

Money

النقود

Theme: To the Market

الموضوع: إلى السوق

مقدمة الوحدة: Introduce the Unit

أطلب إلى التلاميذ تبادل المعلومات حول ما يعرفونه عن المتاجر المختلفة وتحديد كيفية استخدامهم النقود لدفع ثمن مشترياتهم. إسألهم: هل ذهبتم يوماً إلى سوق السلع المستهلكة أو غيره من الأسواق؟ ناقش معهم كيفية استخدام القطع النقدية لشراء الأشياء من المتاجر والأسواق. إسألهم: كيف تعرفون ما تستطيعون شراءه بالمبلغ المتوفر لديكم؟ إجابة محتملة: أقرن السعر بالمبلغ الذي أملكه.

ممهّد الفصل: Preview the Chapter

مفهوم النقود: Understanding Money

٢٤ الفصل

سيستخدم التلاميذ في هذا الفصل مهارات عدّ مجموعات من القطع النقدية تتضمن فئات الـ ٥ فلوس والـ ١٠ فلوس والـ $\frac{1}{2}$ دينار والـ $\frac{1}{4}$ دينار والـ ٢٠ فلساً والـ ٥٠ فلساً والـ ١٠٠ فلس، كما أنّهم سيعدون تجاوزياً بالخمسات (٥-٥) وبالعشرات (١٠-١٠).

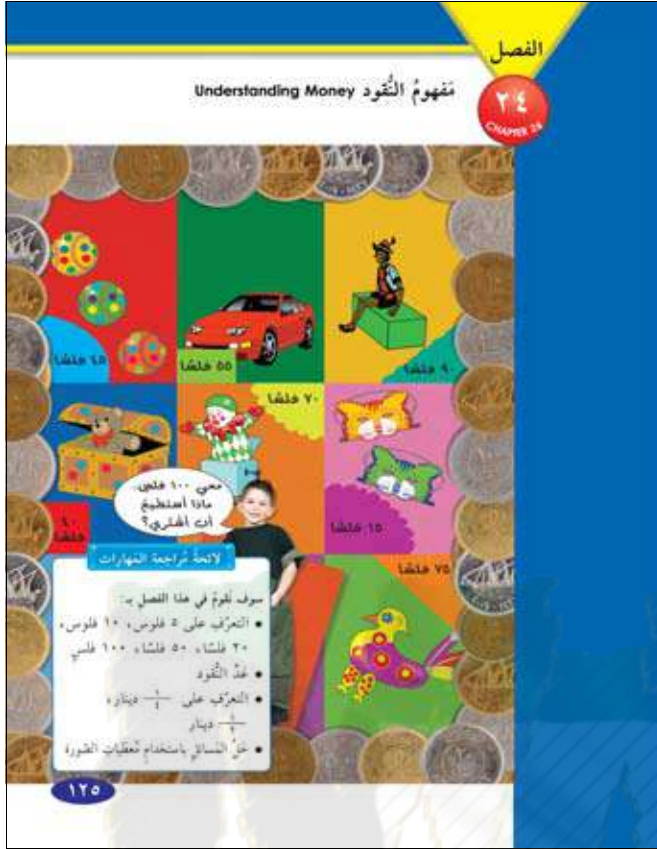
KuwaitMath.com

Understanding Money

مفهوم النقود

| قراءات مساعدة | المفردات | أدوات المعلم | أدوات التلميذ | الدروس | | |
|---------------|----------|--------------|--|---|--------|-------|
| | | | | الهدف | الصفحة | الدرس |
| أنماط | فلس | | قطع نقدية من فئة ٥ فلوس و ١٠ فلوس و ٢٠ فلسًا و ٥٠ فلسًا و ١٠٠ فلس | التعرّف على ٥ فلوس، ١٠ فلوس، ٢٠ فلسًا، ٥٠ فلسًا، ١٠٠ فلس. | ١٥٣ | ١-٢٤ |
| تفكير ناقد | | | قطع نقدية من فئة ٥ فلوس و ١٠ فلوس و ٢٠ فلسًا و ٥٠ فلسًا و ١٠٠ فلس | عدّ النقود. | ١٥٥ | ٢-٢٤ |
| | | | قطع نقدية من فئة $\frac{1}{4}$ دينار، و $\frac{1}{3}$ دينار و ١٠ فلوس و ٥ فلوس | التعرّف على $\frac{1}{4}$ دينار و $\frac{1}{3}$ دينار. | ١٥٧ | ٣-٢٤ |
| تعبير كتابي | | | قطع نقدية، لعب مختلفة، بطاقات | حلّ المسائل باستخدام معطيات الصورة. | ١٥٨ | ٤-٢٤ |

