

## Numbers to 12

## الأعداد إلى العدد ١٢

قراءات مساعدة	المفردات	الوسائل التعليمية	أدوات التلميذ	الدروس		
				الهدف	الصفحة	الدرس
الكلمات المفاتيح			أقراص بلاستيكية، لوحة العشرة	تشكيل مجموعات إلى ١٠. عدّ مجموعات إلى ١٠. كتابة رمز العدد ١٠.	٥٩	١-٤
استخدام الجداول التنظيمية		اللّوحة الشفّافة د، اللّوحة الشفّافة ١	رقعة العمل ٦: لوحة العشرة، فنجان، أقراص بلاستيكية ملوّنة	إيجاد طرق تبيّن العدد ١٠ في جزئين اثنين.	٦٠	٢-٤
الأضداد	أكثر، أقلّ، مكعب، قطار، يزيد بواحد، ينقص بواحد	اللّوحة الشفّافة ٥	مكعبات تركيبية	تحديد المجموعة الأكثر والأقل وكتابة عدد العناصر.	٦١	٣-٤
المفردات	فردى، زوجى، أزواج	اللّوحة الشفّافة د	أقراص بلاستيكية	تمييز الأعداد الفردية والزوجية.	٦٢	٤-٤
	أحد عشر، اثنا عشر		أقراص بلاستيكية	عدّ ومقارنة عناصر مجموعة إلى ١٢. تمييز العددين ١١ و١٢ على أنهما ١٠ و١، ١٠ و٢.	٦٣	٥-٤
التسلسل		اللّوحة الشفّافة ١	رقعة العمل ٦: لوحة العشرة، فنجان، أقراص بلاستيكية ملوّنة	إيجاد طرق تبيّن كلّاً من العددين ١١ و١٢ في جزئين اثنين.	٦٤	٦-٤
	الجزء الناقص	اللّوحة الشفّافة ب	رقعة العمل: الجزء - الجزء - الكلّ، أقراص بلاستيكية ملوّنة، فنجان	الربط بين طرق تكوين الأعداد ومفاهيم عمليات الطرح وذلك من خلال إيجاد الجزء الناقص إلى العدد ١٠.	٦٥	٧-٤



في الفصل أيضاً  
مقدمة الفصل، صفحة ٥٨



## الأعداد إلى العدد Numbers to 12

الموضوع: إلى المدرسة Off to School Theme:

### مقدمة الفصل Introduce the Chapter

إيقاظ وتنشيط المعلومات السابقة المكتسبة

- أطلب من التلاميذ أن يذكروا وسائل النقل التي يستخدمونها للوصول إلى المدرسة.
- إسأل التلاميذ أن ينظروا إلى الصفحة ٥٧ ويذكروا أسماء الأشياء التي يشاهدونها.

### الربط مع المفاهيم الرياضية

- ناقش التلاميذ كيف صنفت الأشياء في الصفحة ٥٧ وكيف يمكن إعادة تصنيفها.
- كم تلميذاً نشاهد في الصفحة؟ ١١.
- كم عصفوراً ترى في أعلى الصورة؟ ٢.
- كم حافلة مدرسية ترى في إطار الصورة؟ ٦.
- ما الأشياء الأخرى التي يمكن أن تعدّها؟

### الربط مع الفنون اللغوية

- أطلب من التلاميذ وصف مقاس ولون ومواصفات الأشياء الموجودة في غرفة الفصل من حيث مادة صنعها، خشونتها، مرونتها... إلخ. إسأل عن عدد كل مجموعة بعد أن يصنّفها التلاميذ.



### الرياضيات في المنزل Maths at Home

- إقرأ فقرة أهلي الأهل بصوت مرتفع.
- أطلب من التلاميذ أن يشاركوا مع أهلهم في قراءة تلك الفقرة.

### التواصل المستمر مع الأهل

#### Ongoing Family Communication

إلى الأهل: في كل درس نوجّه تحية إلى الأهل تتضمن معلومات يومية عن عمل الطفل وعن النشاطات التي يمكن أن ينجزوها مع الأطفال.

