



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

## اِسْتِكْشَافُ العَدِّ والمُقَارَنَةِ

### Exploring Counting and Comparing

كم عددُ التَّلَامِيذِ فِي فَصْلِكَ الذِّينِ يَلْبَسُونَ أَحْذِيَةَ رِيَاضِيَّةً؟  
كم عددُ التَّلَامِيذِ الذِّينِ يَلْبَسُونَ أَحْذِيَةَ عَادِيَّةً؟  
اِسْتِخْدِمِ ○ ● لِتَوْضِيحِ العَدِّ.

يَلْبَسُونَ أَحْذِيَةَ عَادِيَّةً	يَلْبَسُونَ أَحْذِيَةَ رِيَاضِيَّةً

- ١ كم عددُ التَّلَامِيذِ الذِّينِ يَلْبَسُونَ أَحْذِيَةَ رِيَاضِيَّةً؟ \_\_\_\_\_
- ٢ كم عددُ التَّلَامِيذِ الذِّينِ يَلْبَسُونَ أَحْذِيَةَ عَادِيَّةً؟ \_\_\_\_\_
- ٣ أَيُّ مَجْمُوعَةٍ هِيَ الأَكْثَرُ؟ \_\_\_\_\_
- ٤ أَيُّ مَجْمُوعَةٍ هِيَ الأَقَلُّ؟ \_\_\_\_\_

### المَجَلَّةُ Journal

- ٥ اذْكُرْ كَيْفَ عَرَفْتَ أَيَّ مَجْمُوعَةٍ هِيَ الأَكْثَرُ.

إلى الأهل: عَدَّ الطِّفْلُ وقَارَنَ بَيْنَ الأَعْدَادِ مُسْتِخْدِمًا أَكْثَرَ أَوْ أَقَلَّ أَوْ يُسَاوِي.  
نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَسْتِخْدِمَ تَعْبِيرَ أَكْثَرَ أَوْ أَقَلَّ أَوْ يُسَاوِي لِیَصِفَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَشْيَاءٍ عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ، كالأَكْوَابِ  
مَثَلًا وَالصُّحُونِ وَالشُّوْكَ وَالْمَلَاعِقِ.









التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

## العَدُّ التَّجَاوِزِيُّ Skip Counting

١ كم عدد القفّازات؟

عُدّ بالاثْنَيْنِ (اثْنين - اثْنين). اُكْتُبْ رمزَ الأعدادِ.

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____		 _____	

٢ كم عدد بتلات الأزهار؟

عُدّ بالخَمْسَاتِ (٥ - ٥). اُكْتُبْ رمزَ الأعدادِ.

 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
---	---	--	---	---

عُدّ بالاثْنَيْنِ (اثْنين - اثْنين) أو بالخَمْسَاتِ (٥ - ٥) أو بالعَشْرَاتِ (١٠ - ١٠).

اُكْتُبْ رمزَ الأعدادِ.

٣ ٦، ٨، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، ٢٠، ١٥، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_ ٤

٥ ٢٠، ٣٠، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، ٣٢، ٣٠، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_ ٦

## حَلُّ الْمَسَائِلِ: التَّقْدِيرُ Problem Solving: Estimation

كم عدد أصابع أيدي زملائك التلاميذ في الفصل؟

قَدِّرْ عددَ الأصابعِ، ومن ثمَّ عُدّ الأصابعِ. عُدّ بالعَشْرَاتِ (١٠ - ١٠).

٧ قَدِّرْ: \_\_\_\_\_ إصبعًا ٨ عُدّ: \_\_\_\_\_ إصبعًا

إلى الأهل: عَدَّ الطِّفْلُ بالِاثْنَيْنِ (اثْنين - اثْنين) وبالخَمْسَاتِ والعَشْرَاتِ. نَشَاطُ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ عَدُّ ٥٠ شَيْئًا، كَحَبَّاتِ الفاصوليا الجافّة أو قِطْعِ المِكَرُونَةِ، وَذَلِكَ بالِاثْنَيْنِ (اثْنين - اثْنين) وبالخَمْسَاتِ والعَشْرَاتِ.



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

## حَلُّ الْمَسَائِلِ: البَحْثُ عَنِ نَمَطٍ

### Problem solving: Looking for a Patern

تَابِعِ الْأَنْمَاطَ. لَوِّنِ الْأَعْدَادَ.

١

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

٢

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

### إِدْرَاكٌ بَصَرِيٌّ Visual Thinking

٣ كَوِّنْ نَمَطًا مِنْ عِنْدِكَ. لَوِّنْ لِتَوْضِيحِ مَا سَيِّدُو عَلَيْهِ النَّمَطُ.  
أَطْلُبُ مِنْ أَحَدِ زُمَلَائِكَ أَنْ يُتَابِعَ النَّمَطَ.



٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

إِلَى الْأَهْلِ: تَابِعِ الطِّفْلُ أَنْمَاطًا عِدَدِيَّةً.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَصِفَ النَّمَطَ فِي كُلِّ جَدْوَلٍ عَلَى هَذِهِ الصَّفْحَةِ. (التَّمَرِينُ ١: الْعَدَدُ بِالثَّلَاثَاتِ، التَّمَرِينُ ٢: الْعَدَدُ بِالسَّتَاتِ).

## التَّمثِيلَاتُ البَيَانِيَّةُ Graphs

إِسْتِخْدَامُ التَّمثِيلَاتِ البَيَانِيَّةِ لِإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ.

أَيُّ الخُضَارِ تُفَضِّلُ؟	
	البازلاء
	الجَزَر

١ كم عدد التَّلَامِيذِ الذين




يُفَضِّلُونَ البازِلَاءَ؟

\_\_\_\_\_ تلامِيذًا.

٢ كم عدد التَّلَامِيذِ الذين

يُفَضِّلُونَ الجَزَرَ أَكْثَرَ مِنْ

البازِلَاءِ؟ أَكْثَرَ بـ \_\_\_\_\_.

مَا فَطِيرَتُكَ المُفَضَّلَةُ؟		
		
الجُبْنَ	الدَّجَاج	المُرَبِّي

٣ حَوِّطِ الفَطَائِرِ الَّتِي يُفَضِّلُهَا

نَفْسُ العَدَدِ مِنَ التَّلَامِيذِ.

المُرَبِّي الدَّجَاج الجُبْنَ

٤ أَيُّ الفَطَائِرِ اخْتَارَهَا التَّلَامِيذُ أَكْبَرَ

عَدَدٍ مِنَ المَرَّاتِ؟ \_\_\_\_\_

٥ أَكْتُبْ مِنْ عِنْدِكَ سَوَآلاً حَوْلَ التَّمثِيلِ

البَيَانِيِّ.

## حَلُّ المَسَآئِلِ: التَّقْدِيرُ Problem Solving: Estimation

٦ هل تَعْتَقِدُ أَنَّ عَدَدَ زُمَلَانِكَ فِي الفَصْلِ الذين يُفَضِّلُونَ بَسْكَوِيَتِ البُرْتُقَالِ أَكْثَرَ مِنَ الذين

يُفَضِّلُونَ فَطِيرَةَ الجُبْنَ؟ حَوِّطْ تَقْدِيرَكَ.

بَسْكَوِيَتِ البُرْتُقَالِ فَطِيرَةَ الجُبْنَ

بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَصْنَعَ تَمثِيلًا بَيَانِيًّا لِلتَّأَكُّدِ مِنْ تَقْدِيرِكَ.


إِلَى الأَهْلِ: أَجَابَ الطِّفْلُ عَنِ أَسْئَلَةٍ حَوْلَ التَّمثِيلِ البَيَانِيِّ.

نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَصْنَعَ تَمثِيلًا بَيَانِيًّا كَمَا هُوَ فِي التَّمَرِينِ ٣، لِيُبَيِّنَ عَلَيْهِ عَدَدَ أَصْوَاتِ أَفْرَادِ العَائِلَةِ لِلْفَطَائِرِ المُفَضَّلَةِ عِنْدَهُمْ.

## التَّمثِيلُ البَيَانِيّ بِالصُّورِ Pictographs

إِسْتِخْدَامِ التَّمثِيلِ البَيَانِيّ. أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ.

عَصِيرُ الفَاكِهَةِ المُفَضَّلِ	
	عَصِيرُ البُرْتُقَالِ
	عَصِيرُ التُّفَّاحِ
	عَصِيرُ الأَنَاناسِ

كُلُّ  يُمَثِّلُ ١ تَلْمِيذًا.

١ كم عدد التلاميذ الذين

يُفَضِّلُونَ عَصِيرَ البُرْتُقَالِ؟

\_\_\_\_\_ تَلْمِيذًا.

٢ أَيُّ عَصِيرِ فَاكِهَةٍ هُوَ الأَكْثَرُ


تَفْضِيلًا عِنْدَ التَّلَامِيذِ؟

\_\_\_\_\_

## تَمَارِينُ مُنَوَّعَةٌ Mixed Practice

عُدِّ بِالْإِثْنَيْنِ (إِثْنَيْنِ - إِثْنَيْنِ) لِإِيجَادِ الإِجَابَةِ.

فَطِيرَةُ الفَاكِهَةِ المُفَضَّلَةِ	
	فَطِيرَةُ الحَلْوَى بِالتُّفَّاحِ
	فَطِيرَةُ الحَلْوَى بِالمُوزِ
	فَطِيرَةُ الحَلْوَى بِالمِشْمِشِ

كُلُّ  يُمَثِّلُ ٢ تَلْمِيذًا.

٣ كم عدد التلاميذ الذين يُفَضِّلُونَ

فَطِيرَةَ الحَلْوَى بِالتُّفَّاحِ؟



٤ كم عدد التلاميذ الذين يُفَضِّلُونَ

فَطِيرَةَ الحَلْوَى بِالمِشْمِشِ؟



## حِسَابُ ذِهْنِيّ Mental Maths

٥ كما يَبْدُو فِي التَّمثِيلِ البَيَانِيّ أَعْلَاهُ، فَإِنَّ عِدَدَ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ عَصِيرَ التُّفَّاحِ هُوَ أَكْثَرُ

مِنَ عِدَدِ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ عَصِيرَ الأَنَاناسِ بِ \_\_\_\_\_.

إِلَى الأَهْلِ: أَجَابَ الطِّفْلُ عَنِ أَسْئَلَةٍ حَوْلَ التَّمثِيلِ البَيَانِيّ بِالصُّورِ. نَشَاطُ فِي المَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يُفَكِّرَ بِالمُقَارَنَةِ بَيْنَ شَيْئَيْنِ مِنَ أَحَدِ التَّمثِيلَيْنِ البَيَانِيّينِ أَعْلَاهُ. (إِجَابَةٌ مُحْتَمَلَةٌ: عِدَدُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَطِيرَةَ الحَلْوَى بِالمُوزِ أَقَلُّ مِنَ عِدَدِ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَطِيرَةَ الحَلْوَى بِالتُّفَّاحِ بِ (٢).)

## تَجْرِبَةٌ وَاسْتِخْدَامُ عِلَامَاتِ العَدِّ

## Experimenting and Using Tally Marks

لَعِبَ مَاجِدٌ بَرَمِي قَرَصٍ بِلَاسْتِيكِيٍّ مِنْ وَجْهَيْنِ أَحْمَرَ وَأَزْرَقَ، وَمِنْ ثَمَّ عَدَّ النِّتَائِجَ. عَدَّ كَم مَرَّةً ظَهَرَ الوَجْهُ الأَحْمَرُ وَكَم مَرَّةً ظَهَرَ الوَجْهُ الأَزْرَقُ، وَوَجَدَ عَدَدَ الكُلِّ.

اللُّعْبَةُ الثَّانِيَةُ	
وجوه زرقاء	وجوه حمراء

اللُّعْبَةُ الأُولَى	
وجوه زرقاء	وجوه حمراء

- ١ كم عدد مرّات ظهور الوجه الأحمر؟  \_\_\_\_\_
- ٢ كم عدد مرّات ظهور الوجه الأزرق؟ \_\_\_\_\_
- ٣ كم مجموع الكل؟ \_\_\_\_\_
- ٤ كم عدد مرّات ظهور الوجه الأحمر؟ \_\_\_\_\_
- ٥ كم عدد مرّات ظهور الوجه الأزرق؟ \_\_\_\_\_
- ٦ كم مجموع الكل؟ \_\_\_\_\_

أرسمُ عِلَامَاتِ العَدِّ لِكُلِّ جَدْوَلٍ.

وجوه صفراء	وجوه حمراء

وجوه صفراء	وجوه حمراء

- ٧ ظهر الوجه الأحمر ٩ مرّات.
- ٨ ظهر الوجه الأصفر ١١ مرّة.
- ٩ كم عدد الكل؟ \_\_\_\_\_
- ١٠ ظهر الوجه الأحمر ١١ مرّة.
- ١١ ظهر الوجه الأصفر ١٨ مرّة.
- ١٢ كم عدد الكل؟ \_\_\_\_\_

## حَلُّ المَسَائِلِ : تَفْكِيرٌ نَائِدٌ Problem Solving: Critical Thinking

- ١٣ إذا كان معك مُكعَّبٌ مُرَقَّمٌ الوجوه بالأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، فهل من المُمكن أن ترى العدد سِتَّةَ ٢٠ مرّةً إذا رَمَيْتَ المُكعَّبَ المَذْكُورَ ٢٠ مرّةً؟ وَضِّحْ ذلك.

