



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

عِبَارَاتُ الجَمْعِ وَالطَّرْحِ

Addition and Subtraction Sentences

أَكْمِلْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي.

$$\underline{\quad\quad} = 9 + 7 \quad \textcircled{2}$$

$$\underline{\quad\quad} = 7 + 9$$

$$\underline{\quad\quad} = 9 - 16$$

$$\underline{\quad\quad} = 7 - 16$$

$$\underline{\quad\quad} = 9 + 4 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{\quad\quad} = 4 + 9$$

$$\underline{\quad\quad} = 9 - 13$$

$$\underline{\quad\quad} = 4 - 13$$

$$\underline{\quad\quad} = 6 + 9 \quad \textcircled{4}$$

$$\underline{\quad\quad} = 9 + 6$$

$$\underline{\quad\quad} = 6 - 15$$

$$\underline{\quad\quad} = 9 - 15$$

$$\underline{\quad\quad} = 9 + 8 \quad \textcircled{3}$$

$$\underline{\quad\quad} = 8 + 9$$

$$\underline{\quad\quad} = 9 - 17$$

$$\underline{\quad\quad} = 8 - 17$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{6}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{5}$$

حَلُّ الْمَسَائِلِ : تَفْكِير نَاقِدٍ Problem Solving: Critical Thinking

أَكْتُبْ عِبَارَتِي جَمْعٍ وَعِبَارَتِي طَّرْحٍ ذَاتِي صِلَةٍ مُسْتَخْدِمًا الْعَدَدَ ١١ .

إلى الأهل: جَمَعَ الطِّفْلُ وَطَرَحَ مُسْتَخْدِمًا مَجْمُوعَاتِ الْعِبَارَاتِ .
نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يُوَضِّحَ لِمَاذَا بَاسْتِخْدَامِهِ الْعَدَدَيْنِ ٦ وَ ١٢ يَسْتَطِيعُ كِتَابَةَ عِبَارَتَيْنِ فَقَطْ .

استخدام الجمع لملاحظة صحة الطرح

Using Addition to Check Subtraction

استخدم الأعداد الآتية. اكتب عبارة طرح. اكتب عبارة الجمع للتحقق.

٢

٨		١٧
	+	

١

٦		١٤
	+	

٤

٦		١٣
	+	

٣

٩		١٥
	+	

٦

٨		١٣
	+	

٥

٧		١٦
	+	

حل المسائل Problem Solving

أكمل ما يأتي: $7 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

اكتب عبارتي جمع ذاتي صلة لتلاحظ صحة إجابتك.

إلى الأهل: تحقق الطفل من عبارات الطرح باستخدامه للجمع.

نشاط في المنزل: يطلب من الطفل أن يجد ناتج طرح $8 - 14$ وأن يلاحظ الإجابة باستخدامه للجمع. ($14 = 6 + 8$, $6 = 8 - 14$)

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تَمَرَّنْ

٤ - ٤

جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ Adding Three Numbers

إِجْمَعُ أُفْقِيًّا، ثُمَّ اجْمَعُ رَأْسِيًّا.

$$15 = 6 + 4 + 5$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \\ 2 + \\ \hline 13 \end{array}$$

	٥	٤	٤	٢
	٧	٢	٧	
	٣	٤	٥	

	٥	١	٢	١
⋮	٠	٧	٤	
	٥	٣	٦	

حَلُّ الْمَسَائِلِ Problem Solving

٣ يحتاج الفريق إلى ١٠ نقاط كي يفوز بالجائزة. أوجد مجموع نقاط كل فريق. حوِّط أسماء الفرق الفائزة.

فريق	الشوط الأول	الشوط الثاني	الشوط الثالث	مجموع النقاط
الأنصار	٨	٠	١	نقاط _____
التُّجُوم	٦	٢	٤	نقطة _____
الأسود	٧	٤	٣	نقطة _____
الفُهود	١	٥	٥	نقطة _____

إلى الأهل: جَمِعَ الطِّفْلُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ.

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يُحَدِّدَ عَلَى الْجَدْوَلِ أَعْلَاهُ أَيَّ فَرِيقٍ فَازَ بِأَكْثَرِ عَدَدٍ مِنَ النَّقَاطِ. (الأسود)

إِسْتِخْدَامُ قَوَاعِدِ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ
Using Addition and Subtraction Rules

أَكْمِلْ مَا يَلِي: اِتَّبِعِ القَاعِدَةَ.

٣

إِطْرَحْ ٦	
	١٤
	١١
	١٥

٢

إِطْرَحْ ٤	
	١٢
	١٧
	١٣

١

إِجْمَعْ ٧	
	٧
	٦
	٩

إِجْمَعِ الأَعْدَادَ فِي العَمُودِ الأَوَّلِ، وَمِنْ ثَمَّ اِتَّبِعِ القَاعِدَةَ.

٥

إِجْمَعْ ٦	
	٥ + ٤
	٥ + ٦
	١ + ٣

٤

إِجْمَعْ ٤	
	٦ + ٥
	٧ + ٣
	٦ + ٢

حَلِّ الْمَسَائِلِ Problem Solving

اَكْتُبْ قَاعِدَةً مِنْ عِنْدِكَ لِكُلِّ مِنَ الْجَدَاوِلِ الآتِيَةِ. اِتَّبِعِ القَاعِدَةَ، وَمِنْ ثَمَّ أَكْمِلْ.

٨

إِطْرَحْ _____	
	١٤
	١٢
	١٥

٧

إِطْرَحْ _____	
	١٨
	١١
	١٣

٦

إِجْمَعْ _____	
	٥
	٧
	٨

إِلَى الأَهْلِ: قَامَ الطُّفْلُ بِعَمَلِيَّاتِ جَمْعٍ وَطَّرْحٍ.

نَشَاطٍ فِي المَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطُّفْلِ أَنْ يَخْتَارَ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ أصْغَرَ مِنْ ١٠ وَأَنْ يَجْمَعَ العَدَدَ ٣ إِلَى كُلِّ مِنْهَا.

إيجاد القاعدة Finding the Rule

أكتب القاعدة. أكتب العدد ناقص.

