

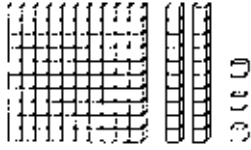
تمرّن

١-١

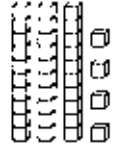
التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

## العدد المكوّن رمزه من ثلاثة أرقام Three-Digit Numbers

أكتب رمز العدد لكلّ ممّا يلي:



٢



١

٥  $40 + 300$

٤ تسعة عشر

٣ ثلاثة وخمسون

٨  $6 + 20 + 200$

٧  $2 + 50 + 100$

٦ مئتان وأربعة

أكتب الاسم اللفظي للعدد لكلّ من الأعداد التالية:

١٠  $6 + 70 + 300$

٩ ٨٩

١٢  $2 + 10 + 100$

١١ ٤٠٢

١٣ هل تحتاج إلى صفر لتكتب العدد مئتين وخمسة؟ وضح إجابتك.

١٤ ما هو الرقم ذو القيمة الأكبر في العدد ٣٥٩؟ وضح إجابتك.

١٥ أنماط: أكمل النمط.

■ ، ■ ، ٨٠ ، ■ ، ٦٠ ، ■ ، ■ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠

### مراجعة Review

أوجد الناتج.

١٨  $5 + 5$

١٧  $5 - 14$

١٦  $9 + 2$

٢١  $6 + 6$

٢٠  $9 - 18$

١٩  $9 + 6$

ظلل  الإجابة الصحيحة.

٢٢ إذا كان مع هند ٩ حبات كرز. أعطت أختها ٢ حبة. فإن ما بقي معها هو:

د) ليس أيّ ممّا سبق

ج) ٧





ب) ٢

أ) ١١

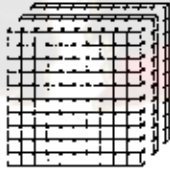
## التعرّف على وَحَدَاتِ القيمِ المكانيةِ

### Recognising Place - Value Blocks

إملاً الفراغ.

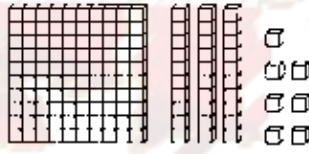
			
رمزُ العددِ _____			
الاسمُ اللفظيُّ للعددِ آلاف _____			
= ٣ آلاف _____ مئة	= ٤ مئات _____ عَشْرَة	= ١٦ عَشْرَة _____ عَشْرَات _____ مئة	= ١٧ وحدة _____ عَشْرَة

أكتب رمز العدد لكلِّ ممّا يلي:



\_\_\_\_\_

٥



\_\_\_\_\_

٤

أكمل الجدول.

عددُ المئات	عددُ العَشْرَات	عددُ الوَحَدَات	العدد
		١٠٠	١٠٠
٧			٧٠٠
	٤٠		٤٠٠
		١٠٠٠	١٠٠٠

٧ - ١٥ ١١

٩ - ١٧ ١٣

٦ - ١٤ ١٥

٤ + ٥ ١٠

٣ + ٤ ١٧

٩ + ٩ ١٤

تمرّن

٣-١

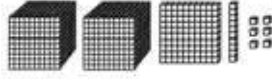
التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

## القيم المكانية حتى الألف Place Value Through Thousands

أكتب رمز العدد لكل ممّا يلي:



٢



١

خمسة آلاف وثلاثمائة وأربعة وثمانون

٤

٥ + ٨٠ + ٦٠٠ + ٢٠٠٠

٣

أكتب الاسم اللفظي للعدد لكل من الأعداد التالية:

٢٩٧

٦

٧ ٦٤٢

٥

٩٥٢

٨

٨ ٠٠٩

٧

٤ ٠١٧

٩

أكمل الجدول.

العدد	إجمع ١٠٠ إلى العدد الذي بدأت به	إطرح ١٠٠ من العدد الذي بدأت به
٦٧١٤		
٤٢٠٣		
٧٥٦٠		

١٠

١١

١٢

هل ٢٥ مئة هي ذاتها ألفان وخمسمئة؟ وضح إجابتك.

١٣

هل العدد ٦٠٠٠ هو ذاته ٦٠ عشرة أو ٦٠ مئة؟

١٤

### مراجعة Review

أكمل سلسلة الأعداد بطرح واحد.

