


إِسْتِكْشَافُ الجَمْعِ Exploring Addition

حُلِّ المسائل الآتية.


بإمكانك أن تستخدم .

١ أنا أرى ٣ .

وَصَلَّتْ ٢  أُخْرَى.

كَمْ عَدَدُهَا كُلُّهَا؟

_____ و _____ تُكوِّنان _____ .

٢ في البركة ٦ .

وَصَلَّتْ ٢  أُخْرَى.

كَمْ عَدَدُهَا كُلُّهَا؟

_____ و _____ تُكوِّنان _____ .

٣ في المطار ٥ .

وَصَلَّتْ ٤  أُخْرَى.

كَمْ عَدَدُهَا كُلُّهَا؟

_____ و _____ تُكوِّنان _____ .

٤ نحن ٥ أخوة و ٣ أخوات.

كَمْ عَدَدُ الكُلِّ؟

_____ و _____ تُكوِّنان _____ .

حَلُّ المسائل: إدراك بصريّ Problem Solving: Visual Thinking

٥ أرسم صورة، واحك قصة رياضية حول الصورة.



إلى الأهل: حلّ الطفل مسائل مستكشفًا عملية الجمع.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطفل أن يحكي قصة رياضية حول التمرين ١. نلاحظ أننا نقول هنا: كم عددها كلها؟ وهذا استكشاف لعملية الجمع.



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

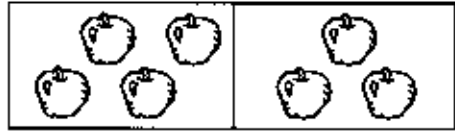
عبارة الجَمْع Addition Sentence

بإمكانك أن تستخدم  و .

إعْرِضِ الأجزاء.

أَكْمِلْ كلاً مِمَّا يَأْتِي:

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



١

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



٢

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



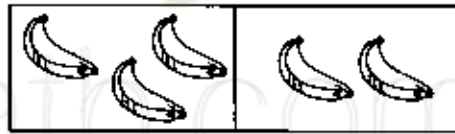
٣

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



٤

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



٥

إحكِ قِصَّةً رِياضِيَّةً Tell a Maths' Story

٦ إَسْأَلْ زَمِيلَكَ أَنْ يَحْكِيَ لَكَ قِصَّةً

رِياضِيَّةً قِصِيرَةً.

بإمكانك أن تُعْرِضَ القِصَّةَ

بِاسْتِخْدَامِ  و .

إلى الأهل: استخدمَ الطُّفْلُ الأقراصَ البلاستيكيَّةَ وَكَتَبَ عباراتَ الجَمْعِ. هنا بدأت عبارة الجَمْعِ، ونُسَمِّي ناتجَ الجَمْعِ بالمجموع. نلاحظُ استخدامَ الرمزَيْنِ + و = .

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطُّفْلِ أَنْ يَعرِضَ ٤+٥ مُستخدِماً أشياءً في مُتَناوِلِ اليَدِ، كالأزرارِ مثلاً.



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

عباراتُ الجَمْعِ بناتِجٍ لا يَزِيدُ عن ١٢

Addition Sentences to 12

إِسْتِخْدِمْ  

إِعْرِضْ بَعْضَ الطُّرُقِ لِتَكْوِينِ كُلِّ عَدَدٍ.

أَكْتُبْ عِبَارَاتِ جَمْعٍ حَسَبِ العَدَدِ المَكْتُوبِ.

١٠

٢

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

٤

١

$$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} + \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١٢