١٠	$٣ + ٢$
٧	$١ + ١$
١٣	$٣ + ٥$
	$١ + ٥$

٢

٥	٩
٤	٨
٢	٦
	٤

١

٤

٣

فكر في قاعدتين من عندك، واملأ الجدول الأول بأعداد تناسب القاعدة الأولى، ثم املأ الجدول الثاني بأعداد تناسب القاعدة الثانية. اطلب من زميل لك أن يكتشف كلا من القاعدتين.

حلّ المسائل : أنماط Problem Solving: Patterns

أكمل كلا من الجدولين. تابع الأنماط. التحضير للجبر

عدد الأطراف	عدد نجوم البحر
٥	١
١٠	٢
	٣
	٤

٦



عدد الإطارات	عدد السيارات
٤	١
٨	٢
	٣
	٤

٥

إلى الأهل: تمرّن الطفل على اكتشاف القاعدة (مثلاً: إجمَع ٥ أو اطرح ٤) في جداول جمع أو جداول طرح. نشاط في المنزل: يسأل الطفل كيف ملأ الجدولين في التمرينين ٣ و ٤.

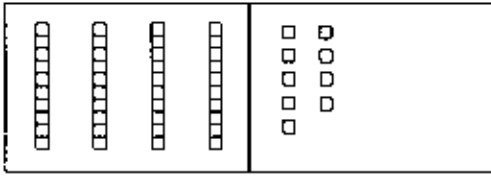
التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

تَمَرَّنْ

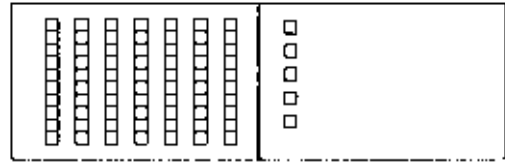
١ - ٥

كتابة رموز الأعداد Writing Numbers

أُكْتُبْ عددَ الوَحَدَاتِ والعَشْرَاتِ. أُكْتُبْ رمزَ العددِ.



_____ وَحَدَاتٍ _____ عَشْرَاتٍ _____



_____ وَحَدَاتٍ _____ عَشْرَاتٍ _____



أُكْتُبْ رمزَ العددِ.

_____ وَحَدَاتٍ ٣ عَشْرَاتٍ ٦

_____ وَحَدَاتٍ ٤ عَشْرَةَ ١



_____ وَحَدَاتٍ ٦ وَحَدَةَ ٨ عَشْرَاتٍ

_____ وَحَدَاتٍ ٥ عَشْرَاتٍ ٢

_____ وَحَدَاتٍ ٧ عَشْرَةَ ٥

_____ وَحَدَةَ ٧ عَشْرَاتٍ ٥

_____ وَحَدَاتٍ ٩ عَشْرَاتٍ ٦

_____ وَحَدَاتٍ ٦ عَشْرَاتٍ ٩

حَلُّ الْمَسَائِلِ: تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ Problem Solving: Critical Thinking

١١ تَفَحَّصِ العددين اللذين كتبتهما في التمرينين ٩ و ١٠.

بماذا يَتَشَابَهُ هذانِ العددانِ؟ وبماذا يَخْتَلِفانِ؟

إلى الأهل: كَتَبَ الطِّفْلُ مِنَ الوَحَدَاتِ والعَشْرَاتِ أَعْدَادًا بِرَقْمَيْنِ.

نشاط في المنزل: أذكروا للطِّفْلِ عددًا ما، مثلًا ٦ وَحَدَاتٍ و ٤ عَشْرَاتٍ. يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَذْكُرَ العددَ بِرَقْمِيهِ. (٤٦)



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

أَسْمَاءُ الأَعْدَادِ Number Words

أُكْتُبُ رَمَزَ العَدَدِ.

- ١ سَبْعَةٌ وثلاثونَ  _____
- ٢ سِتَّةٌ وخَمْسُونَ _____
- ٣ ثَمَانُونَ _____
- ٤ وَاحِدٌ وسَبْعُونَ _____

٥ إِسْتخِدمِ المُعْطِيَّاتِ لكتابةِ اسمِ كُلِّ عَدَدٍ. حُلِّ لُغزِ الكَلِمَاتِ المُتَقاطِعَةِ.

أفقيًّا	رأسيًّا
(١) ١	(٢) ٩
(٣) ٢٠	(٤) ٢
(٧) ٣	(٥) ٨
(٨) ٦	(٦) ٤

(١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨)

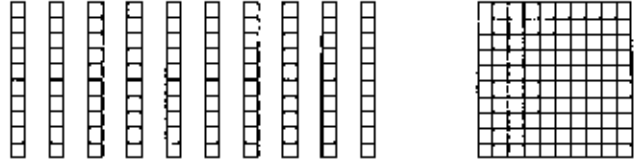
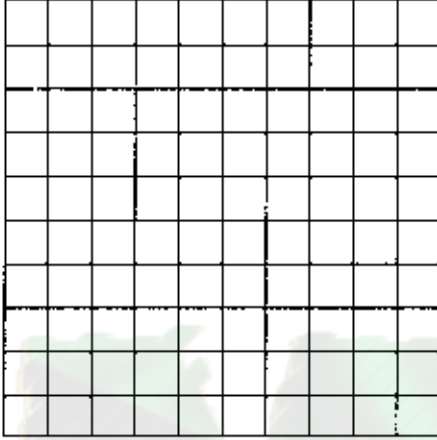
حَلُّ المَسَائِلِ : تَفْكيرِ ناقِدِ Problem Solving: Critical Thinking

٦ إختَرِ عَدَدًا أكبرَ من ١٠ وأصغرَ من ١٠٠. أكتُبْ رَمَزَ العَدَدِ الذي اِختَرْتَهُ بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

إلى الأهل: تَمَرْنُ الطِّفْلِ على كتابةِ أَسْمَاءِ الأَعْدَادِ. نَشاطِ في المَنزَلِ: يُطَلَّبُ من الطِّفْلِ أن يَختارَ عَدَدًا بين العَدَدِ ٤٠ والعَدَدِ ٦٠ وأن يَكتُبَهُ بالأرقامِ وبالأَسْمَاءِ. (إجابة مُحتمَلَةٌ: ٥٢، إثنانِ وخَمْسُونَ.)

حديثٌ حول العدد ١٠٠ Talking About 100

كلُّ من الصُّورَتَيْنِ تُمَثِّلُ العددَ ١٠٠ .



١ لَوْنٌ ٧٠ بالأحمرِ .