KuwaitMath.com



Understanding Money مفهوم النقود

سيستخدم التلاميذ في هذا الفصل مهارة تسمح لهم بمعرفة ما يستطيعون شراءه بمجموعة معينة من القطع والأوراق النقدية، كما أنهم سيقارنون مجموعات من النقود.

مهارات ثانوية:

يقوم العمل في هذا الفصل على:

- التعرف على الـ $\frac{1}{4}$ دينار والـ $\frac{1}{2}$ دينار والـ 5 فلس والـ 10 فلس والـ 20 فلسًا والـ 50 فلسًا والـ 100 فلس
- عذّ النقود
- حلّ المسائل باستخدام معطيات الصورة

استخدام مقدّمة الفصل:

Use the Chapter Opener

- إسأل التلاميذ: هل يشبه أحد الأشياء المبيّنة في الصورة أشياء شاهدتموها في سوق ما؟
- أطلب إلى التلاميذ وصف الأشياء المبيّنة في الصورة وقراءة الأسعار. نظّم على السبورة لائحة بالأسعار المحددة.
- أيهما أكثر ثمنًا، الكرة أم السبارة؟ السبارة.
- أيّ الأشياء أقلّ ثمنًا؟ القناعان.
- أطلب إلى التلاميذ أن يجيبوا عن سؤال الولد المبيّن في الصورة.

منظّم الدرس

الهدف: التعرف على ٥ فلوس، ١٠ فلوس، ٢٠ فلسًا، ٥٠ فلسًا، ١٠٠ فلس.

أدوات التلميذ: قطع نقدية من فئة ٥ فلوس و ١٠ فلوس و ٢٠ فلسًا و ٥٠ فلسًا و ١٠٠ فلس
المفردات: فلس

Introduce : التمهيد

مراجعة: أطلب من التلاميذ أن يعدّوا بفتة ٥، ١٠، ٢٠، ٥٠، ١٠٠.

قراءات مساعدة: المفردات

أكتب على السبورة «فلس». إسأل: ٢٠ فلسًا تساوي كم قطعة من فتة ٥ فلوس؟ ٤
١٠٠ فلس تساوي كم قطعة من فتة ٢٠ فلسًا؟ ٥

Teach : التعليم

أطلب إلى التلاميذ تشكيل ٢٠ فلسًا مستخدمين قطعًا نقدية من فتة ٥ فلوس أو قطعًا نقدية من فتة ١٠ فلوس، ثم كرّر العملية لتشكيل ٥٠ فلسًا و ١٠٠ فلس.

Check لاحظ

بعد أن يحلّ التلاميذ التمارين ١-٥، أطلب إلى بعضهم عدّ القطع النقدية في كلّ تمرين بصوت مرتفع لتمثيل كيفية إيجاد قيمة الكلّ في الصفحة ١٢٦ من كتاب التلميذ.

إجابة فقرة «تعبير شفهي»:

إجابة محتملة: أعدّ مئة فلس أولًا لأنها أكبر القطع النقدية.



أخطاء واردة: التقييم المستمر

ملاحظة: قد يكتب التلاميذ قيمة الكلّ بشكل غير صحيح.

مدد يد المساعدة: أعطِ التلاميذ المزيد من التمارين ليتمرّنوا أكثر على عملية عدّ القطع النقدية.

