

الكُسُورُ والأَعْدَادُ الكُسْرِيَّةُ

Fractions and Mixed Numbers

ماءٌ في كُلِّ الأَرجاءِ

Water, Water Everywhere



الفصل

١٧

١٩



إِذْرَاكُ تَفْهُومِ الكُسُورِ  
Understanding Fractions

يَهْوِي عَمَدَ تَمَارِضَةِ رِيَاضَةِ  
الشَّبَاعِيَّةِ، وَقَدْ نَالَ القَدِيدَ مِنْ  
الجَوَائِزِ، صَفْحَةُ ١٩

الفصل

١٨

٣١



تَوْسِيعُ تَفْهُومِ الكُسُورِ  
Extending Fraction  
Understanding

يَهْوِي عَمَرَ دِرَاسَةِ عِلْمِ الأَحْيَاءِ  
الْبَحْرِيَّةِ، صَفْحَةُ ٣١

مقياس كمية الأمطار

Raindrops Keep Falling

يقاس مقدار الأمطار الهاطلة خلال فترة معينة من السنة بواسطة جهاز يسمى بمقياس كمية المطر. هل ترغب في صنع هذا الجهاز؟

اللوازم:

وعاء زجاجي كبير واسع الفوهة،  
وعاء زجاجي صغير رفيع، ماء،  
مسطرة، قصاصة ورقية، شريط  
لاصق، قشع (فوهته واسعة)  
تساوي قياس فوهة الوعاء  
الزجاجي الكبير

إحضار المادة

- أين ستضع جهاز مقياس كمية المطر؟
- كيف ستسجل المعلومات وتعد تقريراً عنها؟

نقد الخطة



صنع الجهاز:

أ) قس ستيماً واحداً (1) على طول الوعاء الزجاجي الكبير،  
وضع إشارة عند هذا الحد، ثم اشكب ماء في الوعاء  
الزجاجي الكبير حتى ارتفاع ستيماً واحد. اشكب كمية  
الماء هذه في وعاء زجاجي صغير.



ب) ضع إشارة على القصاصة الورقية عند المستوى الذي وصل  
إليه الماء في الوعاء الزجاجي الصغير، وهو 1 سم. اقسّم القصاصة  
الورقية إلى أخماس وأغشار. قم بتقسيمات مماثلة على الستيماً الثاني.  
ج) أفرغ مستوى الوعاء الزجاجي الصغير، ثم الصق القصاصة  
المرفقة عليه. ضع فتحة في هذا الوعاء.



2) ضع الجهاز في مكان ما في الهواء الطلق.  
3) سجل القياسات التي تحصل عليها بعد كل يوم تهطل فيه المطر،  
ثم أفرغ محتوى الوعاء الزجاجي. تستطيع صنع تمثيل بياني يمثل  
البيانات التي حصلت عليها.

تغيير شفهي

- لماذا اشتدّت وعاءين زجاجيين لقياس كمية المطر المتساقطة؟

لتم المشروع

إرضي الجهاز الذي صنفته على زملائك في غرفة الفصل، وقدم لهم البيانات التي حصلت  
عليها. قارن الجهاز الذي صنفته بالأجهزة التي صنفتها زملائك. هل تشابه الأجهزة؟



## إدراك مفهوم الكسور

## Understanding Fractions



## لاعبة التنهارات

- سوف نقوم في هذا القضي به:
- تعريف الكل والأجزاء.
- استكشاف الكسور المتكافئة.
- استخدام الأنماط لإيجاد الكسور المتكافئة.
- إيجاد العاقل المشترك الأكبر.
- إيجاد الكسر في أبسط صورة.
- المقارنة بين الكسور وترتيبها.

يُمارسُ أحمدُ السباحةَ مُنذُ سنِّ الشادسةِ. ومُنذُ ذلكَ الحينِ، حازَ أحمدُ علىَ أكثرَ مِنِ مئتيَ ميداليةٍ،  $\frac{1}{4}$  منها ميدالياتٌ ذهبيَّةٌ نالها لإحتلاله المَرْتَبَةَ الأولى.

كيفَ تَستَخدِمُ الكسورَ لِتَصفِةَ جوائِزِ الفِئَةِ الثَّانِيَةِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْها أحمدُ؟

## النُّكْلُ والأجزاء Wholes and Parts

### تَعَلَّم



يُمارِسُ حَمَدُ السَّباحةِ في حَوْضِ ذي ثَمانيَّةِ حُطوطٍ وَلِمُدَّةِ سَاعَتَيْنِ كُلِّ يَوْمٍ. لَكِنَّهُ يَتَمَرَّنُ فِيْمَنْ حَطًّا وَاحِدًا مِنْ الحُطوطِ الثَّمانيَّةِ، وَيَتَمَرَّنُ زُمْلاؤُهُ فِيْمَنْ الحُطوطِ السَّبْعَةِ الأخرى.

### مِثال ١

ما الكُسرُ الذي يُمثِّلُهُ الحَطُّ الذي تَمَرَّنُ فِيْمَنْهُ حَمَدٌ؟ لَكِنَّهُ قَسَمَ حَوْضَ السَّباحةِ إلى ثَمانيَّةِ حُطوطٍ مُتطابِقةٍ، يُمثِّلُ كُلُّ حَطٍّ مِنْها مُشْتَرِكًا وَاحِدًا.