لَوْنٌ ٣٠ بالأزرقِ .

أُكْتُبُ رمزَ العددِ .

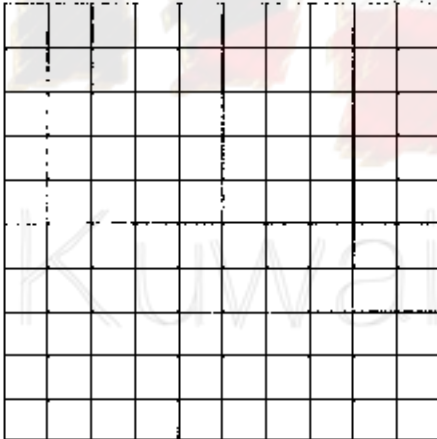
تكوّنان $\begin{matrix} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{matrix}$ و $\begin{matrix} \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot \end{matrix}$.

اُكْتُبْ من عندك . Write your Own

٢ لَوْنٌ بعضَ العَشْرَاتِ بالأصفرِ .

لَوْنٌ ما تَبَقِيَ من عَشْرَاتِ بالأخضرِ .

أُكْتُبُ رمزَ العددِ .



تكوّنان $\begin{matrix} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{matrix}$ و _____ .

حَلُّ المَسَائِلِ : تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ Problem Solving: Critical Thinking

٣ كيفَ يُمكنكُ أن توضحَ ١٠٠ باستخدامك ٤ ألوانٍ؟

إلى الأهل: إستخدَمَ الطِّفْلُ شبكةَ مُربَّعاتٍ ليوضحَ مُكوّناتِ أعدادِ تُكوّنُ العددَ ١٠٠ .

نشاط في المنزل: أذكروا للطِّفْلِ ٣ أعدادَ مُختلفةٍ أصغرَ من ١٠٠ . يُطلَبُ من الطِّفْلِ أن يذكُرَ ثلاثةَ أعدادٍ يُمكنُ بجموعها إلى أعدادكم أن تُكوّنَ العددَ ١٠٠ .

التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

تَمَرَّنْ

٤ - ٥

لَوْحَةُ المِئَةِ ونَمَطُ العَدِّ التَّجَاوِزِيِّ

Hundred Chart and Skip Counting Patterns

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١ عُدَّ عَلَى اللّوْحَةِ بِالْأَرْبَعَاتِ .

ظَلَّلِ الأَعْدَادَ .

٢ عُدَّ عَلَى اللّوْحَةِ بِالسَّبْعَاتِ .

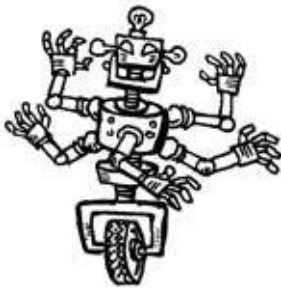
حَوِّطِ الأَعْدَادَ .

٣ أَيُّ الأَعْدَادِ تَمَّ تَظْلِيلُهَا وَتَحْوِيطُهَا فِي

الْوَقْتِ نَفْسِهِ؟

٤ مَا الأنْمَاطُ الَّتِي تَرَاهَا عَلَى اللّوْحَةِ عِنْدَ عَدِّكَ بِالْأَرْبَعَاتِ؟

٥ مَا الأنْمَاطُ الَّتِي تَرَاهَا عَلَى اللّوْحَةِ عِنْدَ عَدِّكَ بِالسَّبْعَاتِ؟



حِسَابُ ذِهْنِي Mental Maths

٦ مَعَ أَحْمَدَ ٤ لُعِبَ آلِيَّةٌ .

لِكُلِّ لُعْبَةٍ آلِيَّةٌ ٥ أَذْرَعٍ .

كَمْ عَدَدُ أَذْرَعِ كُلِّ اللُّعْبِ الآلِيَّةِ؟

ذراعًا _____

إِلَى الأَهْلِ: عَدَّ الطِّفْلُ عَلَى لَوْحَةِ المِئَةِ بِالْأَرْبَعَاتِ وَبِالسَّبْعَاتِ .

نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يُعَدَّ عَلَى لَوْحَةِ المِئَةِ بِالْإِثْنَيْنِ (إِثْنَيْنِ - إِثْنَيْنِ) وَبِالْخَمْسَاتِ .

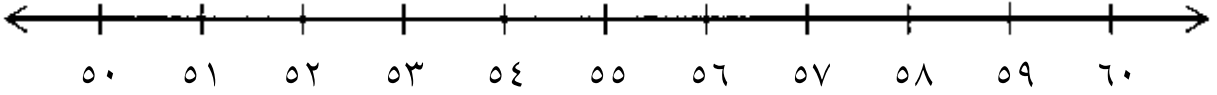
التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

تَمَرَّنْ

٥ - ٥

قبل ، بعد ، بين Before, After, Between

إِسْتِخْدِمْ خَطَّ الأَعْدَادِ. أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ.



٢ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ رَمِزِ العَدَدِ الِذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً بَعْدَ ٥٢.

١ أَرَسِّمْ مُرَبَّعًا حَوْلَ رَمِزِ العَدَدِ الِذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً قَبْلَ ٥٧.

٤ ضَعْ إِشَارَةَ \times عَلَى رَمُوزِ الأَعْدَادِ الِتِي تَأْتِي بَيْنَ ٥٦ وَ ٦٠.

٣ حَوِّطِ العَدَدَ الِذِي يَأْتِي بَيْنَ العَدَدِ ٥٤ وَالعَدَدِ ٥٦.

أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ.

٦ مَا العَدَدُ الِذِي يَلِي العَدَدَ ٢٧ بَوَاحِدٍ؟

٥ مَا العَدَدُ الِذِي يَسْبِقُ العَدَدَ ٧٣ بَوَاحِدٍ؟

٨ مَا العَدَدُ الِذِي يَسْبِقُ العَدَدَ ٩٠ بَوَاحِدٍ؟

٧ مَا العَدَدُ الِذِي يَأْتِي بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٩٣ وَ ٩٥؟

حَلُّ المَسَائِلِ: تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ Problem Solving: Critical Thinking

٩ حَلِّ اللُّغْزِ.

أَنَا عَدَدٌ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٣٧ وَ ٤١.

وَرَقْمٌ عَشْرَاتِي هُوَ ٤.