		٨ ٢٣٢	٨ ٢٣٣	٨ ٢٣٤
				٥ ٣٤١
				٤ ٢١٩
				٣ ١٠٩

١٥

١٦

١٧

١٨

ظلل ○ الإجابة الصحيحة.

القيمة المكانية للرقم الموضوع تحته خط في العدد ١ ٢٧٨ هي:

١٩

٧ ٠٠٠ (د)

٧٠٠ (ج)

٧٠ (ب)

٧ (أ)

تمرن

٤-١

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

## العدد المكوّن رمزه من أربعة أرقام Four-Digit Numbers



٢



١

أكتب رمز العدد لكل مما يلي:

٣  $2 + 70 + 600 + 1000$

٤ أربعة آلاف ومئتان وأربعة عشر

أكتب الاسم اللفظي للعدد لكل من الأعداد التالية:

٧ ٩٠٤٩

٦ ٢٢٢

٥ ٨٢٠١

٩ ٨٩٧٠

٨ ٩٤٩

أكمل الجدول.

العدد	إجمع ١٠٠ إلى العدد الذي بدأت به	إطرح ١٠٠ من العدد الذي بدأت به
٥٢٤٢		
٣١٠٢		
١٧٢٢		

١٣ هل ١٤ مئة هي ذاتها ألف وأربعمئة؟ وضح إجابتك.

١٤ هل العدد ١٠٠٠ هو ذاته ١٠ عشرات أو ١٠ مئات؟

### مراجعة Review

أكمل سلسلة الأعداد بإضافة واحد.

				٧٤٦٩	٧٤٦٨	٧٤٦٧
						٥٦٨٩
						٨٥٩٨
						٤٣٠٩

١٥ ظلّل الإجابة الصحيحة.

١٦ القيمة المكانية للرقم الموضوع تحته خط في العدد ٥٧٨ هي:

د ليس أي مما سبق

ج ٥٠٠

ب ٥٠

أ ٥

التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

## العدد المكوّن رمزه من ستة أرقام على الأكثر Six-Digit Numbers

أكتب رمز العدد لكلّ ممّا يلي:

- ١ ثمانية وثلاثون ألفاً وأربعمئة واثنان عشر. \_\_\_\_\_
- ٢ ثلاثمئة وأربعة وأربعون ألفاً وتسعمئة واحد عشر. \_\_\_\_\_
- ٣  $1 + 90 + 700 + 8000 + 10000$  \_\_\_\_\_
- ٤  $5 + 800 + 6000 + 50000$  \_\_\_\_\_

أكتب القيمة المكانية للرقم الموضوع تحته خطّ.

- ٥ ٣٩٠٤١
- ٦ ٢٩٤٦٧
- ٧ ٨٢٠١٩٣
- ٨ ٧٠٩٤٣٦

- ٩ أيّ الأرقام في العدد ٦٣٤٥٨ له القيمة المكانية الأكبر؟ \_\_\_\_\_
- ١٠ استخدم الأرقام ١، ٥، ٧ فقط لتكتب عدداً يكون فيه الرقم ٧ في منزلة مئات الألوف والرقم ٥ في منزلة العشرات.

### مراجعة Review

التحضير للجبر: أكمل الناقص لتحصل على عبارة صحيحة.

- ١١  $10 = \square + 7$
- ١٢  $8 = \square + 4$
- ١٣  $11 = 9 + \square$

أكتب القيمة المكانية للرقم الموضوع تحته خطّ.

- ١٤ ٨٧٦٥
- ١٥ ٣٦٧٥
- ١٦ ٩٩٨
- ١٧ ٢١١٢
- ١٨ ٩١٩١

ظلل الإجابة الصحيحة. ○

١٩ العدد الذي يكون فيه الرقم ٤ في منزلة آحاد الألوف هو:

- أ ٤٥٩٨٧
- ب ٤٢١٨٠١
- ج ٩٤٢١٢
- د ليس أيّ ممّا سبق



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

## مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

### Comparing Numbers

أُكْتُبُ «أصغر من» أو «أكبر من» أو «يساوي».

١ ٤٧ \_\_\_\_\_ ٧٤

٢ ١ ٤٤٤ \_\_\_\_\_ ١ ٣٩٩

٣ ٩١٩ \_\_\_\_\_ ٩١٩

٤ ٤٣٦ \_\_\_\_\_ ٤ ٣٦٠

قَارِنْ ما بَيْنِ الأَعْدَادِ مُسْتَحْدِمًا < أو > أو = فِي المَكَانِ المُنَاسِبِ.