إلى الأهل: قَرَأَ الطِّفْلُ وَكَوَّنَ جَدَاوِلَ عِلَامَاتِ العَدِّ. نَشَاطٌ فِي المَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَدُلَّ عَلَى جَدْوَلٍ لِعِلَامَاتِ العَدِّ الِذِي يُوَضِّحُ العَدَدَ الأَكْثَرَ مِنَ الوجوه ذَاتِ اللَّوْنِ الأَصْفَرِ وَعَلَى جَدْوَلٍ لِعِلَامَاتِ العَدِّ الِذِي يُوَضِّحُ العَدَدَ الأَقَلَّ مِنَ الوجوه ذَاتِ اللَّوْنِ الأَصْفَرِ.

التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

تَمَرَّنْ

٧ - ١

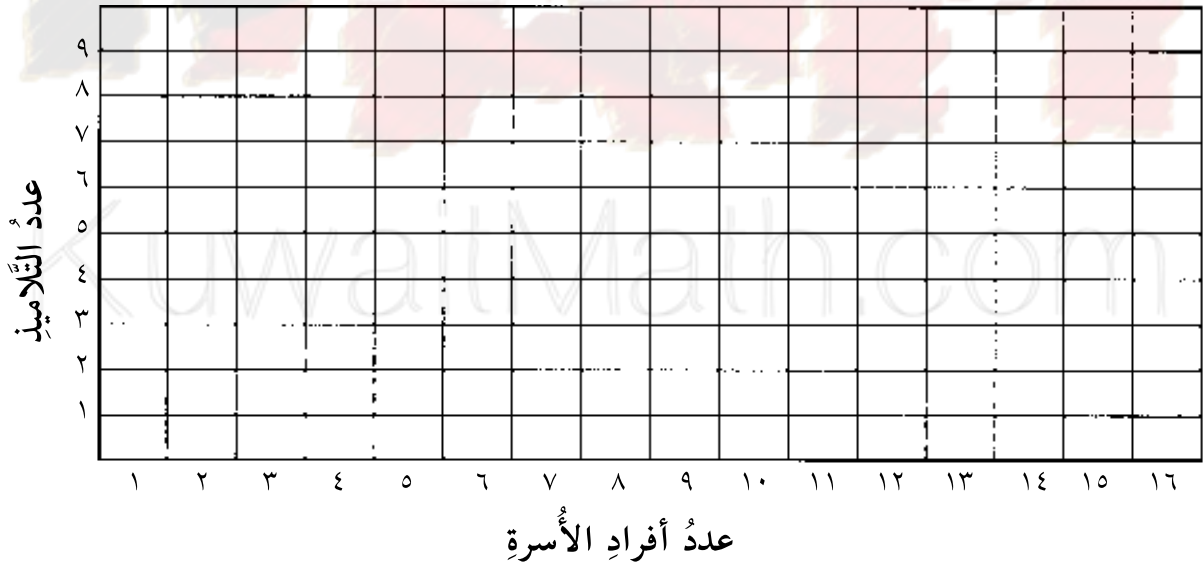
## التَّمثِيلُ البَيَانِيُّ بِالْأَعْمِدَةِ Bar Graphs

- ١ إَسْأَلُ ١٠ من زُمَلَانِكَ في الفِصْلِ: كم عددُ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ؟  
كُونْ جَدْوَلًا لَعَلَمَاتِ العَدِّ.

عددُ أَفْرَادِ أُسْرَتِي							
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩

- ٢ إِصْنَعْ تَمثِيلًا بَيَانِيًّا بِالْأَعْمِدَةِ. لَوْنُ مُرَبَّعًا وَاحِدًا عن كَلِّ عِلَامَةِ عَدِّ.

عددُ أَفْرَادِ أُسْرَتِي



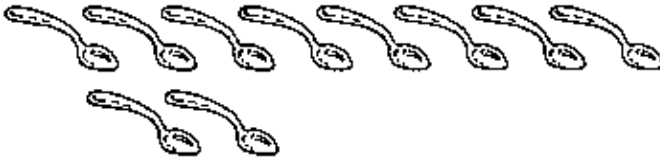
## حَلُّ المَسْأَلِ: تَفْكِيرِ نَاقِدِ Problem Solving: Critical Thinking

- ٣ لِنَفْتَرِضْ أَنَّ ٨ من التَّلَامِيذِ عددُ أَفْرَادِ أُسْرَتِهِم ٩، وَضَحْ كَيْفَ يُمَكِّنُكَ تَمثِيلُ ذَلِكَ بَيَانِيًّا بِالْأَعْمِدَةِ.

إلى الأهل: جَمَعَ الطِّفْلُ وَعَرَضَ مُعْطِيَاتِ مُسْتَحْدِمًا عِلَمَاتِ العَدِّ وَالتَّمثِيلِ البَيَانِيَّ بِالْأَعْمِدَةِ.  
نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ من الطِّفْلِ أَنْ يُصَيِّفَ عددَ أَفْرَادِ عَائِلَةِ أَقْرَابِهِ من الأعمام والأخوال.

## استكشاف قصص في الجمع

### Exploring Addition Stories



أحضرت سوسن ٢ زيادةً.

كم مجموع الـ في الكل؟



و \_\_\_\_\_ تكونان \_\_\_\_\_.

حلّ كلاً من المسائل التالية. بإمكانك أن تستخدم



٢ ٥ في طبق أحمد.

٤ في طبق كريم.

كم مجموع الـ في الطبقين؟

و \_\_\_\_\_ تكونان \_\_\_\_\_.

١ ٧ في الطبق.

أضيف إليها ٣ أخرى.

كم مجموع الـ في الطبق؟

و \_\_\_\_\_ تكونان \_\_\_\_\_.

٤ ٣ على المنضدة.

أضيف إليها ٥ أخرى.

كم مجموع الـ على

المنضدة؟

و \_\_\_\_\_ تكونان \_\_\_\_\_.

٣ ٦ على المنضدة.

أضيف إليها ٢.

كم مجموع الـ على المنضدة؟

و \_\_\_\_\_ تكونان \_\_\_\_\_.

تعبير شفهي: إحك لزملائك قصة عددية حول هذه الصورة.





إلى الأهل: حلّ الطفل قصصاً في الجمع.

نشاط في المنزل: يُطلب من الطفل أن يحكي قصة جمع حول ٣ نحلات تقف على زهرة و ٤ نحلات أخرى تحوم حولها.




## Joining Groups to Add ضَمُّ مَجْمُوعَتَيْنِ لِلجَمْعِ


بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ  و .


أَكْمِلْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي:

٤  تَشْمَسُ.إِنْضَمَّتْ إِلَيْهَا ٣  أُخْرَى.كَمْ عَدْدُ كُلِّ الـ  الَّتِي تَشْمَسُ؟


\_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ تُكُونَانِ \_\_\_\_\_  .


\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٥  تَحُومُ.إِنْضَمَّتْ إِلَيْهَا ٤  أُخْرَى.كَمْ عَدْدُ الـ  الْآنَ؟


\_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ تُكُونَانِ \_\_\_\_\_  .


\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٧  عَلَى الزَّهْرَةِ.إِنْضَمَّتْ إِلَيْهَا ٢  .كَمْ عَدْدُ كُلِّ الـ  عَلَى الزَّهْرَةِ الْآنَ؟

\_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ تُكُونَانِ \_\_\_\_\_  .






\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٣  تَلْعَبُ.٥  أُخْرَى تَلْعَبُ أَيْضًا.كَمْ عَدْدُ كُلِّ الـ  الَّتِي تَلْعَبُ؟

\_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ تُكُونَانِ \_\_\_\_\_  .

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

## حَلُّ الْمَسَائِلِ: تَفْكِيرِ نَائِدٍ Problem Solving: Critical Thinking

٥ حُلِّ . بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ  و .عَدْدُ الكَلِّ ٩  .كَمْ عَدْدُ الـ  الْمُخْبِأَةِ تَحْتَ الْغِطَاءِ؟\_\_\_\_\_  .

إِلَى الْأَهْلِ: كَتَبَ الطِّفْلُ مَسَائِلَ لِقِصَصٍ فِي الْجَمْعِ .

نَشَاطٍ فِي الْمَنْزَلِ: يُطَلِّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَحْكِيَ قِصَّةَ جَمْعٍ، وَمِنْ ثَمَّ أَنْ يُوَضِّحَ كَيْفِيَّةَ حَلِّهَا .




التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

## العَدُّ تَصَاعُدِيًّا وَجَمْعُ الصِّفْرِ Counting On and Adding Zero

إِجْمَعُ. بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ  أو  أو 

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

\_\_\_\_\_ = ٣ + ٥       = ١ + ٣ ①

\_\_\_\_\_ = ٢ + ٩      \_\_\_\_\_ = ٠ + ٨ ②

\_\_\_\_\_ = ١ + ٢      \_\_\_\_\_ = ٣ + ٦ ③

\_\_\_\_\_ = ٠ + ٢      \_\_\_\_\_ = ٢ + ١ ④

\_\_\_\_\_ = ٢ + ٤      \_\_\_\_\_ = ٤ + ٧ ⑤

إِجْمَعُ.

⑥

٩	٣	٥	٦	١	٨
٢ +	٣ +	٠ +	٣ +	٢ +	١ +
_____	_____	_____	_____	_____	_____
٣	٨	١	٢	٤	٧

⑦

٢ +	٣ +	٠ +	١ +	٠ +	٣ +
_____	_____	_____	_____	_____	_____


### حَلُّ الْمَسَائِلِ: تَفْكِير نَاقِدٍ Problem Solving: Critical Thinking

⑧ اِبْدَأْ بِالْعَدَدِ ٦. إِجْمَعْ إِلَيْهِ عَدَدًا لِيَكُونَ الْمَجْمُوعُ ٦.



مَا الْعَدْدُ الَّذِي اسْتَخْدَمْتَهُ؟ \_\_\_\_\_

إِلَى الْأَهْلِ: جَمَعَ الطِّفْلُ الْعَدَدَ ٠ أَوْ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ إِلَى أَعْدَادِ. نَشَاطٍ فِي الْمَنْزِلِ: ضَعُوا بَيْنَ يَدَيِ الطِّفْلِ مِنْ ١ إِلَى ٩ مِنْ حَبَّاتِ الْفَاصُولِيَا الْجَاقَةِ أَوْ الْأَزْرَارِ. يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَسْتَخْدِمَهَا لِيُوضِحَ كَمْ سَيَكُونُ عَلَيْهِ الْمَجْمُوعُ إِذَا أُضِيفَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ إِلَيْهَا.

## طُرُقٌ لِتَكْوِينِ أَعْدَادِ ٧ Ways to Make Numbers

إِسْتِخْدِمِ . اِعْرِضْ طُرُقًا مُخْتَلِفَةً لِتَكْوِينِ العَدَدِ ٧.

أَكْمِلِ الجَدْوَلَ.

٧			طُرُقٌ لِتَكْوِينِ ٧			٧		
_____	=	_____ + _____		=	 + _____			
_____	=	_____ + _____	_____	=	_____ + _____			
_____	=	_____ + _____	_____	=	_____ + _____			
_____	=	_____ + _____	_____	=	_____ + _____			

## حَلُّ المَسَائِلِ : أنماط Problem Solving: Patterns

٢ بكم طريقة تُكوِّن العَدَدَ ٥؟ \_\_\_\_\_

٣ بكم طريقة تُكوِّن العَدَدَ ٦؟ \_\_\_\_\_

٤ بكم طريقة تُكوِّن العَدَدَ ٧؟ \_\_\_\_\_

٥ باعْتِقَادِكَ، بكم طريقة يُمكنكَ تَكْوِينِ العَدَدِ ٨؟ \_\_\_\_\_

٦ باعْتِقَادِكَ، بكم طريقة يُمكنكَ تَكْوِينِ العَدَدِ ٩؟ \_\_\_\_\_

٧ ما سببُ اِعْتِقَادِكَ ذلك؟

إلى الأهل: وَجَدَ الطِّفْلُ كُلَّ أزواجِ الأعدادِ حيثَ شكَّلَ مَجْموعَ كُلِّ زوجِ العَدَدِ ٧. نشاط في المنزل: يُطَلِّبُ من الطِّفْلِ أن يُحدِّدَ أنماطًا وَجَدَهَا على الجَدْوَلِ أثناءَ مُحاولتهِ إيجادِ كُلِّ طُرُقِ تَكْوِينِ العَدَدِ ٧.

## فَصْلُ المَجْمُوعَاتِ لِلطَّرْحِ

### Separating Groups to Subtract


بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ ○ ● لِطَّرْحِ.

أَكْمِلْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي:

٥ ٢ تلعبُ مع بعضها.

٢ هربنا وابتعدنا.


كم بقيت مع بعضها؟

 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

٧ ١ على الشجرة.

٣ طارت بعيدا.


كم بقي على الشجرة؟

 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

٤ ٤ تأكل.

٢ شبعنا وذهبنا.


كم بقيت تأكل؟

 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

٨ ٣ في البحيرة.

٥ طارت بعيدا.

كم بقيت في البحيرة؟

 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

### حَلُّ المَسْأَلِ: إدراك بصريّ Problem Solving: Visual Thinking

أرسم صورة لتحلّ.


أكمّل كلاً ممّا يأتي:



٥ ٦ على الأرض.

أكل الحصان ٢

كم بقي على الأرض؟

 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

إلى الأهل: إستخدِم الطُّفْلَ الأقراصَ البلاستيكية لِطَّرْحِ ومن ثمّ كَتَب العبارات.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطُّفْلِ أَنْ يَسْتَخْدِمَ حَبَاتِ الفاصوليا الجافة أو المكرونة لِيُمَثِّلَ عبارة طَّرْحِ ٨ - ٤ = ٤.

تَمَرَّنْ

٦ - ٢

التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

## العَدُّ تَنَازُلِيًّا وَطَرَحَ الصِّفْرِ

### Counting Back and Subtracting Zero

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

إِطْرَحْ . بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخِدمَ  أَوْ  ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

١

١٢	٥	٣	٩	٣	٧
٢ -	١ -	١ -	٠ -	٢ -	١ -

٢

٩	١	٢	٦	١١	٣
١ -	٠ -	٢ -	١ -	٢ -	٠ -

٣

١٠	٥	١١	٨	٧	٦
١ -	٢ -	٣ -	٢ -	٠ -	٢ -

تَمَارِينُ مُنَوَّعةٌ . أَوْجِدِ النَّاتِجَ . **Mixed Practice**

بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخِدمَ  أَوْ  ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

٤

٤	١	٧	٥	٨	٩
٢ +	٨ +	٢ -	٠ -	٢ +	٢ -

**حَلُّ الْمَسَائِلِ: تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ** Problem Solving: Critical Thinking

إِبْدَأْ بِالْعَدَدِ ٨ . إِطْرَحْ عَدَدًا .


إِذَا كَانَتِ الْإِجَابَةُ هِيَ الْعَدَدُ ٨ . مَا الْعَدَدُ الَّذِي طَرَحْتَهُ؟ \_\_\_\_\_


إِلَى الْأَهْلِ: جَمَعَ الطِّفْلُ وَطَرَحَ بِاسْتِخْدَامِهِ بِطَاقَاتٍ مُرَقَّمةً .


نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يُوَضِّحَ عِبَارَةَ الْجَمْعِ  $٨ + ٣ = ١١$  وَعِبَارَةَ الطَّرْحِ  $٩ - ٢ = ٧$  بِالشَّكْلِ الرَّأْسِيِّ (عَمُودِيًّا) .

## إيجادُ الفرقِ Finding the Difference

أَكْمِلْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي:

بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ 


٢. يَأْكُلُ يوسُفُ ٨ 


يَأْكُلُ مشاري ٤ 

كم يَأْكُلُ يوسُفُ أَكْثَرَ من مشاري؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

أكثر         


١. أَكَلَ مُحَمَّدٌ ٩ 


أَكَلَ عِيسَى ٥ 

كم أَكَلَ مُحَمَّدٌ أَكْثَرَ من عِيسَى؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

أكثر         

٤. رَأَى فَهْدٌ ١٠ 


رَأَى أَحْمَدُ ٦ 

كم رَأَى فَهْدٌ أَكْثَرَ من أحمد؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

أكثر         

٣. شَاهَدَتْ حِصَّةٌ ١٢ 


شَاهَدَتْ مَنَى ٧ 



كم شَاهَدَتْ حِصَّةٌ أَكْثَرَ من مَنَى؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

أكثر         

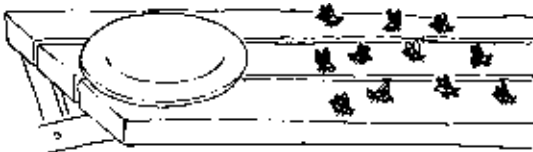
### حَلُّ الْمَسَائِلِ: إدراكُ بَصَرِيّ Problem Solving: Visual Thinking

٥. أَرَسُمُ عَلَى طَبَقِ الطَّعَامِ ٨ 

بكم  أَكْثَرَ من الـ  ؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

أكثر         




إلى الأهل: استخدَمَ الطِّفْلُ عَمَلِيَّةَ الطَّرْحِ لِمُقَارَنَةِ مَجْمُوعَتَيْنِ. نشاط في المنزل: صَعُوا أَمَامَ الطِّفْلِ مَجْمُوعَتَيْنِ من أَشْيَاءٍ كخَمْسَةِ أَكْوَابٍ مِثْلًا وثلاثة صُحُونٍ. يُطَلَّبُ من الطِّفْلِ أَنْ يَكْتُبَ عِبَارَةً تُمَثِّلُ كم يَزِيدُ عددُ الأَكْوَابِ عن عددِ الصُّحُونِ. (إجابة مُحتمَلة: ٥ - ٣ = ٢؛ عددُ الأَكْوَابِ أَكْثَرَ بـ ٢.)


## الرَّبْطُ بَيْنَ عِبَارَةِ الجَمْعِ وَعِبَارَةِ الطَّرْحِ


### Relating Addition and Subtraction Sentences

أَكْمِلْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي:

١٤  ٢ في الصُّنْدُوقِ .


أَخَذَتْ فَاطِمَةُ ٥  .


كَمْ عَدْدُ الـ  الباقية؟

$$\text{} \text{ ---} = \text{---} - \text{---}$$

٩  ١ مع مُصْطَفَى .

أَعْطَاهُ أَحْمَدُ ٥  أُخْرَى .


كَمْ عَدْدُ كَلِّ الـ  مع مُصْطَفَى؟

$$\text{} \text{ ---} = \text{---} + \text{---}$$

١٢  ٤ على ساقِ الشُّجَيْرَةِ .


٧ تَرَكَتْ مُبْتَعِدَةً .


كَمْ عَدْدُ الـ  الباقية على ساقِ الشُّجَيْرَةِ؟

$$\text{} \text{ ---} = \text{---} - \text{---}$$

٥  ٣ على ساقِ الشُّجَيْرَةِ .

إِنْضَمَّ إِلَيْهَا ٧  أُخْرَى .

كَمْ عَدْدُ الـ  على ساقِ الشُّجَيْرَةِ الْآنَ؟

$$\text{} \text{ ---} = \text{---} + \text{---}$$

### إِحْكِ قِصَّةً عَدَدِيَّةً Tell a Maths' Story

أُنظِرْ إِلَى الصُّورَةِ . إِحْكِ قِصَّةً عَدَدِيَّةً تَتَوَافَقُ مَعَ العِبَارَتَيْنِ العَدَدِيَّتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ .



$$٧ = ٣ + ٤ \quad \text{٥}$$

$$٤ = ٣ - ٧ \quad \text{٦}$$

إلى الأهل: إختارَ الطِّفْلُ إحدى عمليَّتي الجَمْعِ أو الطَّرْحِ لِيَحْلُلَ المَسْأَلِ .

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَحْكِيَ قِصَّةً حَوْلَ الصُّورَةِ المَوْجُودَةِ فِي أَسْفَلِ الصَّفْحَةِ .

حلّ المسائل: اختيار العملية المناسبة

Problem Solving: Choosing an Operation

حوّط كلمة اجمع أو اطرح.

أكمل كلاً ممّا يأتي:

١ ٦ في البركة.

انضمّ إليها ٣.

كم عدد الـ في البركة الآن؟

اطرح (اجمع)



٢ ٣ تلعب في الحديقة.

١ جرى نحو الحديقة.

كم عدد الـ في الحديقة الآن؟

اجمع اطرح

٣ على المنضدة ٥.

شرب وليد ٢.

كم عدد الـ على المنضدة الآن؟

اجمع اطرح

٤ صنع أحمد ٧.

صنع جمال ٤ أخرى.

كم عدد الـ التي صنعها أحمد وجمال؟

اجمع اطرح

تعبير كتابي Write About it

٥ ألفت مسألة حسابية.

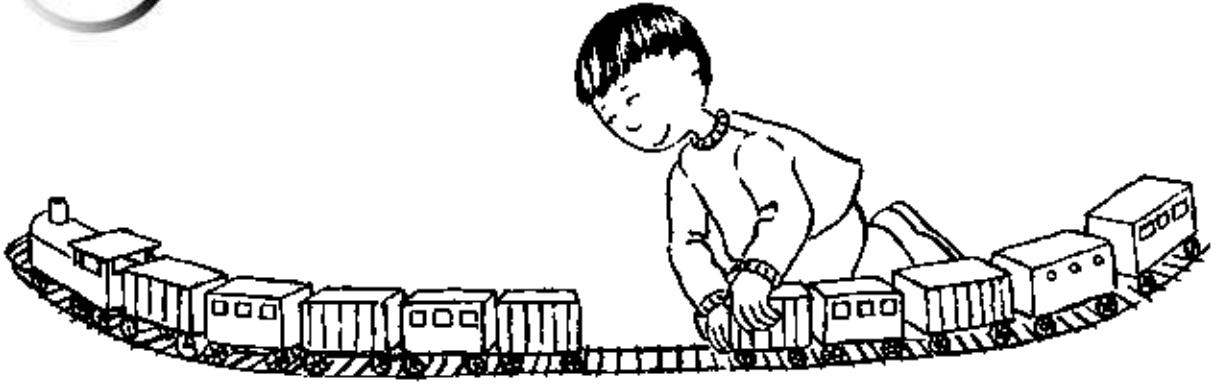
أطلب من زميل لك أن يكتب عبارة لتحلّها.

إلى الأهل: تمرّن الطفل على اختيار عملية الجمع أو الطرح لحلّ المسائل.


نشاط في المنزل: يطلب من الطفل أن يؤلّف مسألتين يمكن حلّ إحداهما بعملية جمع والأخرى بعملية طرح.



## استِكْشَافُ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ Exploring Doubles



$$١٠ = ٥ + ٥$$

إِجْمَعِ. أَكْتُبْ نَوَاتِجَ الْجَمْعِ. بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَحْدِمَ .

$$\underline{\quad\quad} = ٨ + ٨ \quad \underline{\quad\quad} = ٦ + ٦ \quad \underline{\quad\quad} = ٣ + ٣ \quad ①$$

$$\underline{\quad\quad} = ٤ + ٤ \quad \underline{\quad\quad} = ١ + ١ \quad \underline{\quad\quad} = ٧ + ٧ \quad ②$$

$$\underline{\quad\quad} = ٥ + ٥ \quad \underline{\quad\quad} = ٩ + ٩ \quad \underline{\quad\quad} = ٢ + ٢ \quad ③$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ \hline ١ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٢ \\ \hline ٢ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٣ \\ \hline ٣ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥ \\ \hline ٥ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦ \\ \hline ٦ + \end{array} \quad ④$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ \hline ٨ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٩ \\ \hline ٩ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤ \\ \hline ٤ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧ \\ \hline ٧ + \end{array} \quad ⑤$$

## تعبير شفهي Talk About it

أنظر إلى التمرين ٤. ما النمط الذي تراه في نواتج الجمع؟

إلى الأهل: وَجَدَ الطُّفْلُ نَوَاتِجَ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ (مثل  $٨ = ٤ + ٤$ ).  
تَشَاوَى فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطُّفْلِ أَنْ يُعْطِيَ مِثَالًا عَلَى جَمْعِ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ مِثْلَ ( $٦ = ٣ + ٣$ ) وَمِثَالًا آخَرَ عَلَى عِبَارَةِ جَمْعٍ لَا تَحْوِي  
مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ مِثْلَ ( $٨ = ٥ + ٣$ ).