أَيُّ الأَعْدَادِ أَنَا؟ _____

أُذَكِّرُكَ مِنْ عِنْدِكَ لُغْزًا لِيَحْلَهُ زَمِيلُكَ فِي الفِصْلِ.

إِلَى الأَهْلِ: أَجَابَ الطِّفْلُ عَنِ أسْئَلَةِ حَوْلَ الأَعْدَادِ. نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ: إِخْتَارُوا عَدَدًا مَا مِنْ عُلَى خَطِّ الأَعْدَادِ فِي أَعْلَى هَذِهِ الصَّفْحَةِ. يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ وَصْفُ العَدَدِ مُسْتِخْدِمًا المُفْرَدَاتِ قَبْلَ وَبَعْدَ وَبَيْنَ. (إِجَابَةٌ مُحْتَمَلَةٌ: ٥٣ يَسْبِقُ ٥٤ وَهُوَ بَيْنَ ٥٢ وَ ٥٤ وَهُوَ يَلِي ٥٢).

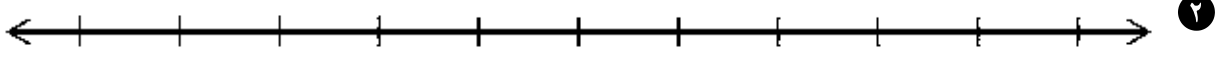
إيجاد العشرة الأقرب Finding the Nearest Ten

اختر عدداً من على خط الأعداد. ضع نقطة فوق العدد الذي اخترته. اكتب إجابتك.



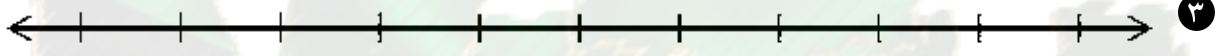
٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

هل العدد الذي اخترته أقرب إلى ٢٠ أو إلى ٣٠؟ _____



٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

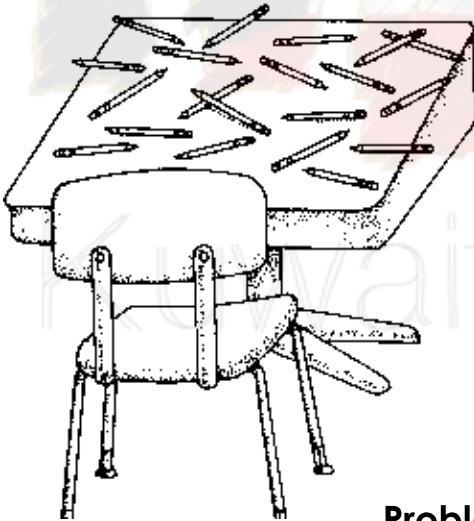
هل العدد الذي اخترته أقرب إلى ٤٠ أو إلى ٥٠؟ _____



١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

هل العدد الذي اخترته أقرب إلى ١٠ أو إلى ٢٠؟ _____

اكتب العشرة الأقرب لكل من الأعداد التالية:



_____ ٣٢ ٥

_____ ٥٧ ٤

_____ ٢٤ ٧

_____ ٧١ ٦

_____ ١٨ ٩

_____ ٤٦ ٨

_____ ٧٩ ١١

_____ ٩٣ ١٠

حلّ المسائل: التقدير Problem Solving: Estimation

١٢ قدر عدد أقلام الرصاص على المنضدة؟
حوطّ تقديرك.

٥٠ تقريباً

٢٠ تقريباً

إلى الأهل: وجد الطفل العشرة الأقرب. مثلاً: ٤٠ أقرب عشرة للعدد ٣٦.
نشاط في المنزل: أذكروا للطفل عدداً أصغر من ١٠٠. يطلب من الطفل أن يذكر العشرة الأقرب لذلك العدد.



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ Comparing Numbers

حَوِّطْ رَمَزَ العَدَدِ الأَصْغَرِ.

٤٣	٩٦	٢٧ ٢	(١٩)	٥٢	٣٨ ١
٥٥	١٨	٨١ ٤	٧٢	٤٧	٦١ ٣

حَوِّطْ رَمَزَ العَدَدِ الأَكْبَرِ.

٩٩	٩٦	٩١ ٦	(٨١)	٦٨	٧٦ ٥
٣٥	٢٩	٥١ ٨	٣٨	٦١	٤٥ ٧

أَكْتُبْ رَمُوزَ الأَعْدَادِ بِالتَّرْتِيبِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

			٣٧	١٨	٤٦ ٩
_____	_____	_____	٧٢	٥٦	٨٩ ١٠
_____	_____	_____	٣٨	٦٥	١٩ ١١
_____	_____	_____	٨٩	٤٨	٩٣ ١٢

حَلُّ المَسَائِلِ Problem Solving

بَاعَ ثَلَاثَةُ أَصْدِقَاءَ تَذَاكِرَ حَفْلِ لِصَالِحٍ أَحَدِ الأَنْدِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ.

بَاعَ مُصْطَفَى ٧٦ تَذَكْرَةً. بَاعَ جَمَالٌ ٥٨ تَذَكْرَةً.

أَمَّا هَاشِمٌ فَفَقَدَ بَاعَ العَدَدَ الأَقَلَّ مِنَ التَّذَاكِرِ.

كَمْ مِنَ المُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ قَدْ بَاعَ هَاشِمٌ؟ _____ تَذَكْرَةً.

إِلَى الأَهْلِ: قَارَنَ الطِّفْلُ بَيْنَ أَعْدَادٍ مُسْتخْدِمًا أَكْبَرَ أَوْ أَصْغَرَ وَرَتَّبَ الأَعْدَادَ بِالتَّسْلُسْلِ الصَّحِيحِ. نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ: يُدَكِّرُ لِلطِّفْلِ ٣ أَعْدَادٍ أَصْغَرَ مِنْ ١٠٠، وَيُطَلِّبُ مِنْهُ أَنْ يُرَتِّبَهَا مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ ثُمَّ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.