تمرّن Practise

أطلب إلى تلميذ أو أكثر أن يفسّر إجابة التمرين ٦. شجّع التلاميذ في التمارين ٧-١٠، على عدّ القطع النقدية التي يختارونها بصوت مرتفع قبل تحويطها، وعلى تحديد قيمتها.

تمرين

١. عوّض القطع النقدية التي تحتاج إليها.

٢. عوّض القطع النقدية التي تحتاج إليها.

٣. عوّض القطع النقدية التي تحتاج إليها.

٤. عوّض القطع النقدية التي تحتاج إليها.

٥. عوّض القطع النقدية التي تحتاج إليها.

حل المسائل: أمثلة

١. هل يوجد ما يكفي من النقود ل شراء البقالة؟
عوّض نعم أم لا.
نعم
لا

٢٧

٣ الخاتمة والتقييم: Close and Assess

كيف تحصل على ٣٠ فلسًا؟

إجابات محتملة: إمّا ب ٢٠ فلسًا + ١٠ فلوس أو

ب ١٠ فلوس + ١٠ فلوس + ١٠ فلوس + ٥ فلوس + ٥ فلوس.

تحقق سريع: ضع على السبورة ٣ مصوّرات تمثّل القيم التالية:

٥ فلوس، ١٠ فلوس، ١٠ فلوس. أطلب إلى التلاميذ أن يكتبوا

قيمة الكلّ. ٢٥ فلسًا.

مقابلة وحوار: أطلب إلى التلاميذ تحديد طرق مختلفة لتشكيل ٤٠

فلسًا. إجابات محتملة: إمّا بواسطة ٢٠ فلسًا + ١٠ فلوس

+ ٥ فلوس + ٥ فلوس أو بواسطة ١٠ فلوس + ١٠ فلوس

+ ١٠ فلوس + ١٠ فلوس أو بواسطة ٥ فلوس + ٥ فلوس

+ ٥ فلوس + ٥ فلوس + ٢٠ فلسًا.

التقييم: أنظر سلّم التقييم صفحة م١٦١.

٢-٢٤ عدد النقود

(24-2) Counting Money

تعلم Learn

عدّ بالقرنات.

٣٠ فلسًا

عدّ بالخمسات.

٤٠ فلسًا

تحقق Check

عدّ بالقرنات أو بالخمسات. أظف لفة الفلّ.

٥٠ فلسًا

٦٠ فلسًا

تعبير شفهي

هل لفة فلانة القيمة أكبر من قيمة بقية الفلّة المكونة للقيمة؟

١٢٨

تمرّن Practice

عدّ. أظف لفة الفلّ.

٣٥ فلسًا

٤٥ فلسًا

٥٥ فلسًا

٦٥ فلسًا

٧٥ فلسًا

١٢٩

٢-٢٤

منظّم الدرس

الهدف: عدّ النقود.

أدوات التلميذ: قطع نقدية من فئة ٥ فلوس، ١٠ فلوس و ٢٠ فلسًا و ٥٠ فلسًا و ١٠٠ فلس.

١ التمهيد: Introduce

مراجعة: أعط التلاميذ عددًا يكون من مضاعفات العدد ٥ \leq ٣٥ أو ٤٠. أطلب إليهم أن يعدّوا تجاوزيًا بالخمسات.

بناء على المعرفة السابقة المكتسبة: أطلب إلى التلاميذ أن يعدّوا بالخمسات (٥-٥) إلى ٣٥ بصوت مرتفع، بعدها، أطلب إليهم أن يعدّوا بال عشرات (١٠-١٠) من ٣٠ إلى ٩٠.

٢ التعليم: Teach

تعلم Learn

أطلب إلى التلاميذ أن يعدّوا بصوت مرتفع ليجدوا قيمة كلّ القطع النقدية في كلّ من الصفيّن المبيّنين.

لاحظ Check

كيف تستطيع إيجاد قيمة كلّ القطع النقدية في التمرين ١؟
أعدّ بال عشرات (١٠-١٠) لفئة ١٠ فلوس ثمّ بالخمسات (٥-٥) لفئة ٥ فلوس.