٥ ٢٤ ○ ٢٧ ٦ ٩٢٥ ○ ٤١٦

٧ ٣ ٢٠٨ ○ ٢ ١٩٧ ٨ ٤٥٠ ○ ٢ ٤٥٠

٩ ٣١١ ○ ٢٠ ١٠ ٧ ١٧١ ○ ١ ٧١٧

١١ ٦٢٠ ○ ٦٢٤ ١٢ ٩٢٣ ○ ٣٢٩

١٣ للعددين ٤٢٦ و ٢٦٤ الأرقام نَفْسُهَا، إِلَّا أَنَّهَا مَكْتُوبَةٌ بِتَرْتِيبٍ مُخْتَلِفٍ. هل لِهَذِهِ الأَرْقَامِ القِيَمَةُ نَفْسُهَا؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

١٤ هل يُمَكِّنُكَ مُقَارَنَةُ الرَّقْمِ ٤ فِي العِدَدِ ٩٣٤ مَعَ الرَّقْمِ ٤ فِي العِدَدِ ٦٤٧؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

إِمْلاَ الفِراغِ بِالكَلِمَةِ المُنَاسِبَةِ.

١٥ لِنُقَارِنَ ما بَيْنِ العِدَدَيْنِ ٢ ٤٥٧ ، ٢ ٤٦٤ يَجِبُ أَنْ تَنْظُرَ إِلَى الرَّقْمَيْنِ فِي مَنزَلَةِ \_\_\_\_\_

١٦ لِنُقَارِنَ ما بَيْنِ العِدَدَيْنِ ١ ٨٣٠ ، و ١ ٧٩٩ يَجِبُ أَنْ تَنْظُرَ إِلَى الرَّقْمَيْنِ فِي مَنزَلَةِ \_\_\_\_\_



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: ..... التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ: .....

## ترتيب الأعداد Ordering Numbers

رَتِّبْ تصاعديًّا .

١ ٩٦٤ ، ٤٦٩ ، ٦٤٩

٢ ٢٥٥ ، ٥١٢ ، ٢١٥

٣ ٥٢٧ ، ٧٥٢ ، ٣٧٥

٤ ٢٨٢ ، ٨٣٨ ، ٨٢٣

٥ ٩٣٤ ، ٣٩٤ ، ٤٣٩

رَتِّبْ تنازليًّا .

٦ ٤٥٣ ، ١٥٣ ، ٣١٥

٧ ٢ ٤٠٨ ، ٤ ٠٢٨ ، ٨ ٠٤٢

٨ ٩ ٦٣٢ ، ٢ ٣٩٦ ، ٣ ٩٦٢

٩ ٤٤٨ ، ٨٨٤ ، ٤٨٤

١٠ ٢ ١٦٥ ، ١ ٦٥٢ ، ١ ٢٥٦

١١ حَوِّطِ العددَ الذي يأتي بين العددين ٣ ٠١٠ ، ٣ ٣٢٥ .

٣ ٥٢١

٣ ١٢٥

٣ ٣٣٢

٣ ٠٠١

١٢ حَوِّطِ العددَ الأكبرَ .

٢ ٩٠٠

٢ ٩٩٠

٢ ٩٩٩

٢ ٩٠٩

١٣ اُكْتُبْ عددًا يأتي بين العددين ٢ ٤٥٨ ، ٣ ٠٠٢ .

١٤ اُكْتُبْ عددًا يأتي بين العددين ٢ ٩٩٩ ، ٣ ٠٠٨ .

التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ  
Rounding To The Nearest Ten

قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

- ٣ ٢٥ ←
- ٦ ١٦ ←
- ٩ ٦٧٤ ←
- ١٢ ٥٧٥ ←
- ١٥ ٣٣٧ ←
- ١٨ ٨٨٩ ←
- ٢١ ٥٥ ←
- ٢٤ ٤٠٤ ←

