدًا؟

٣ وَضَعَتْ حَنَانَ الأَزْرَارَ فِي الصُّنْدُوقِ.

مَاذَا يُمَكِّنُ لِحَنَانَ أَنْ تَضَعَ أَيْضًا فِي  
الصُّنْدُوقِ؟

٤ وَضَعَتْ أَمَلَ فِي الصُّنْدُوقِ ٥٠٠ شَيْءٍ.

مَا الأَشْيَاءُ الَّتِي وَضَعَتْهَا أَمَلٌ؟

٥ وَضَعَتْ فَاطِمَةَ فِي الصُّنْدُوقِ ٥٤٠ شَيْئًا. مَا الأَشْيَاءُ الَّتِي وَضَعَتْهَا فَاطِمَةُ؟

## تَفْكِيرِ نَاقِدِ Critical Thinking

٦ هل يُمَكِّنُ أَنْ نَضَعَ أَشْيَاءَ ٣ أَحْوَاضٍ مَعًا فِي الصُّنْدُوقِ؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

إِلَى الأَهْلِ: إِسْتِخْدَمَ الطِّفْلُ أَعْدَادًا عَلَى الصُّورِ لِحَلِّ المَسَائِلِ.

نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ: يُسْأَلُ الطِّفْلُ عَنِ أَيِّ حَوْضَيْنِ شَكَّلَ مَجْمُوعَ أَشْيَائِهِمَا مَعًا عَدَدًا هُوَ أَصْغَرُ مَا يُمَكِّنُ وَضْعَهُ فِي الصُّنْدُوقِ.

(الأَصْدَافُ وَالحُرُزُ)