إجابة فقرة «تعبير شفهي»:

إجابة محتملة: كلاً، ليس بالضرورة.

أخطاء واردة: التقييم المستمرّ

الملاحظة: قد لا يعدّ التلاميذ بالخمسات (٥-٥) بعد أن يعدّوا بال عشرات (١٠-١٠).

مُدّد يد المساعدة: أطلب إلى التلاميذ أن يصنّفوا القطع النقدية في مجموعتين. أطلب إليهم أن يعدّوا القطع النقدية من فئة ١٠ فلوس أولاً، ثمّ أن يقولوا العدد الذي يأتي تاليًا.

بعد أن ينتهي التلاميذ من حلّ تمارين هذه الفقرة، أطلب إليهم أن يتحقّقوا من عمل بعضهم بعضًا.

٣ الخاتمة والتقييم: Close and Assess

- كم قطعة نقدية من فئة ١٠ فلوس وفئة ٥ فلوس تحتاج لتحصل على ٣٥ فلسًا؟ إجابة محتملة: ٣ قطع من فئة ١٠ فلوس وقطعة واحدة من فئة ٥ فلوس.
- كم قطعة نقدية من فئة ١٠ فلوس وفئة ٥ فلوس تحتاج لتحصل على ١٥ فلسًا؟ إجابة محتملة: قطعة واحدة من فئة ١٠ فلوس وقطعة واحدة من فئة ٥ فلوس.

المجلّة: أطلب إلى التلاميذ أن يكتبوا مبلغًا من المال يتراوح بين ٣٥، ٤٥ فلسًا وأن يرسموا مجموعة من القطع النقدية من فئة ١٠ فلوس وفئة ٥ فلوس ليمثّلوا هذا المبلغ. أطلب إليهم أن يقولوا أيّ فئة من الفلوس عدّوا أوّلاً ولمّ.

التقييم: أنظر سلّم التقييم صفحة م١٦١.

منظّم الدرس

الهدف: التعرف على $\frac{1}{4}$ دينار و $\frac{1}{2}$ دينار.
أدوات التلميذ: قطع نقدية من فئة $\frac{1}{4}$ دينار وفئة $\frac{1}{2}$ دينار،
 ١٠ فلوس، ٥ فلوس.

1 التمهيد: Introduce

مراجعة: إعرض أمام التلاميذ قطعتين نقديتين من فئة ١٠٠ فلس وقطعة واحدة من فئة ٥٠ فلسًا، ثم أطلب إليهم تحديد القيمة وكتابتها.
 ٢٥٠ فلسًا ($\frac{1}{2}$ دينار).

بناء على المعرفة السابقة المكتسبة: إسأل التلاميذ: هل تفضلون أن يكون معكم قطعة من فئة الـ ١٠٠ فلس أو قطعتان من فئة ٥٠ فلسًا؟ تتنوع الإجابات.

قراءات مساعدة: المفردات

أكتب «دينار» على السبورة، واقرأ هذه الكلمة بصوت مرتفع، ثم إعرض أمام التلاميذ دينارًا حقيقيًا وأطلب إليهم أن يقولوا كلمة «دينار» بصوت مرتفع. حثّ التلاميذ على تحديد قيمة الـ $\frac{1}{4}$ دينار والـ $\frac{1}{2}$ دينار.

2 التعليم: Teach

أطلب إلى التلاميذ تشكيل دينار واحد مستخدمين الأوراق النقدية من فئة الـ $\frac{1}{4}$ دينار والـ $\frac{1}{2}$ دينار.

قراءات مساعدة: معاني المفردات

إعرض أمام التلاميذ جهتي قطعة نقدية. أشير إلى أنّ إحدى الجهتين تسمى صورة وأنّ الجهة الأخرى تسمى كتابة.

تعلم Learn

كم فلسًا يساوي $\frac{1}{4}$ دينار؟ ٥٠٠ فلس.

لاحظ Check

بعد أن يحلّ التلاميذ التمارين ١-٣، أطلب إلى بعضهم عدّ القطع النقدية في كلّ تمرين بصوت مرتفع لتمثيل كيفية إيجاد قيمة الكلّ.