(1 - 4) الأعداد إلى ١٠ (1 - 4) Numbers to 10

تعلم Learn

١٠ عشرة

أكتب رمز العدد.

1

2

3

أكمل الرسم لتحصل على ٦

تعبير شفهي: أين بإمكانك أن تجد مجموعة من عشرة أشياء أو عناصر؟  
تتوخى الإجابات. إجابة محتملة: الأصابع في يدي.  
إلى الأمام: عد الحُلل إلى ١٠.  
نشاط في المنزل: تخلص من الحُلل أن تجد ١٠ أشياء في المنزل وان بقدها.

مخزون المفردات: عشرة Ten Word Bank

٥٩

### 3 الخاتمة والتقييم Close and Assess

أرسم على السبورة جدولاً من عمودين وأربعة صفوف. أرسم ١٠ أشياء أو اكتب رمز العدد ١٠ في الصف الأول. أطلب من أحد التلاميذ أن يكمل الصف كما عمل زملاؤه في الصفحة ٥٩ حيث هناك أعداد ناقصة أو أشكال ناقصة. تابع من أجل الأعداد الأخرى من ١ إلى ١٠.

تحقق سريع: ارفع ٦ إلى ١٠ أصابع واطلب من التلاميذ أن يكونوا نموذجاً لما رفعت من أصابع مستخدمين الأقراص البلاستيكية وأن يذكروا العدد.

الملف: أعط كل تلميذ بطاقة كتبت عليها أحد الأعداد من ١ إلى ١٠. أطلب من التلاميذ أن يعيدوا كتابة رمز العدد على البطاقة وأن يرسموا صوراً تناسب العدد المكتوب.

التقييم: أنظر سلم التقييم صفحة م٦٧.

١-٤

## الدرس

**الهدف:** تشكيل مجموعات إلى ١٠.

عدّ مجموعات إلى ١٠.

كتابة رمز العدد ١٠.

**أدوات التلميذ:** أقراص بلاستيكية، لوحة العشرة.

### 1 التمهيد Introduce

مراجعة: أرسم على السبورة منحنيين مغلقين. أرسم داخل الأول ٨ مربعات وداخل الثاني ٤ مربعات. إسأل التلاميذ: في أي مجموعة يوجد ٨ مربعات؟

إسألهم: كيف عرفتم ذلك؟ عددنا الأشياء (المربعات). كرر العملية راسماً ٤، ٦ مربعات داخل المنحنيين كذلك ٥، ٩ مربعات داخل المنحنيين أيضاً.

**Build on Prior Knowledge** بناء على المعرفة السابقة المكتسبة

• أطلب من التلاميذ أن يعدوا ويرتبوا مجموعة من ١٠ أقراص بلاستيكية.

• بإمكان التلاميذ ذكر طرق ترتيبهم للأقراص البلاستيكية.

### 2 التعليم Teach

قراءات مساعدة: الكلمات المفاتيح

قبل قراءة ما هو مكتوب في أعلى الصفحة ٥٩ اسأل التلاميذ عما يحصل في الصورة. واطلب منهم البحث عن كلمة أصابع في الصفحة.

### تعلم Learn

ناقش الصورة في أعلى الصفحة ٥٩ مع التلاميذ. إسألهم أن يرفعوا إصبعاً في كل مرة وأن يعدوا من ١ إلى ١٠.

### لاحظ Check

كيف تعرف عدد ما يجب أن ترسم في تمرين: «ارسم صوراً بقدر العدد ٦»؟ أرسم أشكالاً يتطابق عددها مع العدد المطلوب.

### أخطاء واردة: التقييم المستمر

الملاحظة: قد تضعف ملاحظة التلاميذ لعملية العدّ عند عدّهم لمجموعات كبيرة.

مدد المساعدة: شجّع التلاميذ على وضع العلامة × على كل صورة عند العدّ.