الأعداد الترتيبية Ordinal Numbers



- ١ لَوْنِ السَّيَّارَةِ الأُولَى بالأزرقِ .
 ٢ لَوْنِ السَّيَّارَةِ العَاشِرَةِ بالبُنِّيِّ .
 ٣ لَوْنِ السَّيَّارَةِ الثَّانِيَةِ بالأحمرِ .
 ٤ لَوْنِ السَّيَّارَةِ السَّابِعَةِ بالبُرْتُقَالِيِّ .
 ٥ لَوْنِ السَّيَّارَةِ الرَّابِعَةِ بالأصفرِ .
 ٦ لَوْنِ السَّيَّارَةِ الثَّامِنَةِ بالوردِيِّ .

أجِبْ عن الأسئلةِ .

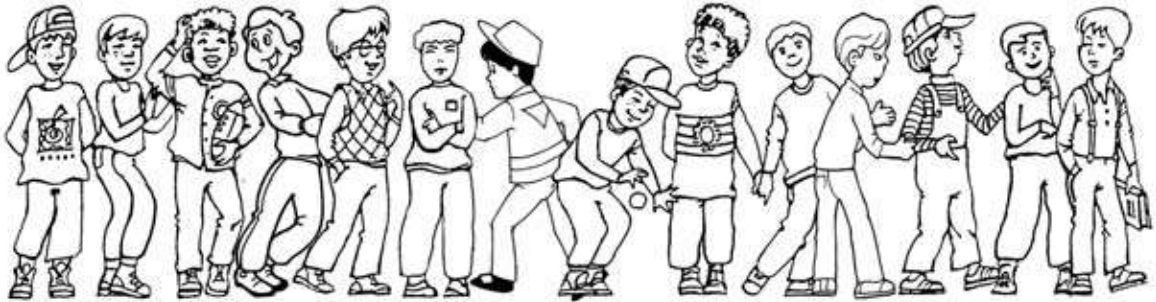
- ٧ كم عددُ السَّيَّارَاتِ التي تَقِفُ وراءَ السَّيَّارَةِ الثَّامِنَةِ؟ _____
 ٨ كم عددُ السَّيَّارَاتِ التي تَقِفُ وراءَ السَّيَّارَةِ الرَّابِعَةِ؟ _____
 ٩ كم عددُ السَّيَّارَاتِ التي تَقِفُ أمامَ السَّيَّارَةِ السَّادِسَةِ؟ _____
 ١٠ كم عددُ السَّيَّارَاتِ التي تَقِفُ أمامَ السَّيَّارَةِ العَاشِرَةِ؟ _____

حَلُّ المَسَائِلِ Problem Solving

١١ حُلِّ .

يَقِفُ ٦ تلاميذَ أمامَكَ . و ٧ تلاميذَ وراءَكَ .

ما ترتيبُكَ؟ _____



إلى الأهل: إستخدَمَ الطِّفْلُ الأعدادَ التَّرتِيبِيَّةَ مِنَ الأوَّلِ إلى العَشرِينَ .

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطِّفْلِ أن يَستخدِمَ أَعْدَادًا تَرتِيبِيَّةَ لِيَصِفَ تَرتِيبَ بعضِ الأشياءِ في المنزلِ .

تَمَرَّنْ

٩ - ٥

التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

الأعداد الفردية والأعداد الزوجية

Odd an Even Numbers

اُكْتُبْ عددَ الكلِّ، ومن ثمَّ اكتبْ كلمةً فرديةً أو زوجيةً.



اُكْتُبْ كلمةً فرديةً أو زوجيةً.

_____ ٤٧ ④

_____ ٣٦ زوجي ③

_____ ٧٨ ⑥

_____ ٥٣ ⑤

اُكْتُبْ عددينِ فرديينِ، ومن ثمَّ اكتبْ عددينِ زوجيينِ.

⑦ أعداد فردية: _____

⑧ أعداد زوجية: _____

حلّ المسائل: أنماط التحضير للجبر Algebra Readiness Patterns

⑨ هل العدد ٤٦٢٥ فردي أم زوجي؟ كيف لك أن تعرف ذلك؟

إلى الأهل: تعاملِ الطفلَ مع أعداد زوجية وأعداد فردية.

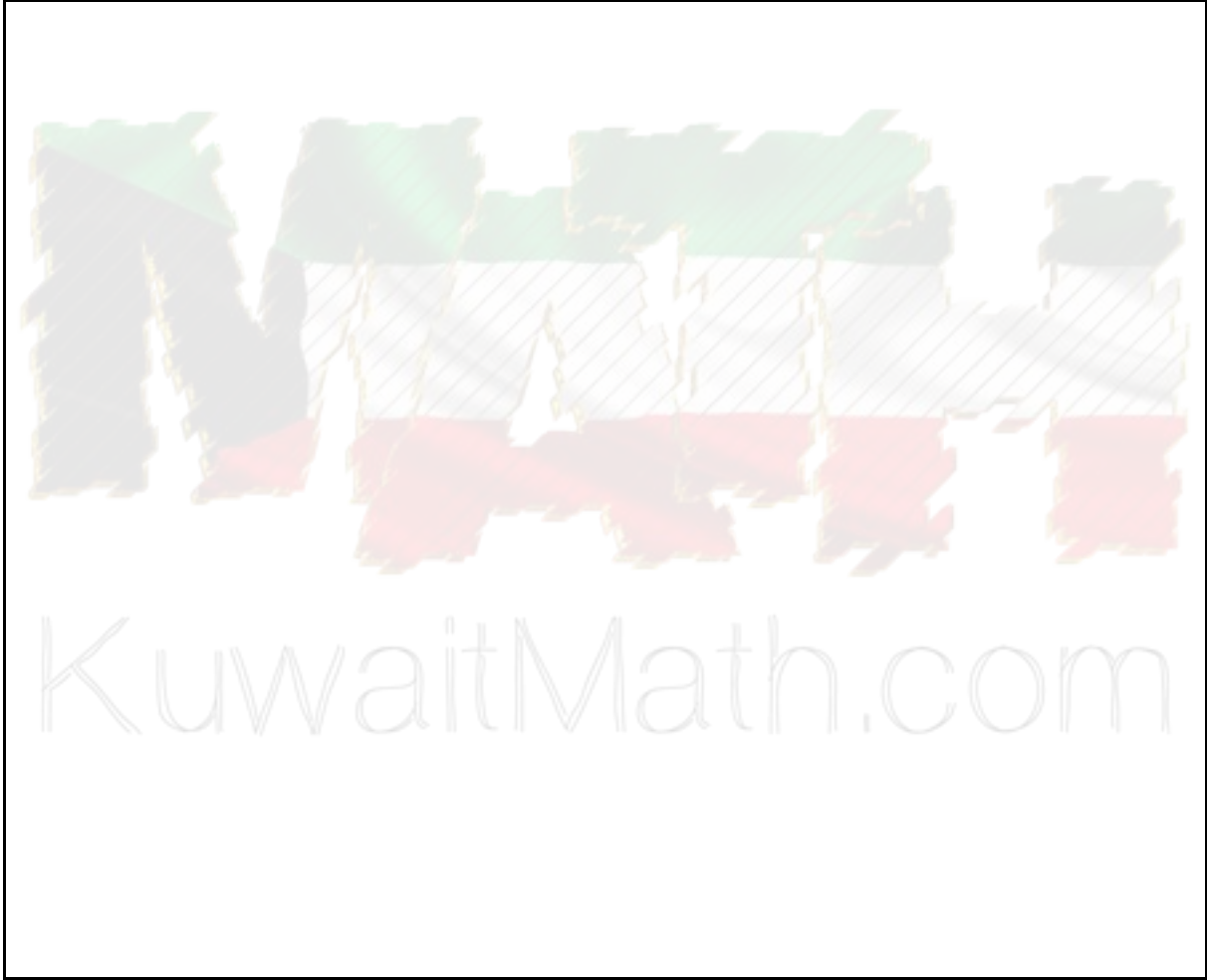
نشاط في المنزل: قلْ للطفل: أنا أفكرُ في عدد فردي يأتي بين العددين ٥٦ و ٥٩. ما هو ذلك العدد؟ (٥٧)