أخطاء واردة: التقييم المستمرّ

الملاحظة: قد يكتب التلاميذ قيمة الكلّ بشكل غير صحيح.
مدد يد المساعدة: أعطِ التلاميذ المزيد من التمارين ليتمرنوا أكثر على عملية عدّ القطع النقدية.

٢٤-٣

دينار، $\frac{1}{4}$ دينار، $\frac{1}{2}$ دينار

(24-3) Dinar, $\frac{1}{4}$ Dinar

تعلم Learn

٥٠٠ فلس
 $\frac{1}{4}$ دينار

٢٥٠ فلس
 $\frac{1}{2}$ دينار

١٠٠ فلس
 $\frac{1}{4}$ دينار

٥٠ فلس
 $\frac{1}{4}$ دينار

٢٠ فلس
 $\frac{1}{4}$ دينار

١٠ فلس
 $\frac{1}{4}$ دينار

١٠٠ فلس
 $\frac{1}{2}$ دينار

٥٠ فلس
 $\frac{1}{2}$ دينار

٢٠ فلس
 $\frac{1}{4}$ دينار

١٠ فلس
 $\frac{1}{4}$ دينار

١٣١

تمرين Practice

١. عرّض القطع النقدية التي تتناسب مع المثلث التالي.

٢. عرّض القطع النقدية التي تتناسب مع المثلث التالي.

٣. عرّض القطع النقدية التي تتناسب مع المثلث التالي.

٤. عرّض القطع النقدية التي تتناسب مع المثلث التالي.

٥. عرّض القطع النقدية التي تتناسب مع المثلث التالي.

٦. عرّض القطع النقدية التي تتناسب مع المثلث التالي.

٧. عرّض القطع النقدية التي تتناسب مع المثلث التالي.

٨. عرّض القطع النقدية التي تتناسب مع المثلث التالي.

٩. عرّض القطع النقدية التي تتناسب مع المثلث التالي.

١٠. عرّض القطع النقدية التي تتناسب مع المثلث التالي.

حلّ المسائل: تفكير ناقده

١. مع أحمد قطعة نقدية واحدة.
 مع عليّ قطعتان نقديتان.
 مع أيّهما $\frac{1}{4}$ دينار.
 ما هي القطع النقدية التي يتوزونها؟
 أرشد القطع النقدية.

١٣٢

منظّم الدرس

الهدف: حلّ المسائل باستخدام معطيات الصورة.
أدوات التلميذ: قطع نقدية، لعب مختلفة، بطاقات.

١ التمهيد: Introduce

مراجعة: إسأل التلاميذ: كيف تستخدمون القطع النقدية من فئات ٢٠ فلسًا، ١٠ فلوس، ٥ فلوس لتبنيوا ٤٠ فلسًا؟ إجابات محتملة: ٢٠ فلسًا و ١٠ فلوس و ٥ فلوس أو ١٠ فلوس و ١٠ فلوس و ١٠ فلوس و ١٠ فلوس و ١٠ فلوس.

بناء على المعرفة السابقة المكتسبة: أطلب إلى التلاميذ أن يناقشوا المرّات التي استخدموا فيها القطع النقدية لشراء شيء ما. أطلب إليهم أن يصفوا كيف قرّروا ما إذا كان معهم مبلغًا كافيًا من المال أم لا.

٢ التعليم: Teach

قراءات مساعدة: التمهيد والتوقع

إستعن بعنوان الدرس وبالصور الواردة في الدرس لتطلب إلى التلاميذ أن يتوقعوا ما سيقومون به في هذا الدرس.

تعلم: Learn

- ماذا تسأل الفتاة صديقتها؟ تسألها عن ثمن الشاحنة.
- كيف ستعرف ما تستطيع أن تشتري؟ ستقارن مبلغ المال الذي بحوزتها بسعر كلّ غرض.