## الدرس

**الهدف:** تمييز الأعداد الفردية والزوجية.

**أدوات التلميذ:** لكل تلميذ ١٠ أقراص بلاستيكية.

**الوسائل التعليمية:** اللوحة الشفافة د: أقراص بلاستيكية من لونين.

**المفردات:** فردي، زوجي، أزواج.

## Introduce التمهيد

إسأل التلاميذ أن يذكروا العدد الذي يزيد عن العدد ٢ بواحد أو ينقص عن العدد ٢ بواحد وكذلك الذي يزيد وينقص عن العدد ٣ بواحد.

بناء على المعرفة السابقة المكتسبة

لكي تساعد التلاميذ على إدراك مفهومي زوجي وفردي اطلب منهم أن يذكروا أشياء تشكّل أزواجًا كالأحذية مثلًا. انطلق من الأشياء التي تشكّل أزواجًا للتحدث عن مفهومي زوجي وفردي.

## Teach التعليم

قراءات مساعدة: المفردات

ذكر التلاميذ بالعودة إلى الرسومات أثناء الدرس كي تساعدهم على تذكّر معنى الكلمتين فردي أو زوجي.

## Learn تَعَلَّم

أطلب من التلاميذ أن يستخدموا الأقراص البلاستيكية لتمثيل الأمثلة في أعلى الصفحة ٦٢. ساعدهم على إدراك الحالتين التاليتين:

١- نصنع من الأشكال أزواجًا (عددًا زوجيًا).  
٢- بعد أن نصنع من الأشكال أزواجًا يبقى قرص بلاستيكي جانبا (عددًا فرديًا).

٦ هو عدد زوجي لأنّ كلّ الأقراص البلاستيكية تشكّل أزواجًا. هل بإمكانك أن تشكّل من الأقراص البلاستيكية التي تمثل العدد ٥ أزواجًا؟ لا. ألاحظ أنّ قرصًا بلاستيكيًا يُترك جانبا. بناء على ذلك أقول إنّ العدد ٥ هو عدد فردي.

## Check لاحظ

هل ٤ هو عدد فردي أم عدد زوجي؟ كيف تعرف ذلك؟ زوجي. يمكن أن أشكّل من الأقراص البلاستيكية التي تمثله أزواجًا.

## أخطاء واردة: التقييم المستمر

الملاحظة: قد يُخطئ بعض التلاميذ في مطابقة كلمتي فردي وزوجي مع الرسومات التي يرسمونها.

## (٤ - ٤) الأعداد الفردية والأعداد الزوجية Odd and Even Numbers (4 - 4)

## تعلم Learn

الأعداد الزوجية تشكّل أزواجًا. والأعداد الفردية تترك شيئا واحد جانبا.



## لاحظ Check

فردي



شكّل أزواجًا. أرسم ما شكّلت. خوّط كلمة فردي أو زوجي.

زوجي



١ استخدم ٤

فردي



١ استخدم ٥

زوجي



تعبّر شفهيًا: كيف تعرف أنّ العدد زوجي؟ يمكن أن أشكّل أزواجًا من الأعداد الزوجية.

إلى الأعلى: شكّل الطفل أزواجًا من أقراص بلاستيكية تعرف ما إذا كان العدد فرديًا أو زوجيًا. نشاط في المنزل: ذكّر الطفل على ١ إلى ١٠ أشياء. اسأله أن يشكّل الأشياء في أزواج، ثمّ أن يحدّد ما إذا كان العدد فرديًا أو زوجيًا.

مفردات المفردات: فردي، زوجي، أزواج، Pairs, Odd, Even

مدد يد المساعدة: أطلب من التلاميذ أن يحوطوا كلّ زوج. ذكّرهم أنّه بعد هذه العملية وإذا ترك شيء واحد جانبا (قرص بلاستيكي مثلًا) فهذا دليل على أنّ العدد فردي وإلا فهو زوجي.

## تمرّن Practise

حلّ المسائل: أنماط: أوضح للتلاميذ أنّ كلّ عدد زوجي يزيد باثنين عن العدد الزوجي الذي يسبقه. بإمكان التلاميذ استخدام الأقراص البلاستيكية على خطّ الأعداد لملاحظة نمط زيادة ٢.