٤

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١١

٣

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

حَلُّ المسائل: إدراك بَصْرِيّ Problem Solving: Visual Thinking

٥ أرْسُمْ كُرَاتٍ لِتَكْوِينِ ٧. أكْمِلْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي:



$$7 = \underline{\quad} + 6$$



$$7 = \underline{\quad} + 3$$

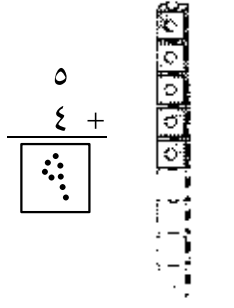


$$7 = \underline{\quad} + 1$$

إلى الأهل: اِسْتِخْدَمَ الطِّفْلُ أَقْرَابًا بلاسْتِيكِيَّةً لِكُتَابَةِ عِبَارَاتِ جَمْعٍ. نَجْمَعُ عَدَدَيْنِ وَنُسَمِّي نَاتِجَ جَمْعِهِمَا بِالمَجْمُوعِ. نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَحْكِيَ قِصَّةً رِياضِيَّةً مُسْتِخْدِمًا ٣ طُرُقَ مُخْتَلِفَةٍ لِتَكْوِينِ ١٢.

الجَمْعُ بالشَّكْلِ الرَّأْسِيِّ

أَكْتُبْ نَاتِجَ الجَمْعِ . بِإِمكَانِكَ أَنْ تَسْتَعِمْ .



$$\boxed{5} = 5 + 4$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{} = + 7$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{} = 3 + 6$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{} = 4 + 4$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{} = 5 + 6$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

حَلُّ المَسَائِلِ Problem Solving

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

٨ في الحديقة ٨ .
وَصَلَّتْ ٤ أُخْرَى .
كَمْ عَدَدُهَا الآنَ؟

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

٧ في الحوض ٣ .
و ٧ .
كَمْ عَدَدُ الكَلِّ؟

إلى الأهل: حَلِّ الطُّفُلُ مَسَائِلَ الجَمْعِ الَّتِي يُمَكِّنُ إِجْرَاؤَهَا أَفْقِيًّا ورَأْسِيًّا .
نشاط في المنزل: أَكْتُبُوا ٣ مَسَائِلَ جَمْعٍ بالشَّكْلِ الرَّأْسِيِّ . يُطَلَّبُ مِنَ الطُّفُلِ أَنْ يَكْتُبَ هَذِهِ المَسَائِلَ أَفْقِيًّا وَأَنْ يَجِدَ الحَلْلَ لَهَا .

إِسْتِكْشَافُ الطَّرْحِ Exploring Subtraction



حُلِّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ.

بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْذِمَ ○.

٦ ٩ موجودة في الصَّنْدُوقِ.

٧ أُخِذَتْ مِنَ الصَّنْدُوقِ.

كَمْ بَقِيَ فِي الصَّنْدُوقِ؟

الباقِي _____

١ ٨ في الطَّبَقِ.

٤ أُكِلَتْ.

كَمْ بَقِيَ فِي الطَّبَقِ؟

الباقِي _____

٤ ٦ يَتَنَاوَلُونَ طَعَامَ الغَدَاءِ.

٣ غَادَرُوا.

كَمْ عَدَدُ الَّذِينَ بَقُوا لِمُتَابَعَةِ تَنَاوُلِ الغَدَاءِ؟

الباقِي _____

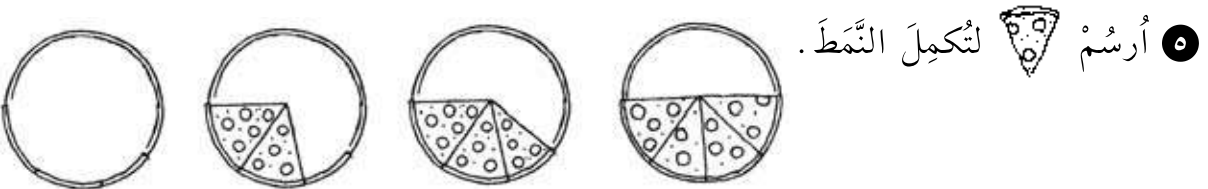
٣ ٧ موجودة على المِنْضَدَةِ.

٢ شُرِبَتْ.