لا حظ: Check

لماذا لا يستطيع محمّد أن يشتري الدبّ اللعبة في التمرين ١؟
معه ١٣٥ فلسًا، وهذا المبلغ أقلّ من سعر الدبّ اللعبة.
إجابة فقرة «تعبير شفهي»:
إجابة محتملة: قارنُ المبلغ الذي معه بثمن كلّ لعبة.

للتمارين ٤-٨، أطلب إلى التلاميذ أن يعدّوا القطع النقدية التي يختارونها بصوت مرتفع قبل تحويطها، وأن يحدّدوا قيمتها.

٣ الخاتمة والتقييم: Close and Assess

إعرض أمام التلاميذ ٥ قطع نقدية من فئة الـ ١٠٠ فلس، وأطلب إليهم تحديد القيمة. $\frac{1}{4}$ دينار (٥٠٠ فلس).

تحقّق سريع:

- لديك ٢٠ فلسًا و ٥٠ فلسًا. هل تستطيع شراء قلم ثمنه ٦٥ فلسًا؟ نعم.
- كم فلسًا تبقى معك؟ ٥ فلوس.

الملاحظة: لا حظ ما إذا كان التلاميذ يفهمون كيف يعدّون مجموعات الفلوس والدنانير بمراقبتهم وطرح الأسئلة عليهم إذ يحلّون التمارين.

الإجابات:

كتاب التلميذ، الدرس ٢٤-٣، صفحة ١٣٢.

٩ إجابة محتملة: مع أحمد قطعة نقدية من فئة ١٠٠ فلس ومع عليّ قطعة نقدية من فئة ٥٠ فلسًا وأخرى من فئة ١٠٠ فلس.

التقييم: أنظر سلّم التقييم صفحة م١٦١.

أخطاء واردة: التقييم المستمر

الملاحظة: لا يستطيع التلاميذ أن يقرروا ما إذا كان المبلغ كافيًا لشراء غرض ما.

مُد يد المساعدة: أطلب إلى التلاميذ أن يستخدموا لوحة المئة لتساعدكم على مقارنة مبالغ المال.

تمرّن Practise

أطلب إلى تلميذ متطوع أن يفسّر: لم يجب تحويط الطبل في التمرين ٢٣؟ لأنّ سعره أقلّ من المبلغ المبيّن.

٣ الخاتمة والتقييم: Close and Assess

كيف تقرّر ما إذا كان بحوزتك مبلغًا كافيًا من المال لتشتري أحد الأشياء؟ أقرن المبلغ الذي بحوزتي بالسعر.

تحقّق سريع: إعرض على التلاميذ المسألة التالية: معك ٥٠ فلسًا و ٢٠ فلسًا و ٥ فلوس. هل لديك مبلغ كافٍ من المال لتشتري لعبة ثمنها ٩٥ فلسًا؟ كلاً. كم فلسًا زيادة تحتاج لتشتري اللعبة؟ أحتاج إلى ٢٠ فلسًا.

الملاحظة: لاحظ ما إذا كان التلاميذ يفهمون كيف يستخدمون معطيات صورة ما، وذلك بأن تراقبهم خلال عملهم وبأن تسألهم كيف يقررون أيّ لعبة عليهم تحويطها في التمارين المعطاة.

التقييم: أنظر سلّم التقييم صفحة م١٦١.

٤-٢٤ حلّ المسائل (24-4) Problem Solving
Using Data from the Picture استخدم معطيات الصورة

تعلم Learn

بلى حلّ المسائل
الهدف: حلّك. راجع ولاخط

Check It!

عدّ الطرود. أكتب قيمة الفلّج. حوّل المبلغ الذي يمكن أن يشتريه إلى بلدي.

١ مع تحيد

٢ مع حابر

١٣٣

تعبّر شفهي
كيف فرحت ما يمكن أن يشتريه التلميذ؟

تمرّن Practise

مستوى الأعداد

استخدم الصورة. عدّ المبلغ التقديري. أكتب قيمة الفلّج. حوّل المبلغ الذي بإمكانك شراؤه.