## الخاتمة والتقييم Close and Assess

كيف تستطيع تحديد ما إذا كان العدد فرديًا أو زوجيًا؟ الأعداد الفردية هي التي نجد واحدًا جانبا بعد تشكيل الأزواج. أمّا الأعداد الزوجية فإنّها تشكّل أزواجًا.

المجلة: أطلب من التلاميذ أن يرسموا في صفحة معنونة بكلمة زوجي رسومات لأشياء ترد بشكل أزواج كالأحذية والقفازات مثلًا.

التقييم: أنظر سلّم التقييم صفحة م٦٧.

## الدرس

**الهدف:** عدّ ومقارنة عناصر مجموعة إلى ١٢ .

تمييز العددين ١١، ١٢ على أنهما ١٠، ١٠ و ١٠ .

**أدوات التلميذ:** أقراص بلاستيكية .

**المفردات:** أحد عشر، اثنا عشر .

## 1) التمهيد Introduce

مراجعة: أرسم على السبورة لوحة العشرة كمثل تلك الموجودة على رقعة العمل ٦. أطلب من أحد التلاميذ أن يرسم ٩ دوائر على لوحة العشرة. إسأل التلاميذ إذا كان المرسوم على لوحة العشرة يدل على أكبر أو أصغر من عشرة. أصغر. إسأل أحدهم أن يرسم دوائر يعرض ١٠. ناقش مع التلاميذ كيف تظهر الآن لوحة العشرة. لقد امتلأت .

بناء على المعرفة السابقة المكتسبة

ناقش التلاميذ حول حالات أو أماكن شاهدوا فيها رمز العددين ١١، ١٢. أكتب العددين على السبورة وسجّل إجابات التلاميذ.

## 2) التعليم Teach

## تعلم Learn

• كيف تبيّن الصورة في أعلى الصفحة ٦٣ أنّ الـ ١١ هي ١٠ و ١؟  
١٠ أقراص بلاستيكية في لوحة العشرة وقرص بلاستيكي واحد جانبًا.

• كيف تبيّن الصورة الأخرى أنّ الـ ١٢ هي ١٠ و ٢؟  
١٠ أقراص بلاستيكية في لوحة العشرة وقرصان بلاستيكيان جانبًا.

## لا حظ Check

كيف تعدّ لتعرف عدد الأقراص البلاستيكية في التمرين ١؟ أعدّ كلّ الأقراص البلاستيكية. أفكر في الـ ١٠ في لوحة العشرة ثم أعدّ الأقراص البلاستيكية الباقية.

## أخطاء واردة: التقييم المستمر

الملاحظة: قد ينسى بعض التلاميذ عدّ الأقراص البلاستيكية خارج لوحة العشرة.

مدّ يد المساعدة: أطلب من التلاميذ أن يملأوا لوحة العشرة بالأقراص البلاستيكية ويعدّوا من ١ إلى ١٠، ثم يضعوا قرصًا بلاستيكيًا أو قرصين بلاستيكيين إلى جانب لوحة العشرة أو تحتها.

## (٤ - ٥) العددين ١١ و ١٢ (4 - 5) Numbers 11 and 12

## تعلم Learn

هذه اللوحة لتصبح ١٠ أقراص بلاستيكية. أطلب مني أكثر. عددي. اللغات الأخرى



هذا الشكّل يعرض ١٠ و ٢. هذا الشكّل يعرض ١٠ و ٢.

هذا الشكّل يعرض ١٠ و ١. هذا الشكّل يعرض ١٠ و ١.



١٢ اثنا عشر



١١ أحد عشر

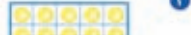
## لا حظ Check

خوِّط العدّد المُناسِب .

١٢ ١١ ١٠



١٢ ١١ ١٠



١٢ ١١ ١٠



تعبّر شقهن: كيف تُساعدك هذه اللوحة على معرفة عدد على آته ١٢ من دون أن تُعدّ؟ إجابة مُحتملة: أفكر في عشرة وانثني أكثر.