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

حَلُّ المَسَائِلِ: الفَرِيقُ يَصْنَعُ القَرَارَ Problem Solving: Group Decision Making

- ١ اِعْمَلْ مَعَ فَرِيقٍ. اِجْمَعُوا بَعْضَ الأَشْيَاءِ.
صَنَّفُوا الأَشْيَاءَ كَفَرِيقٍ عَمَلٍ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تُرِيدُونَهَا.
ثُمَّ قَرَّرُوا كَفَرِيقٍ وَاحِدٍ كَيْفَ تُرِيدُونَ عَرْضَ الأَشْيَاءِ الَّتِي تَمَّ تَصْنِيفُهَا.
وَضَحُّوا بِالرَّسْمِ طَرِيقَةَ التَّصْنِيفِ.



المَجَلَّةُ Journal

- ٢ لماذا اخترتم طريقة التصنيف هذه؟

إلى الأهل: اِتَّخَذَ الطِّفْلُ قَرَارًا مَعَ مَجْمُوعَةٍ مِنْ زُمَلَائِهِ لِتَصْنِيفِ بَعْضِ الأَشْيَاءِ.
نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ: اِخْتَرُ مَعَ الطِّفْلِ ١٠ أَشْيَاءَ مِنَ المَنْزَلِ، وَمِنْ ثَمَّ تَنَاقَشْ مَعَهُ حَوْلَ كَيْفِيَّةِ تَصْنِيفِهَا.

استكشاف الدّقيقة Exploring One Minute

كم عدد المرات التي تستطيع خلالها إنجاز كل من الأنشطة الآتية في دقيقة واحدة؟
قدّر. مارس الأنشطة. أكتب عدد المرات الفعلي.

٢ رسم نجمة.

قدّر: _____ مرات

عدد المرات؟ _____ مرات



١ كتابة كلمة من خمسة أحرف.

قدّر: _____ مرات

عدد المرات؟ _____ مرات



٤ تنطيط الكرة.

قدّر: _____ مرات

عدد المرات؟ _____ مرات



٣ الوثب.

قدّر: _____ مرات

عدد المرات؟ _____ مرات



تعبير شفهي: Talk About It

هل كان تقديرك دقيقاً؟

هل تعتقد أنه بإمكانك الآن التّقدير بشكل أفضل؟ وضح إجابتك.

قارن إجابتك بإجابات زملائك في الفصل.

إلى الأهل: قدّر الطّفّل عدد المرات التي يُمكنه خلالها القيام بنشاط ما في دقيقة واحدة، ومن ثمّ لاحظ صحّة تقديره.
نشاط في المنزل: يُطلّب من الطّفّل أن يذكّر نشاطين آخرين يُمكن مُمارسة كل منهما في دقيقة واحدة.



التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ: التَّارِيخُ الْمِيْلَادِيُّ:

تَقْدِيرُ الْوَقْتِ Estimating Time

أرسم نشاطًا يُمكنك أن تُنجزه في الوقت المُخصَّص له.

١ أكثر من دقيقة واحدة.

٢ أقل من دقيقة واحدة.

٣ تقريبًا دقيقة واحدة.

إحك قصةً في الرياضيات Tell a Maths' Story

٤ لديك دقيقة واحدة لتحكّي مع شخصٍ حول مدرستك. ما الذي يُمكنك قوله؟

إلى الأهل: رَسَمَ الطِّفْلُ صَوْرًا لِأَنْشِطَةٍ يَسْتَعْرِقُ إِنْجَازَهَا أَكْثَرَ مِنْ دَقِيقَةٍ أَوْ أَقَلَّ مِنْ دَقِيقَةٍ أَوْ تَقْرِيبًا دَقِيقَةً وَاحِدَةً.
نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَذْكَرَ أَنْشِطَةً أُخْرَى يَسْتَعْرِقُ إِنْجَازَ كُلِّ مِنْهَا وَقْتًا مِنَ الْأَوْقَاتِ الْمَذْكُورَةِ أَعْلَى.

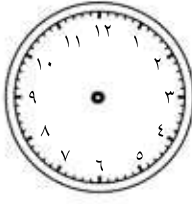
التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

تَمَرِّنْ

٣ - ٦

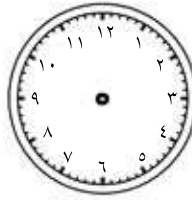
الوقت بالسَّاعة Time to the Hour

أرسمْ عَقْرَبِي السَّاعَةِ لتوضيحِ الوقتِ.



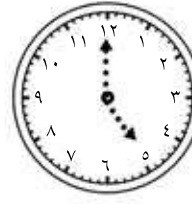
٤:٠٠

٣



١٢:٠٠

٢



٥:٠٠

١

اكتب من عندك. اختر الوقت الذي يُناسبُك. Write your Own

أرسمْ عَقْرَبِي السَّاعَةِ. اكتبِ الوقتَ



.....