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

## إِسْتِخْدَامُ الضَّعْفِ وَزِيَادَةِ وَاحِدٍ Using Doubles Plus One

إِجْمَعُ .

$$\begin{array}{l} \underline{\quad} = 5 + 6 \quad \underline{\quad} = 6 + 5 \quad \underline{\quad} = 5 + 5 \quad \textcircled{1} \\ \underline{\quad} = 8 + 9 \quad \underline{\quad} = 9 + 8 \quad \underline{\quad} = 8 + 8 \quad \textcircled{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \quad \quad \quad 7 \quad \quad \quad 7 \quad \quad \quad \textcircled{4} \\ \underline{7 +} \quad \underline{8 +} \quad \underline{7 +} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \quad \quad \quad 6 \quad \quad \quad 6 \quad \quad \quad \textcircled{3} \\ \underline{6 +} \quad \underline{7 +} \quad \underline{6 +} \end{array}$$


$$\begin{array}{l} 4 \quad \quad \quad 7 \quad \quad \quad 6 \quad \quad \quad 9 \quad \quad \quad 1 \quad \quad \quad 5 \quad \quad \quad 2 \quad \quad \quad \textcircled{5} \\ \underline{4 +} \quad \underline{7 +} \quad \underline{6 +} \quad \underline{9 +} \quad \underline{1 +} \quad \underline{5 +} \quad \underline{2 +} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \quad \quad \quad 2 \quad \quad \quad 8 \quad \quad \quad 5 \quad \quad \quad 6 \quad \quad \quad 2 \quad \quad \quad 5 \quad \quad \quad \textcircled{6} \\ \underline{3 +} \quad \underline{3 +} \quad \underline{7 +} \quad \underline{4 +} \quad \underline{7 +} \quad \underline{1 +} \quad \underline{6 +} \end{array}$$

### تَمَارِينُ مُنَوَّعَةٌ . إِجْمَعُ . Mixed Practice

$$\begin{array}{l} 8 \quad \quad \quad 6 \quad \quad \quad 7 \quad \quad \quad 6 \quad \quad \quad 9 \quad \quad \quad 4 \quad \quad \quad 7 \quad \quad \quad \textcircled{7} \\ \underline{9 +} \quad \underline{6 +} \quad \underline{3 +} \quad \underline{7 +} \quad \underline{5 +} \quad \underline{4 +} \quad \underline{0 +} \end{array}$$

### حَلُّ الْمَسَائِلِ : تَفْكِيرٌ نَائِقٌ Problem Solving: Critical Thinking

٨ حَطَّتْ  عَلَى الْمَرَاةِ . كَمْ عَدَدُ الْأَرْجُلِ الَّتِي تَرَاهَا؟ وَصِّحْ إِجَابَتَكَ . \_\_\_\_\_

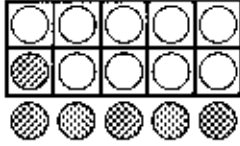
إِلَى الْأَهْلِ : حَلَّ الطِّفْلُ عِبَارَاتٍ جَمَعُ بِلِجَادِهِ نَوَاتِجَ الْجَمْعِ إِلَى الْعَدَدِ ١٨ .  
نَشَاطٌ فِي الْمَنْزَلِ : يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يُوَضِّحَ كَيْفِيَّةَ حَلِّ ٦ + ٧ . (٦ + ٦ = ١٢ زَائِدًا ١ = ١٣)

## تكوين ١٠ عند جمع العدد ٩

## Making 10 When Adding 9

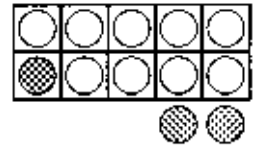
إِجْمَعُ .

٢



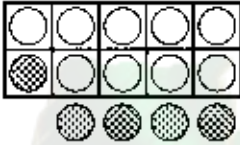
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١



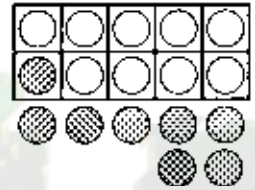
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

٤



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

٣



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

إِجْمَعُ .

٩

٤ +

٩

٦ +

٩

٣ +

٩

٧ +

٩

٢ +

٩

٨ +

٩

٥ +

تَمَارِينُ مُنَوَّعَةٌ . إِجْمَعُ . Mixed Practice

$$\underline{\quad} = ٨ + ٩ \quad \underline{\quad} = ٧ + ٧ \quad \underline{\quad} = ٤ + ٥$$

حَلُّ الْمَسَائِلِ : إِدْرَاكٌ بَصَرِيٌّ Problem Solving: Visual Thinking

عند بَدْرِ بِطَاقَةٌ تَتَسَبَّعُ لـ ١٠ طَوَابِعَ .

أَلَصَقَ بَدْرٌ عَلَيْهَا ٩ طَوَابِعَ ، ثُمَّ اشْتَرَى ٨ طَوَابِعَ أُخْرَى .

كَمْ طَابِعًا صَارَ عِنْدَهُ؟ \_\_\_\_\_ طَابِعًا .

كَمْ طَابِعًا يَبْقَى لِيُلصِقَهُ عَلَى بِطَاقَةٍ جَدِيدَةٍ بَعْدَ أَنْ يُكْمِلَ الْأُولَى؟ \_\_\_\_\_ طَوَابِعَ .

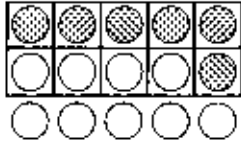
إِلَى الْأَهْلِ : تَمَرَّنَ الطِّفْلُ عَلَى جَمْعِ الْعَدَدِ ٩ إِلَى عَدَدٍ آخَرَ ، وَذَلِكَ بِتَكْوِينِ عَشْرَةٍ أَوَّلًا .

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزَلِ : يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يُوَضِّحَ كَيْفِيَّةَ حَلِّهِ لِلتَّمَرِينِ ٣ .

## تكوين ١٠ عند جمع ٦ أو ٧ أو ٨

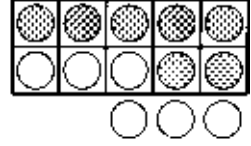
### Making 10 When Adding 6, 7 or 8

إِجْمَعُ.



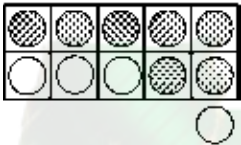
٢

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



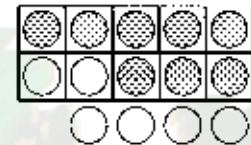
١

$$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} + \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$$



٤

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



٣

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

إِجْمَعُ.

٥	٨	٩	٨	٧	٤	٦
٦ +	٨ +	٦ +	٥ +	٥ +	٧ +	٧ +

٥

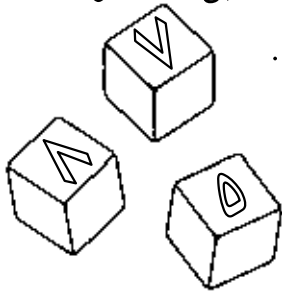
### حَلِّ الْمَسَائِلِ: تَفْكِير نَاقِدٍ

٧ رَمَى وَلِيدٌ مُكَعَّبَيْنِ مُرَقَّمِي الْوَجْوهِ،

فَكَانَ مَجْمُوعُ الْعَدَدَيْنِ ١٣. حَوِّطْ

الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ

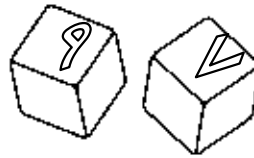
مَجْمُوعَهُمَا ١٣.



٦ رَمَى أَحْمَدُ الْمُكَعَّبَيْنِ الْمُرَقَّمِي

الْوَجْوهِ، فَجَاءَتِ النَّتِيجَةُ كَمَا هِيَ

مُبَيَّنَةٌ عَلَى الصُّورَةِ.



كَمْ مَجْمُوعُ الْعَدَدَيْنِ؟

إِلَى الْأَهْلِ: تَمَرَّنَ الطِّفْلُ عَلَى جَمْعِ الْعَدَدِ ٦ أَوْ ٧ أَوْ ٨ إِلَى عَدَدٍ آخَرَ، وَذَلِكَ بِتَكْوِينِ عَشْرَةٍ أَوَّلًا.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يُوَضِّحَ كَيْفِيَّةَ إِجْعَادِ نَاطِجِ ٥ + ٧. (٣ + ٧ = ١٠ زَائِدَ ٢ = ١٢)



## استخدام مضاعفات العدد للطرح Using Doubles to Subtract

أوجد الناتج .

فكر أو صل كما في المثال الموضّح .

<u>      </u>	= ٨ + ٨	<u>      </u>	= ٤ - ١٤	١
<u>      </u>	= ٥ + ٥	<u>      </u>	= ٩ - ١٨	٢
<u>      </u>	= ٩ + ٩	<u>      </u>	= ٨ - ١٦	٣
<u>      </u>	= ٤ + ٤	<u>      </u>	= ٥ - ١٠	٤

إطرح واكتب كما في المثال .

<u>      </u>	= ٦ + ٦	<u>      </u>	= ٦ - ١٢	٥
<u>      </u>	= ٣ + ٣	<u>      </u>	= ٣ - ٦	٦
<u>      </u>	= ٧ + ٧	<u>      </u>	= ٧ - ١٤	٧

### حساب ذهني Mental Maths

تملك فاطمة وإيمان مجموعتين من الأصداف البحرية .

في كل مجموعة نوعان مختلفان من الأصداف البحرية بأعداد متساوية .

اكتب أعداد الأصداف الموجودة عند كل من فاطمة وإيمان .

٨ عند فاطمة ١٦ صدفة .

لونها وردي .

لونها أبيض .

٩ عند إيمان ١٤ صدفة .

بحجم كبير .

بحجم صغير .

إلى الأهل: طابَقَ الطُّفْلُ بين عبارات الجَمْعِ والطَّرْحِ .

نشاط في المنزل: يُطَلَبُ من الطُّفْلِ أن يذكّر مضاعفات العدد ذات الصلة لمُساعدته على إيجاد ١٢ - ٦ . (١٢ = ٦ + ٦)

تَمَرِّنْ

٦ - ٣

التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

## إِسْتِخْدَامُ عِبَارَاتِ الْجَمْعِ لِلطَّرْحِ Using Addition Sentences to Subtract

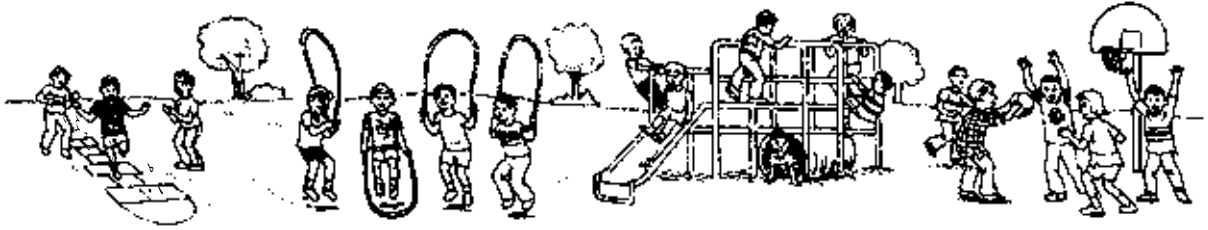
أَوْجِدِ النَّاتِجَ. لَوْنُ بِنَفْسِ اللَّوْنِ كُلِّ عِبَارَةِ طَّرْحٍ فِي التَّمَرِينِ ١ وَعِبَارَةِ جَمْعٍ ذَاتِ الصِّلَةِ فِي التَّمَرِينِ ٢.

$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 5 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$

أَحْكِ قِصَّةً فِي الرِّيَاضِيَّاتِ Tell a Maths' Story

أَحْكِ قِصَّةً جَمْعٍ وَقِصَّةً طَّرْحٍ ذَاتِي صِلَةٍ حَوْلِ الصُّورَةِ.



إِلَى الْأَهْلِ: إِسْتِخْدَمَ الطِّفْلُ عِبَارَاتِ الْجَمْعِ لِيَطَّرِحَ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَوْضِحَ كَيْفَ أَنَّ  $12 = 8 + 4$  تُسَاعِدُ عَلَى إِيجَادِ  $12 - 8 = 4$ .





التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

## عِبَارَاتُ الجَمْعِ وَالطَّرْحِ

### Addition and Subtraction Sentences

أَكْمِلْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي.

$$\underline{\quad\quad} = 9 + 7 \quad \textcircled{2}$$

$$\underline{\quad\quad} = 7 + 9$$

$$\underline{\quad\quad} = 9 - 16$$

$$\underline{\quad\quad} = 7 - 16$$

$$\underline{\quad\quad} = 9 + 4 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{\quad\quad} = 4 + 9$$

$$\underline{\quad\quad} = 9 - 13$$

$$\underline{\quad\quad} = 4 - 13$$

$$\underline{\quad\quad} = 6 + 9 \quad \textcircled{4}$$

$$\underline{\quad\quad} = 9 + 6$$

$$\underline{\quad\quad} = 6 - 15$$

$$\underline{\quad\quad} = 9 - 15$$

$$\underline{\quad\quad} = 9 + 8 \quad \textcircled{3}$$

$$\underline{\quad\quad} = 8 + 9$$

$$\underline{\quad\quad} = 9 - 17$$

$$\underline{\quad\quad} = 8 - 17$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{6}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{5}$$

**حَلُّ الْمَسَائِلِ : تَفْكِير نَاقِدٍ** Problem Solving: Critical Thinking

أَكْتُبْ عِبَارَتِي جَمْعٍ وَعِبَارَتِي طَّرْحٍ ذَاتِي صِلَةٍ مُسْتخْدِمًا العَدَدَ ١١ .

إلى الأهل: جَمَعَ الطِّفْلُ وَطَرَحَ مُسْتخْدِمًا مَجْمُوعَاتِ العِبَارَاتِ .

نشاط في المنزل: يُطَلَبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يوضِّحَ لِمَاذَا بِاسْتِخْدَامِهِ العَدَدَيْنِ ٦ و١٢ يَسْتَطِيعُ كِتَابَةَ عِبَارَتَيْنِ فَقَطْ .