إلى الأمام: تعلّم العُقل أنّ ١١ تزيد عن ١٠ بـ ١ وأن ١٢ تزيد عن ١٠ بـ ٢. نشاط في المنزل: زُجرا ١٠ أشياء مُشابهة في صُفّين من ٥. إسألوا العُقل عن العدد، ثم أضفوا ١ أو ٢ من الأشياء إلى جانب الأشياء العشرة. إسألوا العُقل عن العدد.

مُتعلّق المفردات: أحد عشر، اثنا عشر. Word Bank: Eleven, Twelve

ثم تكون هناك محادثة حول عدد كلّ الأقراص البلاستيكية.

## 3) الخاتمة والتقييم Close and Assess

ما العدد الذي هو عشرة وزيادة؟ ١١. ما العدد الذي هو عشرة وزيادة؟ ١٢.

مقابلة وحوار: إسأل التلاميذ أن يقدموا لك ١٠ أقراص بلاستيكية وقرصًا بلاستيكيًا وأن يقولوا لك عدد الكلّ. ١١.

تحقّق سريع: ضع ١٠ أقراص في صُفّين (في كلّ منهما ٥ أقراص) وقرصًا واحدًا خارجًا. إسأل: كم عدد الكلّ؟ ١١. ضع قرصًا جديدًا خارجًا واسأل: كم العدد الآن؟ ١٢.

التقييم: أنظر سلّم التقييم صفحة م٦٧.

## الدرس

**الهدف:** إيجاد طرق تبين كلاً من العددين ١١ و ١٢ في جزئين اثنين.  
**أدوات التلميذ:** لكل تلميذ رقعة العمل ٦: لوحة العشرة، فنجان، ١٢ قرصاً بلاستيكيًا من اللونين الأحمر والأصفر.  
**الوسائل التعليمية:** اللوحة الشفافة ١: لوحة العشرة.

## التمهيد Introduce

**مراجعة:** أرسم على السبورة عددًا من لوحات العشرة. ذكّر التلاميذ كيف استخدموا لوحة العشرة لتمييز وتكوين العدد ١٠ و بطرق متعددة. إسألهم أن يذكروا عبارة عددية للعدد ١٠. استخدم أقلامًا من لونين لتلوين لوحات العشرة مبيّنًا في كل لوحة جزئين يكونان عشرة.

## بناء على المعرفة السابقة المكتسبة

إرفع أصابعك العشرة واطلب من أحد التلاميذ أن يقف إلى جانبك ويرفع واحدًا من أصابعه أو اثنين من أصابعه زيادة عن أصابعك. ما العدد الأكبر من ١٠ ب ١؟ ١١.  
 ما العدد الأكبر من ١٠ ب ٢؟ ١٢.

## التعليم Teach

## تعلّم Learn

كيف تبين لك لوحة العشرة في أعلى الصفحة ٦٤ أن ٩ و ٢ تكونان ١١؟ ٩ أقراص بلاستيكية حمراء و ٢ قرص (قرصان) بلاستيكيان أصفران؛ كلهما ١١ قرصًا بلاستيكيًا.  
 أشير إلى أن هناك قرصًا بلاستيكيًا واحدًا خارج لوحة العشرة.

## قراءات مساعدة: التسلسل

أطلب من التلاميذ أن يستخدموا الرسومات ليذكروا بالترتيب الخطوات التي تتوجب عليهم لإتمام التمارين على الصفحة ٦٤.

## لا حظ Check

ما العددا اللذان تكتبهما فيما لو كانت جميع الأقراص البلاستيكية حمراء؟ ١١ و ٠ تكونان ١١.

## ٤-٦) استكشاف طرق لتكوين كل من ١١ و ١٢ Exploring Ways to Make 11 and 12 (4-6)

**تعلم Learn**

استخدم ١١ قرصًا بلاستيكيًا. صفها على

استخدم ١٢ قرصًا بلاستيكيًا.

**لا حظ Check**

لقد أوزننا بعض نماذج الإجابات. إجابات أخرى استخدم ١٠ و ٢. مُحتملة هي ٧ و ٨ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٢. تبين بالأقراص البلاستيكية طرقًا لتكوين ١١. سجّل الطرق.