٦



.....

٥



.....

٤

حلّ المسائل: إدراك بصريّ Problem Solving: Visual Thinking

أنظرْ إلى الصَّورة. ما الوقتُ الذي تدلُّ عليه الصَّورةُ برأيك؟

حوّطِ الوقتَ المُناسبَ. وضحْ إجابتك.



١:٠٠

٤:٠٠

٨



٢:٠٠

٧:٠٠

٧

إلى الأهل: دلّ الطّفْلُ على الوقتِ بالسَّاعة.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطّفْلِ أن يُحدّدَ كيف سيكوّن عَقْرَبَا السَّاعة عند تمامِ السَّاعة ٤:٠٠. (يُشيرُ عَقْرَبُ الدَّقَاقِ إلى ١٢ وعَقْرَبُ

السَّاعاتِ إلى ٤.)

التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

تَمَرِّنْ

٤ - ٦

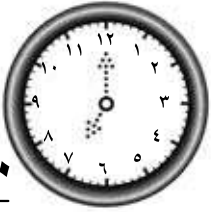

المُدَّة Elapsed Time

أرْسُمْ عَقْرَبِي السَّاعَةِ. أَكْتُبْ وَقْتَ النِّهَايَةِ.
بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ سَاعَةً.

١ إِبْدَأُ ٤:٠٠

بعد ٣ ساعات

نُصْبِحُ



٢ إِبْدَأُ ٢:٠٠

بعد ٢ ساعة

نُصْبِحُ



ما وَقْتُ انْتِهَاءِ كُلِّ مِنَ الْأَنْشِطَةِ الْآتِيَةِ؟ أَكْتُبْ وَقْتَ النِّهَايَةِ.
بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ سَاعَةً.

- ٣ بَدَأَتْ مُبَارَاةُ كُرَةِ الْقَدَمِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٧:٠٠. إِسْتَعْرَفَتِ الْمُبَارَاةُ ٢ سَاعَةً.
ما وَقْتُ انْتِهَاءِ الْمُبَارَاةِ؟
- ٤ غَادَرَتْ سَلْوَى مَنْزِلَهَا فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ١١:٠٠. بَعْدَ سَاعَةٍ قَابَلَتْ صَدِيقَتَهَا.
لَعِبَتْ مَعَ صَدِيقَتِهَا لِمُدَّةِ سَاعَتَيْنِ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ. مَاذَا يَكُونُ عَلَيْهِ الْوَقْتُ عِنْدَهَا؟

حَلُّ الْمَسَائِلِ: تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ Problem Solving: Critical Thinking

- ٥ إِنْتَهَى سَيْفٌ مِنْ صَيْدِ السَّمَكِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٨:٠٠. إِصْطَادَ لِمُدَّةِ ٢ سَاعَةٍ.
فِي أَيِّ وَقْتٍ بَدَأَ سَيْفُ الصَّيْدِ؟

إِلَى الْأَهْلِ: حَلِّ الطِّفْلِ مَسَائِلَ مُرْتَبِطَةً بِمَدَدِ مِنَ الْوَقْتِ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزَلِ: يُسْأَلُ الطِّفْلُ كَمْ مِنَ الْوَقْتِ مَضَى مَا بَيْنَ السَّاعَةِ ١٠:٠٠ وَالسَّاعَةِ ٣:٠٠ مِنْ بَعْدِ الظُّهْرِ. (٢ سَاعَةً).

حلّ المسائل: استخدام مُعطيات الجدول

Problem Solving: Using Data from a Table

جدول التّدرّيات الرّياضيّة في المدرسة		
اليوم	البداية	النهاية
الأحد	٢:٠٠	٤:٠٠
الاثنين	٣:٠٠	٥:٠٠
الثلاثاء	٢:٠٠	٥:٠٠
الأربعاء	٢:٠٠	٦:٠٠
الخميس	٣:٠٠	٦:٠٠

استخدم الجدول. حلّ المسائل. اكتب الإجابة.

٢ في أيّ يوم تكون فيه مُدّة التّدرّيات الرّياضيّة هي الأطول؟ وما مُدّة التّدرّيات؟

ساعات _____

٤ في أيّ الأيام تستغرق التّدرّيات الرّياضيّة ٢ ساعة؟

٥ في أيّ الأيام تستغرق التّدرّيات الرّياضيّة ٣ ساعات؟

١ في يوم الثلاثاء ينتهي درس الرّياضيّات قبل ١ ساعة من بدء التّدرّيات الرّياضيّة. ما الوقت الذي ينتهي فيه درس الرّياضيّات؟

٣ ما مُدّة التّدرّيات الرّياضيّة ليوم الثلاثاء؟ _____ ساعات

المجلة Journal

٦ أرسم الجدول أعلاه على دفترِكَ. أضف إلى يسار الجدول عمودًا آخر لتكتب فيه مُدّة كلّ من التّدرّيات الرّياضيّة اليوميّة.

إلى الأهل: استخدم الطّفّل جدولًا ليحلّ المسائل.

نشاط في المنزل: يُطلّب من الطّفّل أن يذكّر عدد كلّ ساعات التّدرّيات الرّياضيّة. (٢ + ٣ + ٤ + ٣ = ١٤)

قراءةُ الوقتِ إلى خَمْسِ دقائق
Telling Time to Five Minutes

إِقْرَأِ الوَقْتَ على كُلِّ سَاعَةٍ وَاكْتُبْهُ.



٣



٢



١

أرْسُمْ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لتوضيحِ الوقتِ.



٦



٥



٤

11:55

8:50

4:05

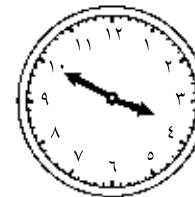
حَلُّ المَسَائِلِ Problem Solving

حُلِّ. أكتُبِ الوَقْتَ.