- ٢ ١٤ ←
- ٥ ٣٨ ←
- ٨ ١٠٥ ←
- ١١ ٣٢٦ ←
- ١٤ ٦٢٠ ←
- ١٧ ٢٢٤ ←
- ٢٠ ٥٨٠ ←
- ٢٣ ٨ ←

- ١ ٤٧ ←
- ٤ ٤٢ ←
- ٧ ١١١ ←
- ١٠ ٤١٧ ←
- ١٣ ٢٣٣ ←
- ١٦ ٥١٧ ←
- ١٩ ٢٨ ←
- ٢٢ ١٥٥ ←

٢٥ أراد هاشم الذهاب إلى المكتبة العامة التي تبعد عن منزله ١٦٠ مترًا، وعندما سألته والدته عن المسافة إلى المكتبة، أجاب أنها تبعد حوالي ١٠٠ مترًا. فهل إجابة هاشم صحيحة؟ وضح ذلك.

٢٦ قرأت أميرة ٢١٨ صفحة من كتابها الجديد. قالت لصديقتها إنها قرأت تقريبًا ٢١٠ صفحات. هل هذا صحيح؟

٢٧ أكتب ٣ أعداد مكونة رمز كل منها من رقمين تُقرب إلى العدد ٦٠ عند تقريبها إلى أقرب عشرة.

٢٨ أكتب ٣ أعداد مكونة رمز كل منها من ٣ أرقام تُقرب إلى العدد ٢٥٠ عند تقريبها إلى أقرب عشرة.



## التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

### Rounding to The Nearest Hundred

قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

<input type="text"/>	٣٩٣	٥	<input type="text"/>	٦٨٠	٤	<input type="text"/>	٧٥٠	٣	<input type="text"/>	٨٤٩	٢	<input type="text"/>	١٤٩	١
<input type="text"/>	٥٥٦	١٠	<input type="text"/>	٥٠	٩	<input type="text"/>	٢٦٢	٨	<input type="text"/>	٩٤٠	٧	<input type="text"/>	١٣٨	٦
<input type="text"/>	٦١	١٥	<input type="text"/>	٣٥٣	١٤	<input type="text"/>	٩٤٥	١٣	<input type="text"/>	٥٠٥	١٢	<input type="text"/>	١٥٠	١١

١٦ قَرِّبِ العَدَدَ ٨٢ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ. \_\_\_\_\_ ١٧ قَرِّبِ العَدَدَ ٢٥٠ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ. \_\_\_\_\_

١٨ اُكْتُبْ أَكْبَرَ عَدَدٍ يُقَرَّبُ إِلَى ٥٠٠ وَذَلِكَ عِنْدَ التَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ. \_\_\_\_\_

١٩ اُكْتُبْ خَمْسَةَ عَدَدَاتٍ تُقَرَّبُ إِلَى ١٠٠٠ عِنْدَ التَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

### حَلُّ الْمَسَائِلِ وَتَطْبِيقَاتٍ Problem Solving and Applications

٢٠ مَنَ العِلْمِ: يَضَعُ العَنَكَبُوتُ ١٠٠ بِيضَةً تَقْرِيبًا. هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ العَدَدُ الدَّقِيقُ ١٠٣ بِيضَاتٍ؟

٢١ تَفَكِيرِ نَاقِدٍ: هَلْ يُمَكِّنُ تَقْرِيبُ عَدَدٍ مَكُونٍ رَمْزُهُ مِنْ رَفَمَيْنِ إِلَى العَدَدِ ١٠٠؟ وَضَعْ إِجَابَتَكَ.

٢٢ مَنَ التَّارِيخِ: أُخْتَرِعَ الزَّمَامُ المُنزَلِقُ (السَّحَاب) سَنَةَ ١٩١٣. هَلْ هَذَا التَّارِيخُ أَقْرَبُ إِلَى السَّنَةِ

١٩٠٠ أَمْ إِلَى السَّنَةِ ٢٠٠٠؟ \_\_\_\_\_

### مُرَاجَعَةٌ Review

قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

٣٣ ٧٥      ٢٤ ١٤      ٢٥ ٣٨      ٢٦ ٦٦      ١٧ ٩٤

رَتِّبْ تَنَازُلِيًّا.

٢٨ ١٠٨٩ ، ١ ، ٩٨٠ ، ٩٨٠ ، ١٩٨٠      ٢٩ ١٢٣ ، ٢١٣ ، ٢٧٧      ٣٠ ٩٩٨ ، ٧٩٠ ، ٦٨٩

ظَلِّلْ ○ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

٣١ القِيَمَةُ المَكَانِيَّةُ لِلرَّفْمِ المَوْضُوعِ تَحْتَهُ خَطٌّ فِي العَدَدِ ٠٢٥ ١١ هِيَ:

أ) ١٠٠      ب) ١٠٠٠٠      ج) ١٠      د) ١٠٠٠٠

تمرّن

١-٣

التّاريخُ الهجريُّ: ..... التاريخُ الميلاديُّ: .....