١ و ١٠ تكونان ١١. ٢ و ٩ تكونان ١١.  
 ٣ و ٨ تكونان ١١. ٤ و ٧ تكونان ١١.  
 ٥ و ٦ تكونان ١١. ٦ و ٥ تكونان ١١.

تعبّر شفهيًا: كيف تُساعدك على تمييز العدد ١١ بسرعة؟ بإمكانني أن أبدأ بالعدّ من ١٠.

إلى الأعلى: استخدم الطلّل لوتين من الأقراص البلاستيكية ولوحة العشرة لإيجاد طُرُق لتكوين ١١. نشاط في المنزل: استخدموا ١١ قطعة لغم معدّنة، واسألوا الطلّل أن تبين بعض الطُرُق لتكوينها.

**تمرن Practise**

استخدم ١٢ قرصًا بلاستيكيًا لتعرض طرقًا لتكوين ١٤. سجّل الطرق.

٧ و ٧ تكونان ١٤. ٨ و ٦ تكونان ١٤.  
 ٩ و ٥ تكونان ١٤. ١٠ و ٤ تكونان ١٤.  
 ١١ و ٣ تكونان ١٤. ١٢ و ٢ تكونان ١٤.  
 ١٣ و ١ تكونان ١٤. ١٤ و ٠ تكونان ١٤.

**حل المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking**

١ أوضّح ١٤ ب ٣ ألوان. لتبني الإجابات. استخدم ١٢ قرصًا بلاستيكيًا. أكتب رموز الأعداد. ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٧ و ٨ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٢.

إلى الأعلى: استخدم الطلّل لوتين من الأقراص البلاستيكية ولوحة العشرة لإيجاد طُرُق لتكوين ١٢. نشاط في المنزل: تطلّب من الطلّل أن يذكّر طريقة واحدة لتكوين ١٢.



## الدرس

**الهدف:** الربط بين طرق تكوين الأعداد ومفاهيم عمليات الطرح وذلك من خلال إيجاد الجزء الناقص إلى العدد ١٠ .  
**أدوات التلميذ:** رقعة العمل: الجزء - الجزء - الكل، أقراص بلاستيكية من لونين، فنجان.  
**الوسائل التعليمية:** اللوحة الشفافة ب: الجزء - الجزء - الكل.  
**المفردات:** الجزء الناقص.

## 1 التمهيد Introduce

**مراجعة:** أرسم حجر دومينو يمثل طريقة لتكوين ٧. أكتب رمز العدد ٧ إلى جانب أو فوق حجر الدومينو. غطِّ أحد نصفي حجر الدومينو واسأل عن عدد النقاط التي خُبِّت.

## 2 التعليم Teach

## تعلم Learn

كيف تعرف عدد الأقراص البلاستيكية المخبّأة؟ إجابة محتملة: أذكر عدد الكل. أعدّ الأقراص البلاستيكية التي حرّكت. أبدأ بالعدّ التصاعدي من ٤ إلى عدد الكل الذي هو ٨. يوجد ٤ أقراص بلاستيكية مخبّأة.

## لاحظ Check

- في التمرين ١، كم عدد كلّ الكرات؟ ٨ كرات.
- إذا كانت هناك ٣ أقراص بلاستيكية على الرقعة، فكم عدد الأقراص البلاستيكية المخبّأة؟ ٥.

## أخطاء واردة: التقييم المستمر

**الملاحظة:** قد يشكك بعض التلاميذ في المكان الذي يضعون فيه القرص البلاستيكي الحادي عشر.

**مدد يد المساعدة:** أطلب من التلاميذ أن يعودوا إلى الرسومات في الصفحة ٦٤ فهي تدلّهم وتساعدهم. اقترح أن يرتبوا الأقراص البلاستيكية بحيث تكون ذات اللون الواحد إلى جانب بعضها.

## 3 الخاتمة والتقييم Close and Assess

أرسم على السبورة لوحة العشرة ثم ضع أقراصًا بلاستيكية من لونين لتعرض ٨ و ٣. إسأل التلاميذ أن يملوا عليك العبارة المرافقة. ٨ و ٣ تكوّنان ١١.