- ٨) بدأ محمد كتابة الواجبات قبل الساعة ٨ بـ ٢٥ دقيقة. ما الوقت الذي بدأ فيه محمد كتابة واجباته؟

- ٧) أدخل قالب الحلوى إلى الفرن قبل الساعة ٤ بـ ١٠ دقائق كي يُخبَزَ. ما الوقت الذي أدخل فيه قالب الحلوى إلى الفرن كي يُخبَزَ؟





إلى الأهل: قرأ الطفل الوقت إلى خمس دقائق.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطَّنَلِ أن يُشيرَ إلى عَقْرَبِ الدَّقَائِقِ عند الساعة ٢:٤٠. (٨)

تَمَرَّنْ

٧ - ٦

التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ: التَّارِيخُ الْمِيلَادِيُّ:

قراءةُ الوقتِ إلى نصفِ ساعة Telling Time to the Half Hour

أُكْتُبِ الْوَقْتَ الَّذِي تَدُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ سَاعَةٍ.



٣



٢



١



٦



٥



٤

٧ أُكْتُبِ وَقْتًا مِنْ عِنْدِكَ.

إِسْتِخْدِمِ نِصْفَ سَاعَةٍ.

أُرْسِمُ صُورَةً لِتُوضِحَ مَا الَّذِي تَفْعَلُهُ
فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ.

_____ : _____

السَّاعَةُ وَنِصْفُ

حَلُّ الْمَسَائِلِ : أَنْمَاطٍ : Problem Solving: Patterns

٨ أُكْتُبِ الْأَوْقَاتَ لِتُكْمِلَ النَّمَطَ.

_____ : _____ ، _____ : _____ ، _____ : _____ ، ٨ : ٠٠ ، ٧ : ٣٠ ، ٧ : ٠٠

إلى الأهل: قرأ الطفل الوقت إلى نصف ساعة.
نشاط في المنزل: يطلب من الطفل أن يشير إلى موضع عقرب الساعات وعقرب الدقائق عند الساعة ١٠:٣٠. (يشير عقرب الدقائق إلى الرقم ٦ وعقرب الساعات ما بين الـ ١٠ والـ ١١).

التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

تَمَرِّنْ

٨ - ٦

قراءةُ الوقتِ إلى رُبْعِ ساعةٍ Telling Time to the Quarter Hour

أَكْتُبِ الوقتَ الذي تَدُلُّ عليه كلُّ ساعةٍ . بإمكانِكَ أن تَسْتَخْدِمَ السَّاعَةَ .



٣



٢



١

السَّاعَةُ _____ و _____ دقيقة

السَّاعَةُ _____ ونِصْف

السَّاعَةُ _____ و _____ دقيقة



٦



٥



٤

السَّاعَةُ _____ ونِصْف

السَّاعَةُ _____ و _____ دقيقة

السَّاعَةُ _____ و _____ دقيقة

أو _____ إلا _____ دقيقة أو _____ إلا _____ دقيقة

حَلُّ الْمَسَائِلِ : إدراك بَصْرِيّ Problem Solving: Visual Thinking



٧ لا تَظْهَرُ الأَعْدَادُ دوماً على كلِّ السَّاعاتِ .

أَكْتُبِ الوقتَ الذي تَدُلُّ عليه هذه السَّاعَةُ .

٨ ما الوقتُ الذي سوف تَدُلُّ عليه تلك السَّاعَةُ بعد ٢ ساعة؟

إلى الأهل: تَعَلَّمِ الطِّفْلُ كيف يَقرَأُ الوقتَ إلى ١٥ دقيقة. نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ من الطِّفْلِ أن يَقرَأُ الوقتَ إلى ١٥ دقيقة ويَكْتُبَهُ ابتداءً من السَّاعَةِ ٢:٠٠ وإلى السَّاعَةِ ٣:٠٠ . (٢:٠٠ ، ٢:١٥ ، ٢:٣٠ ، ٢:٤٥ ، ٣:٠٠)

التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

حَلُّ الْمَسَائِلِ : تَكْوِينُ جَدْوَلِ Table Problem Solving: Making a Table

١ تَذَكَّرْ فِي التَّقْوِيمِ (الرَّوْزَنَامَةِ) الشُّهُورَ وَالْأَيَّامَ خِلَالَ عَامٍ وَاحِدٍ.

حَوِّطِ الْيَوْمَ الْأَوَّلَ مِنْ بَدَأِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ . حَوِّطِ الْيَوْمَ الْأَخِيرَ مِنَ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ .
حَوِّطِ تَارِيخَ مَوْلِدِ أَحَدِ أَقَارِبِكَ أَوْ أَصْدِقَائِكَ .

أبريل						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

مارس						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩

فبراير						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩

يناير						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

أغسطس						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

يوليو						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

يونيو						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨

مايو						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

ديسمبر						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

نوفمبر						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩

أكتوبر						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

سبتمبر						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨

٢ اِسْتِخْدِمِ التَّقْوِيمَ (الرَّوْزَنَامَةَ) اَعْلَاهُ وَكَوِّنْ جَدْوَلًا . اِسْتِخْدِمِ اَعْلَامَاتِ الْعَدِّ لِتَوْضِيحِ عَدَدِ

الْأَشْهُرِ الَّتِي فِيهَا ٣ اَسَابِيْعَ كَامِلَةٍ وَعَدَدَ الْأَشْهُرِ الَّتِي فِيهَا ٤ اَسَابِيْعَ كَامِلَةٍ .

أشهر فيها ٣ أسابيع كاملة	أشهر فيها ٤ أسابيع كاملة

المَجَلَّةُ Journal

٣ خُذْ تَقْوِيمَ الْعَامِ الْحَالِيَّ . كَوِّنْ جَدْوَلًا لِتُبَيِّنَ فِيهِ بِوَسْطَةِ اَعْلَامَاتِ اَعْدَادِ الْأَشْهُرِ الَّتِي

يَأْتِي فِيهَا الْيَوْمُ الْأَخِيرُ مُوَافِقًا لْيَوْمِ الْجُمُعَةِ وَأَسْمَاءَ الْأَشْهُرِ الَّتِي يَأْتِي فِيهَا الْيَوْمُ الْأَخِيرُ

مُوَافِقًا لْيَوْمِ غَيْرِ يَوْمِ الْجُمُعَةِ .

إلى الأهل: كَوِّنِ الطَّفْلُ جَدْوَلًا لِحَلِّ الْمَسَائِلِ .

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الطَّفْلِ أَنْ يَقْرَأَ وَيُسَمِّرَ الْجَدْوَلَ الَّذِي كَوَّنَهُ .