كَمْ بَقِيَ عَلَى المِنْضَدَةِ؟

الباقِي _____

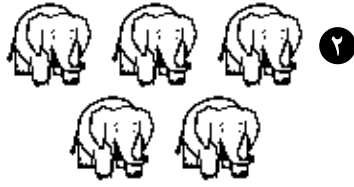
حَلُّ المَسْأَلِ: أَنْمَاطُ Problem Solving: Patterns



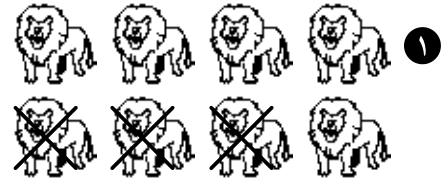
إلى الأهل: حَلُّ الطِّفْلِ مَسْأَلِ الطَّرْحِ. فِي مَرَحَلَةٍ أُولَى نُرَكِّزُ عَلَى مَفْهُومِ الطَّرْحِ عَلَى أَنَّهُ أُخِذَ وَتَقْصَانٌ، وَيَكُونُ نَاتِجُ الطَّرْحِ هُوَ الباقِي. نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَرَسِّمَ صُورَةً لِيُوضِّحَ مَفْهُومَ الطَّرْحِ.

عبارة الطَّرْح Subtraction Sentence

أشْطَبُ واطْرَحُ .



$$\square = 2 - 5$$



$$\square = 3 - 8$$

إِطْرَحُ .

$$\square = 3 - 9$$

$$\square = 6 - 7$$

$$\square = 7 - 12 \text{ ③}$$

$$\square = 4 - 4$$

$$\square = 2 - 5$$

$$\square = 4 - 6 \text{ ④}$$

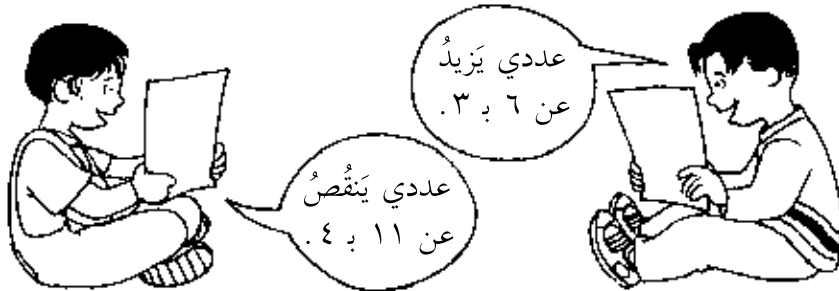
$$\square = 8 - 11$$

$$\square = 2 - 10$$

$$\square = 4 - 8 \text{ ⑤}$$

حِسابِ ذِهْنِي Mental Maths

٦ إِسْتِخْدِمِ المَعْلُومَاتِ، وَاكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ.



عَدَدِي هُوَ _____ .


عَدَدِي هُوَ _____ .


إِلَى الأَهْلِ: تَمَرَّنَ الطِّفْلُ عَلَى الطَّرْحِ بِشَطْبِ أَشْيَاءٍ مِنَ الصُّورَةِ، ثُمَّ كَتَابَةَ مَا بَقِيَ .
نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَرَسِّمَ صُورَةَ فِيهَا ١٢ كُرَّةً وَأَنْ يَشْطَبُ ٢ أَوْ ٣ أَوْ ٤ مِنْ هَذِهِ الكُرَاتِ وَيَكْتُبَ عِبَارَةَ الطَّرْحِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ وَيُوجِدَ النَتِيجَ: ١٢ - ٢ = _____، ١٢ - ٣ = _____، ١٢ - ٤ = _____ . (٨، ٩، ١٠)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل: استخدام الطرح Problem Solving: Using Subtraction


استخدم  واعرِضِ القصة.
أكمل كلاً ممّا يأتي:


٢ في الحقل ٦ 

٢ زحفنا بعيداً.

كم عدّها الآن؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$


عدّها الآن 

١ على الشجرة ٨ 

٦ طارت.

كم بقي؟ 

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

البقي 


٤ في الحقل ١٢ 

٣ تسلقت الأشجار.

كم واحداً بقي؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$


البقي 

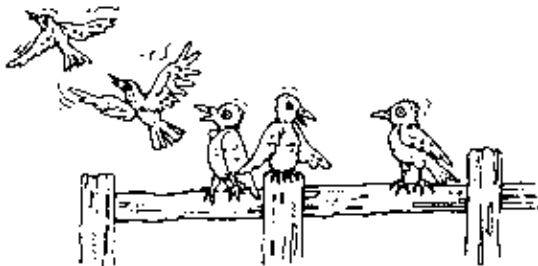
٣ في الواحة ٧ 

٤ ركضت بعيداً.