## إِسْتِخْدَامُ الجَمْعِ لِمُلاحِظَةِ صِحَّةِ الطَّرْحِ

### Using Addition to Check Subtraction

إِسْتِخْدِمِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ. اُكْتُبْ عِبَارَةَ طَّرْحٍ. اُكْتُبْ عِبَارَةَ الجَمْعِ لِلتَّحْقُقِ.

٢

$\boxed{8}$	$\boxed{17}$
$\square$	$\square$
$\square$	$\square$
+	-

١

$\boxed{6}$	$\boxed{14}$
$\square$	$\square$
$\square$	$\square$
+	-

٤

$\boxed{6}$	$\boxed{13}$
$\square$	$\square$
$\square$	$\square$
+	-

٣

$\boxed{9}$	$\boxed{15}$
$\square$	$\square$
$\square$	$\square$
+	-

٦

$\boxed{8}$	$\boxed{13}$
$\square$	$\square$
$\square$	$\square$
+	-

٥

$\boxed{7}$	$\boxed{16}$
$\square$	$\square$
$\square$	$\square$
+	-

### حَلُّ المَسَائِلِ Problem Solving

أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:  $7 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

اُكْتُبْ عِبَارَتِي جَمْعٍ ذَاتِي صِلَةٍ لَتُلاحِظَ صِحَّةَ إِجابَتِكَ.

إلى الأهل: تَحَقَّقِ الطِّفْلُ من عِبَارَاتِ الطَّرْحِ بِإِسْتِخْدَامِهِ لِلجَمْعِ.

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ من الطِّفْلِ أَنْ يَجِدَ نَاتِجَ طَّرْحِ  $8 - 14$  وَأَنْ يَلاحِظَ الإِجابَةَ بِإِسْتِخْدَامِهِ لِلجَمْعِ. ( $14 = 6 + 8$ ,  $6 = 8 - 14$ )



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

تَمَرِّنْ

٤ - ٤

## جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ Adding Three Numbers

إِجْمَعُ أَفْقِيًّا، ثُمَّ اجْمَعُ رَأْسِيًّا.

$$15 = 6 + 4 + 5$$

إِجْمَعُ رَأْسِيًّا (عَمُودِيًّا)، ثُمَّ اجْمَعُ أَفْقِيًّا.

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \\ 2 + \\ \hline 13 \end{array}$$

	٥	٤	٤	٢
	٧	٢	٧	
	٣	٤	٥	

	٥	١	٢	١
⋮	٠	٧	٤	
	٥	٣	٦	

## حَلُّ الْمَسَائِلِ Problem Solving

٣ يحتاجُ الفريقُ إلى ١٠ نقاطٍ كي يَفُوزَ بالجائزة. أوجد مجموعَ نقاطِ كلِّ فريقٍ. حوِّطْ أسماءَ الفرقِ الفائزة.

فريق	الشُّوطُ الأوَّل	الشُّوطُ الثَّانِي	الشُّوطُ الثَّالِث	مجموعُ النِّقاطِ
الأنصار	٨	٠	١	نقاط _____
النُّجُوم	٦	٢	٤	نقطة _____
الأسود	٧	٤	٣	نقطة _____
الفُهود	١	٥	٥	نقطة _____

إلى الأهل: جَمْعُ الطِّفْلِ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطِّفْلِ أن يُحدِّدَ على الجدولِ أعلاه أيَّ فريقٍ فازَ بأكثرَ عددٍ من النِّقاطِ. (الأسود)

التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

تَمَرِّنْ

٥ - ٤

## إِسْتِخْدَامُ قَوَاعِدِ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ Using Addition and Subtraction Rules

أَكْمِلْ مَا يَلِي: اِتَّبِعِ القَاعِدَةَ.

٣

إِطْرَحْ ٦	
	١٤
	١١
	١٥

٢

إِطْرَحْ ٤	
	١٢
	١٧
	١٣

١

إِجْمَعْ ٧	
	٧
	٦
	٩

إِجْمَعِ الأَعْدَادَ فِي العَمُودِ الأَوَّلِ، وَمِنْ ثَمَّ اِتَّبِعِ القَاعِدَةَ.

٥

إِجْمَعْ ٦	
	٥ + ٤
	٥ + ٦
	١ + ٣

٤

إِجْمَعْ ٤	
	٦ + ٥
	٧ + ٣
	٦ + ٢

## حَلِّ المَسَائِلِ Problem Solving

اَكْتُبْ قَاعِدَةً مِنْ عِنْدِكَ لِكُلِّ مِنَ الجَدَاوِلِ الآتِيَةِ. اِتَّبِعِ القَاعِدَةَ، وَمِنْ ثَمَّ أَكْمِلْ.

٨

إِطْرَحْ _____	
	١٤
	١٢
	١٥

٧

إِطْرَحْ _____	
	١٨
	١١
	١٣

٦

إِجْمَعْ _____	
	٥
	٧
	٨

إِلَى الأَهْلِ: قَامَ الطُّفْلُ بِعَمَلِيَّاتِ جَمْعٍ وَطَّرْحٍ.

نَشَاطٍ فِي المَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطُّفْلِ أَنْ يَخْتَارَ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ أصْغَرَ مِنْ ١٠ وَأَنْ يَجْمَعَ العَدَدَ ٣ إِلَى كُلِّ مِنْهَا.

## إيجاد القاعدة Finding the Rule

أكتب القاعدة. أكتب العدد ناقص.

١٠	$٣ + ٢$
٧	$١ + ١$
١٣	$٣ + ٥$
	$١ + ٥$

٢

٥	٩
٤	٨
٢	٦
	٤

١


٤


٣

فكر في قاعدتين من عندك، واملأ الجدول الأول بأعداد تناسب القاعدة الأولى، ثم املأ الجدول الثاني بأعداد تناسب القاعدة الثانية. اطلب من زميل لك أن يكتشف كلا من القاعدتين.

## حلّ المسائل : أنماط Problem Solving: Patterns

أكمل كلا من الجدولين. تابع الأنماط. التحضير للجبر

عدد الأطراف	عدد نجوم البحر
٥	١
١٠	٢
	٣
	٤

٦



عدد الإطارات	عدد السيارات
٤	١
٨	٢
	٣
	٤

٥

إلى الأهل: تمرّن الطفل على اكتشاف القاعدة (مثلاً: إجمَع ٥ أو اطرح ٤) في جداول جمع أو جداول طرح. نشاط في المنزل: يسأل الطفل كيف ملأ الجدولين في التمرينين ٣ و ٤.



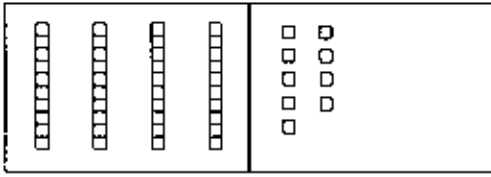
التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

تَمَرِّنْ

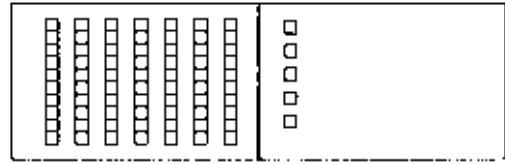
١ - ٥

## كتابة رموز الأعداد Writing Numbers

أُكْتُبْ عددَ الوَحَدَاتِ والعَشْرَاتِ. أُكْتُبْ رمزَ العددِ.



\_\_\_\_\_ وَحَدَاتٍ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ وَحَدَاتٍ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_



أُكْتُبْ رمزَ العددِ.

\_\_\_\_\_ وَحَدَاتٍ ٣ عَشْرَاتٍ ٦

\_\_\_\_\_ وَحَدَاتٍ ٤ عَشْرَةَ ١



\_\_\_\_\_ وَحَدَاتٍ ٦ وَحَدَةَ ٨ عَشْرَاتٍ

\_\_\_\_\_ وَحَدَاتٍ ٥ عَشْرَاتٍ ٢

\_\_\_\_\_ وَحَدَاتٍ ٧ عَشْرَةَ ٥

\_\_\_\_\_ وَحَدَةَ ٧ عَشْرَاتٍ ٥

\_\_\_\_\_ وَحَدَاتٍ ٩ عَشْرَاتٍ ٦

\_\_\_\_\_ وَحَدَاتٍ ٦ عَشْرَاتٍ ٩

## حَلُّ الْمَسَائِلِ: تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ Problem Solving: Critical Thinking

١١ تَفَحَّصِ العددين اللذين كتبتهما في التمرينين ٩ و ١٠.

بماذا يَتَشَابَهُ هذانِ العددانِ؟ وبماذا يَخْتَلِفانِ؟

إلى الأهل: كَتَبَ الطِّفْلُ مِنَ الوَحَدَاتِ والعَشْرَاتِ أَعْدَادًا بَرَقَمِيَّةً.

نشاط في المنزل: أذكروا للطِّفْلِ عددًا ما، مثلًا ٦ وَحَدَاتٍ و ٤ عَشْرَاتٍ. يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَذْكُرَ العددَ بَرَقَمِيَّةً. (٤٦)




التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

## أَسْمَاءُ الأَعْدَادِ Number Words

أَكْتُبْ رَمَزَ العَدَدِ.

٢ سِتَّةٌ وَخَمْسُونَ \_\_\_\_\_

١ سَبْعَةٌ وَثَلَاثُونَ  \_\_\_\_\_

٤ وَاحِدٌ وَسَبْعُونَ \_\_\_\_\_

٣ ثَمَانُونَ \_\_\_\_\_

٥ اِسْتِخْدِمِ المُعْطِيَاتِ لِكِتَابَةِ اسْمِ كُلِّ عَدَدٍ. حُلِّ لُغَزَ الكَلِمَاتِ المْتَقاطِعَةِ.

أَفْقِيًّا	رَأْسِيًّا
(١) ١	(٢) ٩
(٣) ٢٠	(٤) ٢
(٧) ٣	(٥) ٨
(٨) ٦	(٦) ٤

(١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨)

### حَلُّ المَسَائِلِ : تَفْكِيرِ نَاقِدِ Problem Solving: Critical Thinking

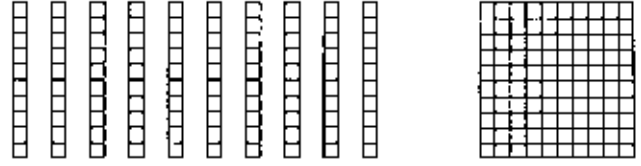
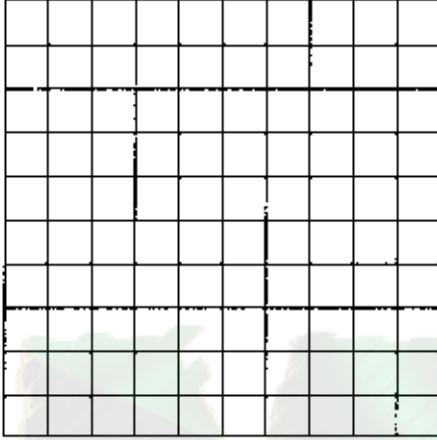
٦ اِخْتَرْ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ ١٠ وَأَصْغَرَ مِنْ ١٠٠. أَكْتُبْ رَمَزَ العَدَدِ الَّذِي اِخْتَرْتَهُ بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

إلى الأهل: تَمَرْنُ الطِّفْلِ عَلَى كِتَابَةِ الأَعْدَادِ. نَشَاطٍ فِي المَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَخْتَارَ عَدَدًا بَيْنَ العَدَدِ ٤٠ وَالعَدَدِ ٦٠ وَأَنْ يَكْتُبَهُ بِالأَرْقَامِ وَبِالأَسْمَاءِ. (إِجَابَةٌ مُحْتَمَلَةٌ: ٥٢، إِثْنَانِ وَخَمْسُونَ.)



## حديثٌ حول العدد ١٠٠ Talking About 100

كلُّ من الصُّورَتَيْنِ تُمَثِّلُ العددَ ١٠٠ .



١ لَوْنٌ ٧٠ بالأحمرِ .

لَوْنٌ ٣٠ بالأزرقِ .

أُكْتُبُ رمزَ العددِ .

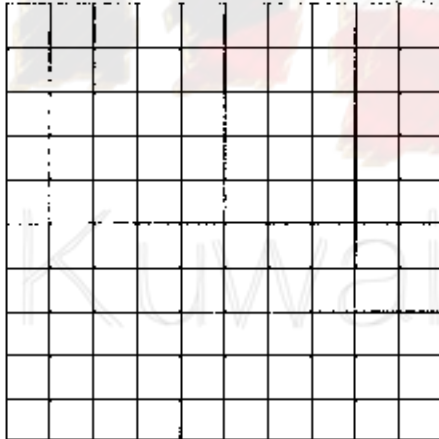
\_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ تكونان \_\_\_\_\_ .

اُكْتُبْ من عندك . Write your Own

٢ لَوْنٌ بعضَ العَشْرَاتِ بالأصفرِ .