١ معك

٢ معك

٣ معك

٤ تعبّر كتابي
إعزّز ثقة واحدك للتفرقة من قلم الأعداد. حوّل ذلك إلى الفلّج. أرتب المبلغ التقديري الذي بإمكانك اشتراكها.

١٣٤

| Assessment Rubric 24-3 | سَلَم التقييم ٣-٢٤ |
|------------------------|--|
| ٤ أداء كامل: | • يعدّ التلميذ مجموعات القطع النقدية ويدوّن القيمة بشكل صحيح ليكوّن $\frac{1}{4}$ دينار و $\frac{1}{3}$ دينار. |
| ٣ أداء حسن: | • يعدّ التلميذ مجموعات القطع النقدية بشكل صحيح ويدوّن القيمة معظم الأحيان، لكنّه يجد بعض الصعوبة في تكوين $\frac{1}{4}$ دينار و $\frac{1}{3}$ دينار. |
| ٢ أداء جزئي: | • يعدّ التلميذ مجموعات القطع النقدية بشكل صحيح ويدوّن القيمة بعض الأحيان، لكنّه يجد صعوبة كبيرة في تكوين $\frac{1}{4}$ دينار و $\frac{1}{3}$ دينار. |
| ١ أداء ضعيف: | • يعدّ التلميذ مجموعات القطع النقدية بشكل صحيح ونادرًا ما يدوّن القيمة، ولا يتمكن من تكوين $\frac{1}{4}$ دينار و $\frac{1}{3}$ دينار. |

| Assessment Rubric 24-4 | سَلَم التقييم ٤-٢٤ |
|------------------------|---|
| ٤ أداء كامل: | • يعدّ التلميذ القطع النقدية بشكل صحيح، ويقرّر ما إذا كان مبلغ المال كافيًا لشراء أحد الأشياء المبيّنة في الصور. |
| ٣ أداء حسن: | • يعدّ التلميذ القطع النقدية بشكل صحيح معظم الأحيان، ويقرّر ما إذا كان مبلغ المال كافيًا لشراء أحد الأشياء المبيّنة في الصور. |
| ٢ أداء جزئي: | • يعدّ التلميذ القطع النقدية بشكل صحيح بعض الأحيان، ويقرّر ما إذا كان مبلغ المال كافيًا لشراء أحد الأشياء المبيّنة في الصور. |
| ١ أداء ضعيف: | • يحتاج التلميذ إلى مساعدة ليقوم بكلّ الخطوات التي يتطلبها النشاط. |

| Assessment Rubric 24-1 | سَلَم التقييم ١-٢٤ |
|------------------------|---|
| ٤ أداء كامل: | • يعدّ التلميذ مجموعات القطع النقدية ويكتب القيمة الصحيحة. |
| ٣ أداء حسن: | • يعدّ التلميذ مجموعات القطع النقدية ويكتب القيمة الصحيحة معظم الأحيان. |
| ٢ أداء جزئي: | • يعدّ التلميذ مجموعات القطع النقدية ويكتب القيمة الصحيحة بعض الأحيان. |
| ١ أداء ضعيف: | • نادرًا ما يعدّ التلميذ القطع النقدية، ونادرًا ما يكتب القيمة الصحيحة. |

| Assessment Rubric 24-2 | سَلَم التقييم ٢-٢٤ |
|------------------------|--|
| ٤ أداء كامل: | • يعدّ التلميذ القطع النقدية بشكل صحيح، ويبين القطع النقدية اللازمة لقيمة معطاة. |
| ٣ أداء حسن: | • يعدّ التلميذ القطع النقدية بشكل صحيح، لكنّه يحتاج إلى من يحثّه لبيان القطع النقدية اللازمة لقيمة معطاة. |
| ٢ أداء جزئي: | • يحتاج التلميذ إلى من يحثّه ليعدّ القطع النقدية، لكنّه يستطيع أن يبيّن القطع النقدية اللازمة لقيمة معطاة. |
| ١ أداء ضعيف: | • يحتاج التلميذ إلى من يحثّه ليعدّ القطع النقدية وليبين القطع النقدية اللازمة لقيمة معطاة. |