**تحقق سريع:** أطلب من التلاميذ أن يستخدموا لوحة العشرة و ١٢ قرصًا بلاستيكيًا ملوّنًا بلونين ليكوّنوا نموذجًا يعرض ١٢ ومن ثمّ يكتبوا العبارة المرافقة.

**المجلة:** أطلب من التلاميذ رسم صورة فيها ١٠ أشياء وإلى جانب الأشياء العشرة شيء أو شيئين آخران، ومن ثمّ كتابة عبارة رياضية. التقييم: أنظر سلّم التقييم صفحة ٦٨م.

٤ - ٧) إيجاد الأجزاء الناقصة لتكوين عدد إلى ١٠  
(4 - 7) Finding Missing Parts to Make Numbers Through 10

تعلم Learn

الكل ٨ . أنقل ٤ . كم واحدة خبأنا؟

لاجله Check

استخدم . كم . تحت ال

الكل ٨ . الكل ٩ . الكل ١٠ . الكل ١٠ .

تعبير شفهي: كيف وجدت عدد ما هو مخبأ؟ تدرّب الإجابات.

إلى الأعلى ونجد العنق أجزاء ناقصة من أعداد إلى ١٠ .  
نشاط في المنزل: أظهرنا للعنق بعض أصابع اليدين، وأسأله عن عدد الأصابع المتبقية.

صندوق المفردات: الجزء الناقص Missing Part

٦٦

### أخطاء واردة: التقييم المستمر

ملاحظة: قد يتعثّر بعض التلاميذ الذين يعدّون تصاعدياً في حفظ التسلسل أو يتعثّرون في المتابعة.

مدّ يد المساعدة: أطلب من التلاميذ أن يضعوا علامات لكلّ عدد يذكرونه أثناء العدّ التصاعدي وأن يعدّوا، من ثمّ العلامات ليعرفوا عدد الأقراص البلاستيكية المخبّأة.

### ٣ الخاتمة والتقييم Close and Assess

عدّ ٩ أقراص بلاستيكية. ضع الأقراص البلاستيكية على الرقعة. غطّ الأقراص البلاستيكية بغطاء. خذ قرصين بلاستيكيين من تحت الغطاء.

- كم قرصاً بلاستيكيّاً تحت الغطاء؟ كيف تعرف؟ معي قرصان بلاستيكيان. عدد ما خبّي يجب أن يكون ٧. ٧ هي الجزء الآخر الذي يكون مع ٢ العدد ٩.

تحقّق سريع: أكتب على السبورة العدد ١٠. ضع ٧ أقراص بلاستيكية واسأل التلاميذ: كم قرصاً تضع لتحصل على العدد ١٠؟ ٣.

المجلة: أطلب من التلاميذ كتابة «١٠ لعب» في أعلى الصفحة ومن ثمّ رسم ٥ لعب وصندوق مغلق. ثمّ أطلب منهم رسم اللعب المخبّأة داخل الصندوق. ٥.

التقييم: أنظر سلّم التقييم صفحة م٦٨.

سَلَم التقييم ٤-٤	Assessment Rubric 4-4
٤	يكون التلميذ نموذجًا لعدد ما مستخدمًا الأقراص البلاستيكية فيرتبها في شكل أزواج، ويقرّر ما إذا كان العدد زوجيًا أو فرديًا.
٣	يكون التلميذ نموذجًا لعدد ما مستخدمًا الأقراص البلاستيكية فيرتبها في شكل أزواج، ويقرّر ما إذا كان العدد زوجيًا أو فرديًا معظم الأحيان.
٢	يكون التلميذ نموذجًا لعدد ما مستخدمًا الأقراص البلاستيكية فيرتبها في شكل أزواج، ويقرّر ما إذا كان العدد زوجيًا أو فرديًا بعض الأحيان.
١	يحتاج التلميذ إلى توجيه ومساعدة للقيام بالعملية.