لَوْنٌ ما تَبَقِيَ من عَشْرَاتِ بالأخضرِ .

أُكْتُبُ رمزَ العددِ .



\_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ تكونان \_\_\_\_\_ .

حَلُّ المَسَائِلِ : تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ Problem Solving: Critical Thinking

٣ كيفَ يُمكنُكَ أن توضحَ ١٠٠ باستخدامِك ٤ ألوانٍ؟

إلى الأهل: اِسْتخدَمَ الطِّفْلُ شِبْكَةَ مُربَّعاتٍ ليوضحَ مُكوِّنَاتِ أعددِ تُكوِّنُ العددَ ١٠٠ .

نشاط في المنزل: اذْكروا للطِّفْلِ ٣ أعددٍ مُختلفةٍ أصغرَ من ١٠٠ . يُطلَبُ من الطِّفْلِ أن يذكُرَ ثلاثةَ أعددٍ يُمكنُ بجموعها إلى أعددكم أن تُكوِّنَ العددَ ١٠٠ .

التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

تَمَرَّنْ

٤ - ٥

## لَوْحَةُ المِئَةِ ونَمَطُ العَدِّ التَّجَاوِزِيِّ

### Hundred Chart and Skip Counting Patterns

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١ عُدَّ عَلَى اللّوْحَةِ بِالْأَرْبَعَاتِ .

ظَلَّلِ الأَعْدَادَ .

٢ عُدَّ عَلَى اللّوْحَةِ بِالسَّبْعَاتِ .

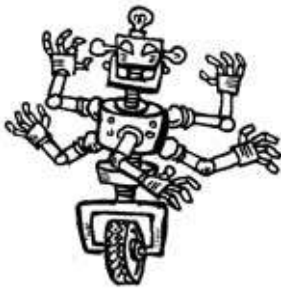
حَوِّطِ الأَعْدَادَ .

٣ أَيُّ الأَعْدَادِ تَمَّ تَظْلِيلُهَا وَتَحْوِيطُهَا فِي

الْوَقْتِ نَفْسِهِ؟

٤ مَا الأنْمَاطُ الَّتِي تَرَاهَا عَلَى اللّوْحَةِ عِنْدَ عَدِّكَ بِالْأَرْبَعَاتِ؟

٥ مَا الأنْمَاطُ الَّتِي تَرَاهَا عَلَى اللّوْحَةِ عِنْدَ عَدِّكَ بِالسَّبْعَاتِ؟



### حِسَابُ ذِهْنِي Mental Maths

٦ مَعَ أَحْمَدَ ٤ لُعِبَ آلِيَّةٌ .

لِكُلِّ لُعْبَةٍ آلِيَّةٌ ٥ أَذْرَعٍ .

كَمْ عَدْدُ أَذْرَعِ كُلِّ اللُّعْبِ الآلِيَّةِ؟

ذراعًا \_\_\_\_\_

إِلَى الأَهْلِ: عَدَّ الطِّفْلُ عَلَى لَوْحَةِ المِئَةِ بِالْأَرْبَعَاتِ وَبِالسَّبْعَاتِ .

نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يُعَدَّ عَلَى لَوْحَةِ المِئَةِ بِالْإِثْنَيْنِ (إِثْنَيْنِ - إِثْنَيْنِ) وَبِالْخَمْسَاتِ .

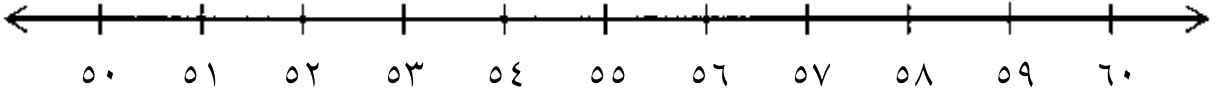
التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

تَمَرَّنْ

٥ - ٥

قبل ، بعد ، بين Before, After, Between

إِسْتِخْدِمْ خَطَّ الأَعْدَادِ. أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ.



٢ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ رَمِزِ العَدَدِ الِذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً بَعْدَ ٥٢.

١ أَرَسِّمْ مُرَبَّعًا حَوْلَ رَمِزِ العَدَدِ الِذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً قَبْلَ ٥٧.

٤ ضَعْ إِشَارَةَ  $\times$  عَلَى رَمُوزِ الأَعْدَادِ الِتِي تَأْتِي بَيْنَ ٥٦ وَ ٦٠.

٣ حَوِّطِ العَدَدَ الِذِي يَأْتِي بَيْنَ العَدَدِ ٥٤ وَالعَدَدِ ٥٦.

أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ.

٦ مَا العَدَدُ الِذِي يَلِي العَدَدَ ٢٧ بَوَاحِدٍ؟

٥ مَا العَدَدُ الِذِي يَسْبِقُ العَدَدَ ٧٣ بَوَاحِدٍ؟

٨ مَا العَدَدُ الِذِي يَسْبِقُ العَدَدَ ٩٠ بَوَاحِدٍ؟

٧ مَا العَدَدُ الِذِي يَأْتِي بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٩٣ وَ ٩٥؟

حَلُّ المَسْأَلِ: تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ Problem Solving: Critical Thinking

٩ حَلِّ اللُّغْزِ.

أَنَا عَدَدٌ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٣٧ وَ ٤١.

وَرَقْمٌ عَشْرَاتِي هُوَ ٤.

أَيُّ الأَعْدَادِ أَنَا؟ \_\_\_\_\_

أُذَكِّرُكَ مِنْ عِنْدِكَ لُغْزًا لِيَحْلَهُ زَمِيلُكَ فِي الفِصْلِ.

إِلَى الأَهْلِ: أَجَابَ الطِّفْلُ عَنِ أَسْئَلَةِ حَوْلَ الأَعْدَادِ. نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ: إِخْتَارُوا عَدَدًا مَا مِنْ عُلَى خَطِّ الأَعْدَادِ فِي أَعْلَى هَذِهِ الصَّفْحَةِ. يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ وَصْفُ العَدَدِ مُسْتِخْدِمًا المُفْرَدَاتِ قَبْلَ وَبَعْدَ وَبَيْنَ. (إِجَابَةٌ مُحْتَمَلَةٌ: ٥٣ يَسْبِقُ ٥٤ وَهُوَ بَيْنَ ٥٢ وَ ٥٤ وَهُوَ يَلِي ٥٢).

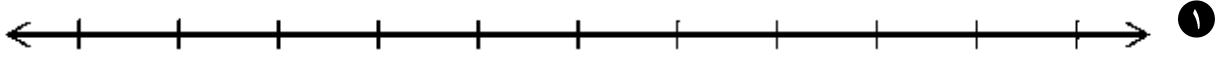
التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

تَمَرَّنْ

٦ - ٥

## إيجادُ العَشْرَةِ الأَقْرَبِ Finding the Nearest Ten

اخْتَرْ عدداً من على خطِّ الأعدادِ. ضَعْ نُقْطَةً فوقِ العددِ الذي اخْتَرْتَهُ. اُكْتُبْ إجَابَتَكَ.



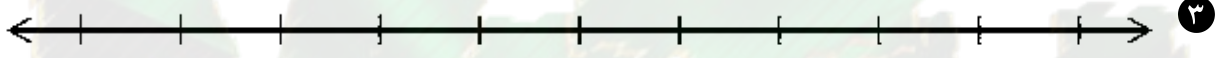
٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

هل العددُ الذي اخْتَرْتَهُ أَقْرَبُ إلى ٢٠ أو إلى ٣٠؟ \_\_\_\_\_



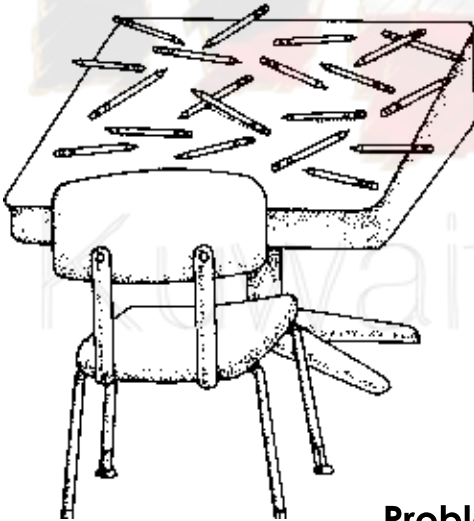
٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

هل العددُ الذي اخْتَرْتَهُ أَقْرَبُ إلى ٤٠ أو إلى ٥٠؟ \_\_\_\_\_



١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

هل العددُ الذي اخْتَرْتَهُ أَقْرَبُ إلى ١٠ أو إلى ٢٠؟ \_\_\_\_\_



اُكْتُبِ العَشْرَةَ الأَقْرَبَ لكلِّ من الأعدادِ التَّالِيَةِ:

\_\_\_\_\_ ٣٢ ٥

\_\_\_\_\_ ٥٧ ٤

\_\_\_\_\_ ٢٤ ٧

\_\_\_\_\_ ٧١ ٦

\_\_\_\_\_ ١٨ ٩

\_\_\_\_\_ ٤٦ ٨

\_\_\_\_\_ ٧٩ ١١

\_\_\_\_\_ ٩٣ ١٠

## حَلُّ المَسَائِلِ: التَّقْدِيرُ Problem Solving: Estimation

١٢ قَدِّرْ عددَ أقلامِ الرِّصَاصِ على المِنْصَدَةِ؟  
حَوِّطْ تَقْدِيرَكَ.

٥٠ تقريباً

٢٠ تقريباً

إلى الأهل: وَجَدَ الطِّفْلُ العَشْرَةَ الأَقْرَبَ. مثلاً: ٤٠ أَقْرَبُ عَشْرَةَ للعدد ٣٦.  
نشاط في المنزل: أَذْكُرُوا للطِّفْلِ عدداً أصغر من ١٠٠. يُطَلِّبُ من الطِّفْلِ أن يَذْكُرَ العَشْرَةَ الأَقْرَبَ لذلك العدد.



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

## مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ Comparing Numbers

حَوِّطْ رَمَزَ العَدَدِ الأَصْغَرِ.

٤٣	٩٦	٢٧ ٢	(١٩)	٥٢	٣٨ ١
٥٥	١٨	٨١ ٤	٧٢	٤٧	٦١ ٣

حَوِّطْ رَمَزَ العَدَدِ الأَكْبَرِ.

٩٩	٩٦	٩١ ٦	(٨١)	٦٨	٧٦ ٥
٣٥	٢٩	٥١ ٨	٣٨	٦١	٤٥ ٧

أَكْتُبْ رَمُوزَ الأَعْدَادِ بِالتَّرْتِيبِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

			٣٧	١٨	٤٦ ٩
_____	_____	_____	٧٢	٥٦	٨٩ ١٠
_____	_____	_____	٣٨	٦٥	١٩ ١١
_____	_____	_____	٨٩	٤٨	٩٣ ١٢

## حَلُّ المَسَائِلِ Problem Solving

باعَ ثلاثةُ أَصْدِقَاءَ تَذَاكِرَ حَفْلِ لَصَالِحٍ أَحَدِ الأَنْدِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ.

باعَ مصطفى ٧٦ تَذَكْرَةً. باعَ جمال ٥٨ تَذَكْرَةً.

أَمَّا هاشمُ فَقد باعَ العَدَدَ الأَقَلَّ مِنَ التَّذَاكِرِ.

كَمَ مِنَ المُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ قد باعَ هاشمُ؟ \_\_\_\_\_ تَذَكْرَةً.

إلى الأهل: قَارَنَ الطِّفْلُ بَيْنَ أَعْدَادٍ مُسْتخْدِمًا أَكْبَرَ أَوْ أَصْغَرَ وَرَتَّبَ الأَعْدَادَ بِالتَّسْلُسْلِ الصَّحِيحِ.

نشاط في المنزل: يُدَكِّرُ لِلطِّفْلِ ٣ أَعْدَادٍ أَصْغَرَ مِنْ ١٠٠، وَيُطَلِّبُ مِنْهُ أَنْ يُرَتِّبَهَا مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ ثُمَّ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.

## الأعداد الترتيبية Ordinal Numbers



- ١ لَوْنِ السَّيَّارَةِ الأُولَى بالأزرقِ .  
 ٢ لَوْنِ السَّيَّارَةِ العَاشِرَةِ بالبُنِّيِّ .  
 ٣ لَوْنِ السَّيَّارَةِ الثَّانِيَةِ بالأحمرِ .  
 ٤ لَوْنِ السَّيَّارَةِ السَّابِعَةِ بالبُرْتُقَالِيِّ .  
 ٥ لَوْنِ السَّيَّارَةِ الرَّابِعَةِ بالأصفرِ .  
 ٦ لَوْنِ السَّيَّارَةِ الثَّامِنَةِ بالوردِيِّ .

أجِبْ عن الأسئلةِ .