## الوقت إلى أقرب دقيقة Time to the Nearest Minute

اُكْتُبْ كُلَّ وَقْتٍ مِنَ الْأَوْقَاتِ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ .



٢



١



٤



٣



٦



٥

٧ مَوْعِدٌ فِيصِلُ مَعَ طَيِّبِ الْأَسْنَانِ السَّاعَةَ ٤:٣٠ . وَصَلَ فِيصِلُ إِلَى الْعِيَادَةِ السَّاعَةَ ٤:١٧ . هَلْ وَصَلَ مُبَكِّرًا أَمْ مُتَأَخِّرًا؟

٨ إِذَا كَانَتِ السَّاعَةُ ٣:٢٢ ، فَكَمْ دَقِيقَةً يَبْقَى لِتُصْبِحَ ٣:٣٠ ؟

٩ لِنَفْتَرِضْ أَنَّكَ انْتَهَرْتَ بِاصِ الْمَدْرَسَةِ ١٢ دَقِيقَةً . كَمْ مِنَ الْوَقْتِ انْتَهَرْتَ؟ قَرِّبْ إِلَى الدَّقَائِقِ الْعَشْرِ الْأَقْرَبِ .

تمرن

٢-٣

التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

## قراءة الوقت إلى نصف ساعة ورُبْع ساعة Time to the Half Hour and Quarter Hour

أكتب كل وقت من الأوقات بطريقتين مختلفتين. أكتب قبل الظهر أو بعد الظهر.

الذهاب إلى السينما



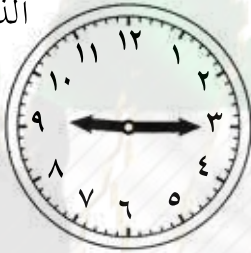
٢

شروق الشمس



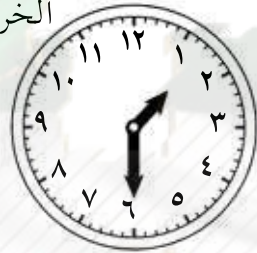
١

الذهاب إلى النوم



٤

الخروج من المدرسة



٣

تناول طعام العشاء



٦

تناول طعام الغداء



٥

٧ أكتب وقتاً يأتي بين الظهر وبين الثانية عشرة والنصف بعد الظهر.

٨ أكتب وقتاً يأتي بين الساعة الثالثة إلا ربعاً والساعة الثالثة والرُبْع صباحاً.

٩ كم مرة في اليوم تُشير الساعة إلى ٦:٣٠؟ وضح إجابتك.

## صنع القرار: تكوين جدول

## Decision Making: Making a Table

١ من غايات تكوين جدول هي معرفة الوقت الذي يستغرقه كل عمل. خمن الوقت اللازم لإتمام كل عمل على هذه اللائحة، ثم اكتب هذا الوقت.

العمل الوقت الإجمالي

أ) يبدأ الاجتماع الساعة ٣:١٥ بعد الظهر

ويتهي الساعة ٤:٠٠.

ب) لديك من الساعة ٦:٠٠ بعد الظهر وحتى

الساعة ٨:٢٠ بعد الظهر لتنهى واجباتك.

ج) تبدأ التمارين الرياضية في النادي الرياضي

الساعة ٣:٤٥ بعد الظهر وتتهي الساعة

٥:١٥ بعد الظهر.

د) تبدأ بترتيب وتنظيف غرفتك الساعة ٨:٣٠

قبل الظهر ويجب أن تنتهي عند الظهر.

٢ من الغايات الأخرى لتكوين جدول هي تقدير الوقت الذي سيستغرقه عمل ما.

خمن الوقت الذي يلزمك لـ:

أ) تنظيف أسنانك

ب) ترتيب غرفتك

ج) قراءة ١٠ صفحات

د) لعب لعبة الشطرنج

هـ) الذهاب إلى أقرب متجر

و) إعداد فطيرة

ز) تغيير ملابسك

ح) الاستحمام