سَلَم التقييم ٥-٤	Assessment Rubric 4-5
٤	يعدّ التلميذ مجموعات إلى ١٢، ويستطيع استخدام لوحة العشرة لتمييز العددين ١١ و ١٢ دون عدّ كلّ الأقراص البلاستيكية.
٣	يعدّ التلميذ مجموعات إلى ١٢ لكنّه بعدّ كلّ الأقراص البلاستيكية في لوحة العشرة لتمييز العددين ١١ و ١٢.
٢	يعدّ التلميذ مجموعات إلى ١٢ بعض الأحيان ويحتاج إلى حثّ ومساعدة ليستخدم لوحة العشرة.
١	لا يستطيع التلميذ عدّ مجموعات ال ١١ أو ال ١٢ دون حثّ ومساعدة.

سَلَم التقييم ١-٤	Assessment Rubric 4-1
٤	يعدّ التلميذ ويسجّل رمز العدد بدقّة دومًا.
٣	يعدّ التلميذ ويسجّل رمز العدد بشكل قريب من الدقّة.
٢	يعدّ التلميذ بدقّة لكنّه يسجّل رمز العدد بتعثّر.
١	يعدّ التلميذ ويسجّل رمز العدد بتعثّر.

سَلَم التقييم ٢-٤	Assessment Rubric 4-2
٤	يكون التلميذ نماذج ويكتب عبارات لطرق تكوين العدد ١٠.
٣	يكون التلميذ نماذج ويكتب عبارات لطرق تكوين العدد ١٠ معظم الأحيان.
٢	يكون التلميذ نماذج ويكتب عبارات لطرق تكوين العدد ١٠ بعض الأحيان.
١	يحتاج التلميذ إلى دعم ومساعدة ليكون نماذج ويكتب عبارات لطرق تكوين العدد ١٠.

سَلَم التقييم ٣-٤	Assessment Rubric 4-3
٤	يركّب التلميذ بدقّة قطارات أقلّ أو أكثر ب ١ أو ب ٢ من قطار معطى ويسجّل ذلك كتابةً.
٣	يركّب التلميذ بدقّة قطارات أقلّ أو أكثر ب ١ أو ب ٢ من قطار معطى ويسجّل ذلك كتابةً معظم الأحيان.
٢	يحتاج التلميذ إلى حثّ ومساعدة لكي يركّب قطارات أقلّ أو أكثر ب ١ أو ب ٢ من قطار معطى لكنّه يسجّل ذلك كتابةً بدقّة بعد تركيب القطار.
١	يحتاج التلميذ إلى حثّ ومساعدة في عمليتي تركيب قطار أقلّ أو أكثر ب ١ أو ب ٢ من قطار معطى وفي تسجيل ذلك كتابةً.

Assessment Rubric 4-7	سَلَم التقييم ٧-٤
٤	يستطيع التلميذ كتابة أزواج أعداد وباستخدامه عدد الكلّ وعدد أحد الأجزاء يعرف الجزء الناقص.
٣	يستطيع التلميذ كتابة أزواج أعداد وباستخدامه عدد الكلّ وعدد أحد الأجزاء يعرف الجزء الناقص معظم الأحيان.
٢	يستطيع التلميذ كتابة أزواج أعداد وباستخدامه عدد الكلّ وعدد أحد الأجزاء يعرف الجزء الناقص بعض الأحيان.
١	يحتاج التلميذ إلى دعم لينجز الخطوات المذكورة.

Assessment Rubric 4-6	سَلَم التقييم ٦-٤
٤	يكون التلميذ نماذج لطرق تكوين ١١ و ١٢ ويكتب بدقّة العبارات المرافقة لذلك.
٣	يكون التلميذ نماذج لطرق تكوين ١١ و ١٢ ويكتب العبارات المرافقة لذلك معظم الأحيان.
٢	يكون التلميذ نماذج لطرق تكوين ١١ و ١٢ لكنّه يحتاج إلى حثّ ومساعدة لكتابة العبارات المرافقة.
١	يحتاج التلميذ إلى حثّ ومساعدة ليكون نماذج لطرق تكوين ١١ و ١٢ وليكتب العبارات المرافقة أيضًا.



KuwaitMath.com