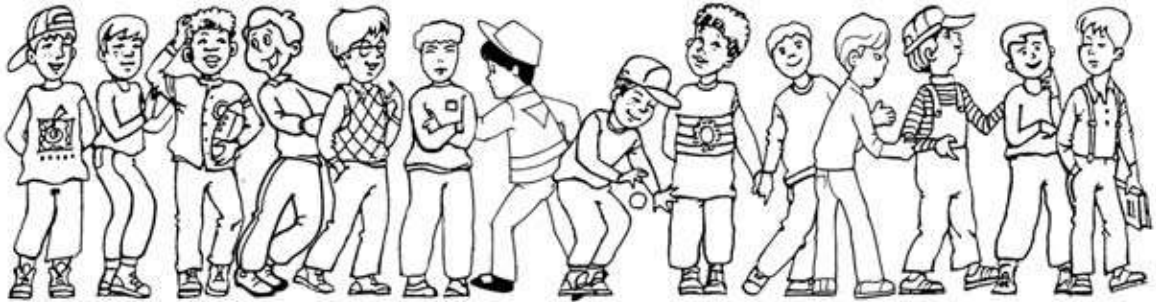
- ٧ كم عددُ السَّيَّارَاتِ التي تَقِفُ وراءَ السَّيَّارَةِ الثَّامِنَةِ؟ \_\_\_\_\_  
 ٨ كم عددُ السَّيَّارَاتِ التي تَقِفُ وراءَ السَّيَّارَةِ الرَّابِعَةِ؟ \_\_\_\_\_  
 ٩ كم عددُ السَّيَّارَاتِ التي تَقِفُ أمامَ السَّيَّارَةِ السَّادِسَةِ؟ \_\_\_\_\_  
 ١٠ كم عددُ السَّيَّارَاتِ التي تَقِفُ أمامَ السَّيَّارَةِ العَاشِرَةِ؟ \_\_\_\_\_

## حَلُّ المَسَائِلِ Problem Solving

١١ حُلِّ .

يَقِفُ ٦ تلاميذَ أمامَكَ . و ٧ تلاميذَ وراءَكَ .

ما ترتيبُكَ؟ \_\_\_\_\_



إلى الأهل: إستخدِمَ الطِّفْلُ الأعدادَ التَّرتِيبِيَّةَ مِنَ الأَوَّلِ إلى العَشرِينَ .

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطِّفْلِ أن يَستخدِمَ أَعْدَادًا تَرتِيبِيَّةَ لِيَصِفَ تَرتِيبَ بعضِ الأشياءِ في المنزلِ .

التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

تَمَرَّنْ

٩ - ٥

## الأعداد الفردية والأعداد الزوجية

### Odd an Even Numbers

اُكْتُبْ عددَ الكلِّ، ومن ثمَّ اكتبْ كلمةً فرديةً أو زوجيةً.



اُكْتُبْ كلمةً فرديةً أو زوجيةً.

\_\_\_\_\_ ٤٧ ④

\_\_\_\_\_ ٣٦ زوجي ③

\_\_\_\_\_ ٧٨ ⑥

\_\_\_\_\_ ٥٣ ⑤

اُكْتُبْ عددينِ فرديينِ، ومن ثمَّ اكتبْ عددينِ زوجيينِ.

⑦ أعداد فردية: \_\_\_\_\_

⑧ أعداد زوجية: \_\_\_\_\_

## حلّ المسائل: أنماط التحضير للجبر Algebra

### Problem Solving: Algebra Readiness Patterns

⑨ هل العدد ٤٦٢٥ فردية أم زوجية؟ كيف لك أن تعرف ذلك؟

إلى الأهل: تعامل الطفل مع أعداد زوجية وأعداد فردية.

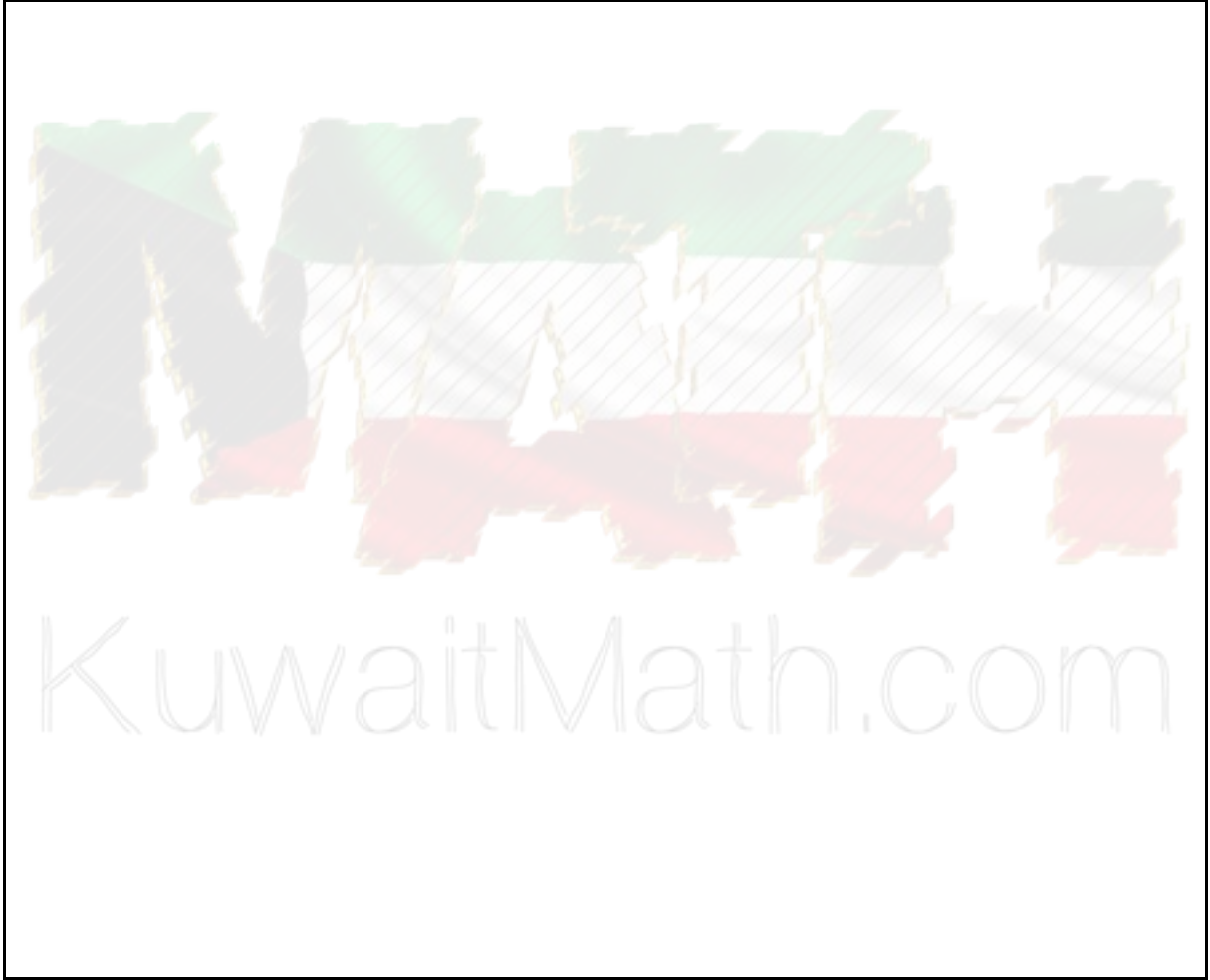
نشاط في المنزل: قل للطفل: أنا أفكر في عدد فردي يأتي بين العددين ٥٦ و ٥٩. ما هو ذلك العدد؟ (٥٧)



التَّارِخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِخُ المِيلَادِيُّ: .....

## حَلُّ المَسَائِلِ: الفِريقُ يَصْنَعُ القَرَارَ Problem Solving: Group Decision Making

- ١ اِعْمَلْ مَعَ فِريقٍ. اِجْمَعُوا بَعْضَ الأَشْيَاءِ.  
صَنَّفُوا الأَشْيَاءَ كَفِريقٍ عَمَلٍ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تُرِيدُونَهَا.  
ثُمَّ قَرَّرُوا كَفِريقٍ وَاحِدٍ كَيْفَ تُرِيدُونَ عَرْضَ الأَشْيَاءِ الَّتِي تَمَّ تَصْنِيفُهَا.  
وَضَحُّوا بِالرَّسْمِ طَرِيقَةَ التَّصْنِيفِ.



### المَجَلَّةُ Journal

- ٢ لماذا اخترتم طريقة التصنيف هذه؟

إلى الأهل: اِتَّخَذَ الطِّفْلُ قَرَارًا مَعَ مَجْمُوعَةٍ مِنْ زُمَلَائِهِ لِتَصْنِيفِ بَعْضِ الأَشْيَاءِ.  
نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ: اِخْتَرُ مَعَ الطِّفْلِ ١٠ أَشْيَاءَ مِنَ المَنْزَلِ، وَمِنْ ثَمَّ تَنَاقَشْ مَعَهُ حَوْلَ كَيْفِيَّةِ تَصْنِيفِهَا.



## استكشاف الدّقيقة Exploring One Minute

كم عدد المرات التي تستطيع خلالها إنجاز كل من الأنشطة الآتية في دقيقة واحدة؟  
قدّر. مارس الأنشطة. أكتب عدد المرات الفعلي.

٢ رسم نجمة.

قدّر: \_\_\_\_\_ مرات

عدد المرات؟ \_\_\_\_\_ مرات



١ كتابة كلمة من خمسة أحرف.

قدّر: \_\_\_\_\_ مرات

عدد المرات؟ \_\_\_\_\_ مرات



٤ تنطيط الكرة.

قدّر: \_\_\_\_\_ مرات

عدد المرات؟ \_\_\_\_\_ مرات



٣ الوثب.

قدّر: \_\_\_\_\_ مرات

عدد المرات؟ \_\_\_\_\_ مرات



تعبير شفهي: Talk About It

هل كان تقديرك دقيقاً؟

هل تعتقد أنه بإمكانك الآن التّقدير بشكل أفضل؟ وضح إجابتك.

قارن إجابتك بإجابات زملائك في الفصل.

إلى الأهل: قدّر الطّفّل عدد المرات التي يُمكنه خلالها القيام بنشاط ما في دقيقة واحدة، ومن ثمّ لاحظ صحّة تقديره.  
نشاط في المنزل: يُطلّب من الطّفّل أن يذكّر نشاطين آخرين يُمكن ممارسة كلّ منهما في دقيقة واحدة.



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

## تَقْدِيرُ الوَقْتِ Estimating Time

أرسم نشاطًا يُمكنك أن تُنجزه في الوقت المُخصَّص له.

١ أكثر من دقيقة واحدة.

٢ أقل من دقيقة واحدة.

٣ تقريبًا دقيقة واحدة.

## إحك قصّة في الرياضيات Tell a Maths' Story

٤ لديك دقيقة واحدة لتحكّي مع شخصٍ حول مدرستك. ما الذي يُمكنك قوله؟

إلى الأهل: رَسَمَ الطِّفْلُ صَوْرًا لَأَنْشِطَةٍ يَسْتَعْرِقُ إِنْجَازَهَا أَكْثَرَ مِنْ دَقِيقَةٍ أَوْ أَقَلَّ مِنْ دَقِيقَةٍ أَوْ تَقْرِيبًا دَقِيقَةٍ وَاحِدَةٍ.  
نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَذْكَرَ أَنْشِطَةً أُخْرَى يَسْتَعْرِقُ إِنْجَازَ كُلِّ مِنْهَا وَقْتًا مِنَ الْأَوْقَاتِ الْمَذْكُورَةِ أَعْلَى.

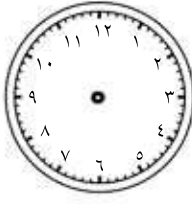
التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

تَمَرِّنْ

٣ - ٦

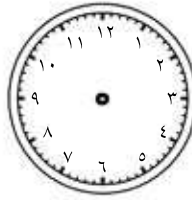
## Time to the Hour بالسَّاعَةِ الوقت

أرْسُمْ عَقْرَبِي السَّاعَةِ لتوضيح الوقت.



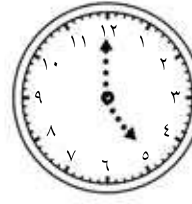
٤:٠٠

٣



١٢:٠٠

٢



٥:٠٠

١

اُكْتُبْ من عندِكَ. اِخْتَرِ الوقتَ الذي يُناسِبُكَ. Write your Own

أرْسُمْ عَقْرَبِي السَّاعَةِ. اُكْتُبِ الوقتَ



١:٠٠

٦



١٠:٠٠

٥



٢:٠٠

٤

حَلِّ الْمَسَائِلِ: إدراك بَصْرِيّ Problem Solving: Visual Thinking

أُنظِرْ إلى الصُّورَةِ. ما الوقتُ الذي تَدُلُّ عليه الصُّورَةُ برَأْيِكَ؟

حَوِّطِ الوقتَ الْمُنَاسِبَ. وَضِّحْ إجابَتَكَ.