كم عدّها الآن؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

عدّها الآن 



إحك قصة رياضية Tell a Maths' Story


٥ إحك قصة رياضية حول الصورة.
أكمل كلاً ممّا يأتي:

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

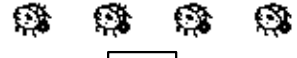
إلى الأهل: قرأ الطفل قصصاً رياضية، وكتب العبارات للإجابة عن الأسئلة بعد التركيز على مفهوم النقصان والباقي. سيكون هناك لاحقاً مفهوم المقارنة، ويكون ناتج الطرح هو الفرق.
نشاط في المنزل: يطلب من الطفل أن يرسم صورة للمسألة ١٠ - ٩، ثم يطلب منه حلها.

الطَّرْحُ بِالشَّكْلِ الرَّأْسِيِّ

Subtracting in Vertical Form

بِإِمكَانِكَ أَنْ تَسْتَعِدِمَ  لِتَطْرَحَ .

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array} = 6 - 2$$

١

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square = 7 - 7$$

٣

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 8 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square = 11 - 8$$

٢

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square = 6 - 12$$

٥

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square = 9 - 10$$

٤

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 12 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$$

٦


حَلُّ الْمَسَائِلِ Problem Solving

حُلِّ .


٨ كان عند فاطمة ٨  .

أَهَدَتْ ٣  .

كَمْ وَاحِدَةً بَقِيَتْ؟


الباقِي _____  .

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

٧ كان عندنا ١٢  .

أَكَل ٧  .

كَمْ بَقِيَتْ؟

الباقِي _____  $\square = 12 - 7$

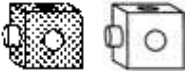
إلى الأهل: تَمَرَّنَ الطِّفْلُ عَلَى الطَّرْحِ بِالشَّكْلَيْنِ الأفْقِيِّ والرَّأْسِيِّ .

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَكْتُبَ الْمَسْأَلَةَ ٨ بِالشَّكْلِ الأفْقِيِّ وَأَنْ يُحَلِّهَا .

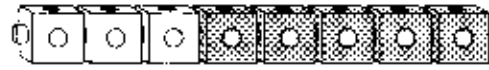


التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

الرَّبْطُ بَيْنَ الجَمْعِ وَالطَّرْحِ Relating Addition and Subtraction

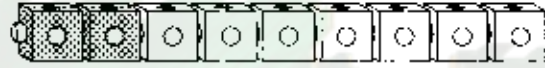
بِإِمكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ  أَكْمِلْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي:

$$\begin{array}{c} \triangle \\ \hline \end{array} = \begin{array}{c} \nabla \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \circ \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{c} \circ \\ \hline \end{array} = \begin{array}{c} \nabla \\ \hline \end{array} - \begin{array}{c} \triangle \\ \hline \end{array}$$



١

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - ٩$$



٢

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - ٥$$



٣

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - ١١$$



٤

حَلُّ الْمَسَائِلِ : تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ Problem Solving: Critical Thinking

٥ بكم طريقة يُمكنك أن تطرح من ٢؟ _____



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - ٢$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - ٢$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - ٢$$

إلى الأهل: تَمَرَّنَ الطِّفْلُ عَلَى كِتَابَةِ عِبَارَاتِ جَمْعٍ وَطَّرَحَ ذَاتِ صِلَةٍ. نَشَاطٌ فِي الْمَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَكْتُبَ بكم طَرِيقَةً يُمكنُهُ الطَّرْحُ مِنْ ٤. (تَوَجَّدْ ٥ طُرُقٍ: ٤ = ٠ - ٤، ٤ = ١ - ٤، ٣ = ٢ - ٤، ٢ = ٣ - ٤، ١ = ٤ - ٤، ٠ = ٤ - ٤)