١:٠٠

٤:٠٠

٨



٢:٠٠

٧:٠٠

٧

إلى الأهل: دَلِّ الطِّفْلَ على الوقتِ بالسَّاعَةِ.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطِّفْلِ أن يُحدِّدَ كيف سيكوُنُ عَقْرَبَا السَّاعَةِ عندَ تَمَامِ السَّاعَةِ ٤:٠٠. (يُشيرُ عَقْرَبُ الدَّقَاقِ إلى ١٢ وعَقْرَبُ

السَّاعَاتِ إلى ٤.)

التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

تَمَرِّنْ

٤ - ٦

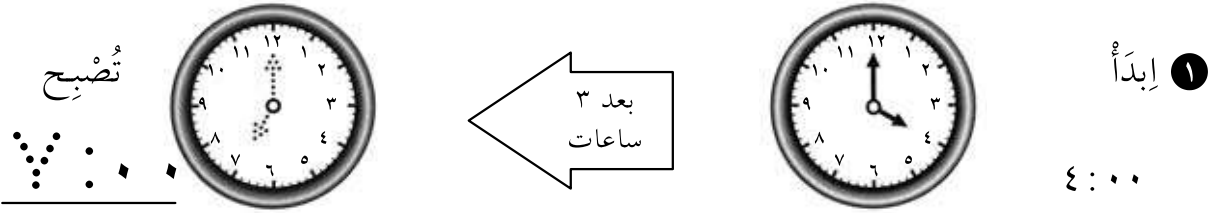
## المُدَّة Elapsed Time

أرْسُمْ عَقْرَبِي السَّاعَةِ. أَكْتُبْ وَقْتَ النِّهَايَةِ.  
بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ سَاعَةً.

١ إِبْدَأُ ٤:٠٠

بعد ٣ ساعات

نُصْبِحُ



٢ إِبْدَأُ ٢:٠٠

بعد ٢ ساعة

نُصْبِحُ



ما وَقْتُ انْتِهَاءِ كُلِّ مِنَ الْاَنْشِطَةِ الْآتِيَةِ؟ أَكْتُبْ وَقْتَ النِّهَايَةِ.  
بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ سَاعَةً.

- ٣ بَدَأَتْ مُبَارَاةُ كُرَةِ الْقَدَمِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٧:٠٠. إِسْتَعْرَفَتِ الْمُبَارَاةُ ٢ سَاعَةً.  
ما وَقْتُ انْتِهَاءِ الْمُبَارَاةِ؟
- ٤ غَادَرَتْ سَلْوَى مَنْزِلَهَا فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ١١:٠٠. بَعْدَ سَاعَةٍ قَابَلَتْ صَدِيقَتَهَا.  
لَعِبَتْ مَعَ صَدِيقَتِهَا لِمُدَّةِ سَاعَتَيْنِ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ. مَاذَا يَكُونُ عَلَيْهِ الْوَقْتُ عِنْدَهَا؟

## حَلُّ الْمَسَائِلِ: تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ Problem Solving: Critical Thinking

- ٥ إِنْتَهَى سَيْفٌ مِنْ صَيْدِ السَّمَكِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٨:٠٠. إِصْطَادَ لِمُدَّةِ ٢ سَاعَةٍ.  
فِي أَيِّ وَقْتٍ بَدَأَ سَيْفُ الصَّيْدِ؟

إِلَى الْأَهْلِ: حَلِّ الطُّفْلِ مَسَائِلَ مُرْتَبِطَةً بِمَدَدِ مِنَ الْوَقْتِ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزَلِ: يُسْأَلُ الطُّفْلُ كَمْ مِنَ الْوَقْتِ مَضَى مَا بَيْنَ السَّاعَةِ ١٠:٠٠ وَالسَّاعَةِ ٣:٠٠ مِنْ بَعْدِ الظُّهْرِ. (٢ سَاعَةً).

## حلّ المسائل: استخدام مُعطيات الجدول

### Problem Solving: Using Data from a Table

جدول التّدرّيات الرّياضيّة في المدرسة		
اليوم	البداية	النهاية
الأحد	٢:٠٠	٤:٠٠
الاثنين	٣:٠٠	٥:٠٠
الثلاثاء	٢:٠٠	٥:٠٠
الأربعاء	٢:٠٠	٦:٠٠
الخميس	٣:٠٠	٦:٠٠

استخدم الجدول. حلّ المسائل. اكتب الإجابة.

٢ في أيّ يوم تكون فيه مُدّة التّدرّيات الرّياضيّة هي الأطول؟ وما مُدّة التّدرّيات؟

ساعات \_\_\_\_\_

٤ في أيّ الأيام تستغرق التّدرّيات الرّياضيّة ٢ ساعة؟

٥ في أيّ الأيام تستغرق التّدرّيات الرّياضيّة ٣ ساعات؟

١ في يوم الثلاثاء ينتهي درس الرّياضيّات قبل ١ ساعة من بدء التّدرّيات الرّياضيّة. ما الوقت الذي ينتهي فيه درس الرّياضيّات؟

\_\_\_\_\_

٣ ما مُدّة التّدرّيات الرّياضيّة ليوم الثلاثاء؟ ساعات \_\_\_\_\_

### المجلة Journal

٦ أرسم الجدول أعلاه على دفترِكَ. أضف إلى يسار الجدول عمودًا آخر لتكتب فيه مُدّة كلّ من التّدرّيات الرّياضيّة اليوميّة.

إلى الأهل: استخدم الطّفّل جدولًا ليحلّ المسائل.

نشاط في المنزل: يُطلّب من الطّفّل أن يذكّر عدد كلّ ساعات التّدرّيات الرّياضيّة. (٢ + ٣ + ٤ + ٣ = ١٤)

## قراءةُ الوقتِ إلى خَمْسِ دقائق Telling Time to Five Minutes

إِقْرَأِ الوَقْتَ على كُلِّ سَاعَةٍ وَاكْتُبْهُ.



٣



٢



١

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أرْسُمْ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لتوضِحِ الوَقْتَ.



٦



٥



٤

11:55

8:50

4:05

## حَلُّ المَسَائِلِ Problem Solving

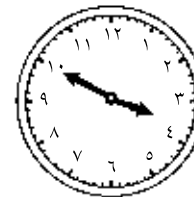
حُلِّ. أكتُبِ الوَقْتَ.

- ٨) بَدَأَ مُحَمَّدٌ كِتَابَةَ الوَاجِبَاتِ قَبْلَ السَّاعَةِ ٨  
بـ ٢٥ دَقِيقَةً. مَا الوَقْتُ الَّذِي بَدَأَ فِيهِ  
مُحَمَّدٌ كِتَابَةَ وَاجِبَاتِهِ؟

- ٧) أَدخَلَ قَالِبُ الحَلْوَى إلى الفُرْنِ قَبْلَ  
السَّاعَةِ ٤ بـ ١٠ دَقَائِقَ كِي يُخَبِزَ. مَا  
الْوَقْتُ الَّذِي أَدخَلَ فِيهِ قَالِبُ الحَلْوَى  
إلى الفُرْنِ كِي يُخَبِزَ؟



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

إلى الأهل: قَرَأَ الطِّفْلُ الوَقْتَ إلى خَمْسِ دقائق.

نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يُشِيرَ إلى عَقْرَبِ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٢:٤٠. (٨)

تَمَرَّنْ

٧ - ٦

التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ الْمِيلَادِيُّ:

## قراءةُ الوقتِ إلى نصفِ ساعة Telling Time to the Half Hour

أَكْتُبِ الْوَقْتَ الَّذِي تَدُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ سَاعَةٍ.



٣



٢



١

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



٦



٥



٤

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

٧ أَكْتُبِ وَقْتًا مِنْ عِنْدِكَ.

إِسْتخِدِمِ نِصْفَ سَاعَةٍ.

أُرْسِمُ صُورَةً لِتُوضِحَ مَا الَّذِي تَفْعَلُهُ  
فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ.

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

السَّاعَةُ وَنِصْفَ

### حَلُّ الْمَسَائِلِ : أَنْمَاطٍ : Problem Solving: Patterns

٨ أَكْتُبِ الْأَوْقَاتَ لِتُكْمِلَ النَّمَطَ.

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ، ٧ : ٣٠ ، ٨ : ٠٠ ، \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

إِلَى الْأَهْلِ : قَرَأَ الطِّفْلُ الْوَقْتَ إِلَى نِصْفِ سَاعَةٍ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزَلِ : يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يُشِيرَ إِلَى مَوْضِعِ عَقْرَبِ السَّاعَاتِ وَعَقْرَبِ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ ١٠ : ٣٠ . (يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ

إِلَى الرَّقْمِ ٦ وَعَقْرَبُ السَّاعَاتِ مَا بَيْنَ ١٠ وَالـ ١١).

التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

تَمَرِّنْ

٨ - ٦

قراءةُ الوقتِ إلى رُبْعِ ساعةٍ Telling Time to the Quarter Hour

أَكْتُبِ الوقتَ الذي تَدُلُّ عليه كُلُّ ساعةٍ . بإمكانِكَ أن تَسْتَخِدمَ السَّاعةَ .



٣



٢



١

السَّاعةُ \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ دقيقة

السَّاعةُ \_\_\_\_\_ ونِصف

السَّاعةُ \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ دقيقة



٦



٥



٤

السَّاعةُ \_\_\_\_\_ ونِصف

السَّاعةُ \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ دقيقة

السَّاعةُ \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ دقيقة

أو \_\_\_\_\_ إلا \_\_\_\_\_ دقيقة

أو \_\_\_\_\_ إلا \_\_\_\_\_ دقيقة

حَلُّ المَسَائِلِ : إدراك بَصْرِيّ Problem Solving: Visual Thinking

٧ لا تَظْهَرُ الأَعْدَادُ دوماً على كُلِّ السَّاعاتِ .

أَكْتُبِ الوقتَ الذي تَدُلُّ عليه هذه السَّاعةُ .

٨ ما الوقتُ الذي سوف تَدُلُّ عليه تلك السَّاعةُ بعد ٢ ساعة؟



إلى الأهل: تَعَلَّمِ الطِّفْلُ كيف يَقرَأُ الوقتَ إلى ١٥ دقيقة. نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطِّفْلِ أن يَقرَأُ الوقتَ إلى ١٥ دقيقة ويَكْتُبَهُ ابتداءً من السَّاعةِ ٢:٠٠ وإلى السَّاعةِ ٣:٠٠ . (٢:٠٠ ، ٢:١٥ ، ٢:٣٠ ، ٢:٤٥ ، ٣:٠٠)



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

## حَلُّ الْمَسَائِلِ : تَكْوِينُ جَدْوَلٍ Table Problem Solving: Making a Table

١ تَذَكَّرْ فِي التَّقْوِيمِ (الرَّوْزَنَامَةِ) الشُّهُورَ وَالْأَيَّامَ خِلَالَ عَامٍ وَاحِدٍ.

حَوِّطِ الْيَوْمَ الْأَوَّلَ مِنْ بَدْءِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ . حَوِّطِ الْيَوْمَ الْأَخِيرَ مِنَ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ .  
حَوِّطِ تَارِيخَ مَوْلِدِ أَحَدِ أَقَارِبِكَ أَوْ أَصْدِقَائِكَ .

أبريل						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

مارس						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩

فبراير						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩

يناير						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩

أغسطس						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩

يوليو						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩

يونيو						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩

مايو						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩

ديسمبر						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩

نوفمبر						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩

أكتوبر						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩

سبتمبر						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩

٢ اِسْتِخْدِمِ التَّقْوِيمَ (الرَّوْزَنَامَةَ) اَعْلَاهُ وَكَوِّنْ جَدْوَلًا . اِسْتِخْدِمِ اَعْلَامَاتِ الْعَدِّ لِتَوْضِيحِ عَدَدِ

الْأَشْهُرِ الَّتِي فِيهَا ٣ اَسَابِيْعَ كَامِلَةٍ وَعَدَدَ الْأَشْهُرِ الَّتِي فِيهَا ٤ اَسَابِيْعَ كَامِلَةٍ .

أشهر فيها ٣ أسابيع كاملة	أشهر فيها ٤ أسابيع كاملة

## المَجَلَّةُ Journal

٣ خُذْ تَقْوِيمَ الْعَامِ الْحَالِي . كَوِّنْ جَدْوَلًا لِتُبَيِّنَ فِيهِ بِوِاسِطَةِ اَعْلَامَاتِ اَعْدَادِ الْأَشْهُرِ الَّتِي

يَأْتِي فِيهَا الْيَوْمُ الْأَخِيرُ مُوَافِقًا لِيَوْمِ الْجُمُعَةِ وَأَسْمَاءَ الْأَشْهُرِ الَّتِي يَأْتِي فِيهَا الْيَوْمُ الْأَخِيرُ

مُوَافِقًا لِيَوْمٍ غَيْرِ يَوْمِ الْجُمُعَةِ .

إلى الأهل: كَوِّنِ الطَّفْلُ جَدْوَلًا لِحَلِّ الْمَسَائِلِ .

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الطَّفْلِ أَنْ يَقْرَأَ وَيُسَمِّرَ الْجَدْوَلَ الَّذِي كَوَّنَهُ .