نَحولُ: «مَنْ الحَوْضِ»

$$\text{وَتُكْتَبُ: } \frac{1}{8} \rightarrow \frac{\text{البسط}}{\text{المقام}}$$

أَيُّ أَنْ حَمَدًا يَسْبُحُ في  $\frac{1}{8}$  الحَوْضِ، أَمَّا زُمْلاؤُهُ الأَخرُونَ فَيَسْبُحُونَ في  $\frac{7}{8}$  يَت.

تَسْتَطِيعُ أَيْضًا اسْتِخدامَ الكُسرِ لِتُمثِّلَ جُزءًا مِنْ مَجْموعَةٍ أَوْ جُزءًا مِنْ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ.

### مِثال ٢

تُساوِي في الضَّرورةِ ٢٤ عَلَمًا مُتعلِّقا على سَبيلِ حِطِّ الأعلامِ، تَقْضِها لَوْنُهُ أَحْمَرٌ. ما الكُسرُ الذي يُمثِّلُ عَدَدَ الأعلامِ الحُمْراءِ مِنْ عَدَدِ الأعلامِ المُتعلِّقةِ عِنْدَ أَحَدِ الحِطِّينِ؟

$$\frac{7}{11} \rightarrow \text{أعلام حُمْراء اللون}$$

$$\frac{11}{11} \rightarrow \text{الأعلام كُلُّها}$$

أَيُّ أَنْ  $\frac{7}{11}$  مِنْ الأعلامِ حُمْراء اللونِ.

تَعْبِيرٌ شَفِهيٌّ: هَلْ يَبْدُو بَسْطُ الكُسرِ على الشَّيْءِ نَفيًّا في حَالَةِ المُناطِقِ أَوْ المَجْموعاتِ أَوْ القِطْعِ المُسْتَقِيمَةِ؟ وَهَلْ يَبْدُو مَقامُ الكُسرِ على الشَّيْءِ نَفيًّا أَيْضًا في الحَالَاتِ الثَّلَاثِ؟ وَصَحِّحْ ذَلِكَ.

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ  
كَيْفِيَّةَ كِتابَةِ الكُسرِ

العبارة والمفردات:

الكُسرُ: fraction

هُوَ عَدَدٌ يَبْدُو على جُزءٍ مِنْ  
بِطْلِقَةٍ أَوْ مَجْموعَةٍ أَوْ قِطْعَةٍ  
مُسْتَقِيمَةٍ

البسطُ: numerator

عَدَدُ الأجزاء المُتطابِقةِ

المُساويةِ

المقامُ: denominator

عَدَدُ الأجزاء المُتطابِقةِ في

النُّكْلِ



### هَلْ تَعَلَّمُ؟

يَعَلِّقُ في عَرَضِ الحَوْضِ  
السَّباحَةِ حَبْلٌ يَتَّوَلَّدُ  
أَعْلانًا يُسَمَّى حِطًّا  
الأعلامِ، وَهُوَ يَبْدُو هـ  
أَمَّا عَن حَابِطِ حَوْضِ  
السَّباحَةِ.

## لاحظ



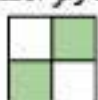
١



٢



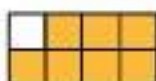
٣



٤

أختب رمز الكسر الذي يمثل الأجزاء المظللة في كل مما يلي:

٥ أي الشكلين يمثل خمسة أجزاء من ستة؟

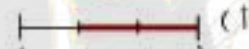


٦ تغلب واستنتاج: يمثل هذا الشكل  $\frac{5}{8}$  قالب حلوى. صف الشكل الذي يمثل قالب الحلوى يكافئ.

## تمرّن

### نهارات وتعليل:

٧ أي من الشكلين يمثل  $\frac{2}{3}$ ؟



٨ أختب رمز الكسر الذي يمثل اللوايز في هذه المجموعة.



٩ أختب رمز الكسر الذي يمثل الجزء المظلل.



١٠ التقدير: قدر الكسر الذي يمثل الجزء المظلل.

(ج)  $\frac{1}{3}$

(ب)  $\frac{1}{4}$

(أ)  $\frac{1}{2}$

١١ وُزِعَ عَدَدٌ مِنَ الكُرَاتِ الأحمراءِ والصفراءِ على بعضي من لاعبي كرة الطاولة. أخذ طارق  $\frac{1}{4}$  الكرات الحمراء اللون، وأخذ عباس  $\frac{1}{4}$  الكرات الصفراء اللون. وكان عدد الكرات التي أخذها طارق ٣، بينما عدد تلك التي أخذها عباس ٤. كيف تُفسّر ذلك؟

### حلّ مسائل وتطبيقات:

١٢ استخدم البيانات: اقرأ المعلومات الواردة في الجدول أدناه، وأجب على السؤال ١٢.

عدد الميداليات		
البرونزية	الفضية	الذهبية
٢	١١	١٣

١٣ ما الكسر الذي يمثل كلاً من الميداليات:

(أ) الذهبية؟

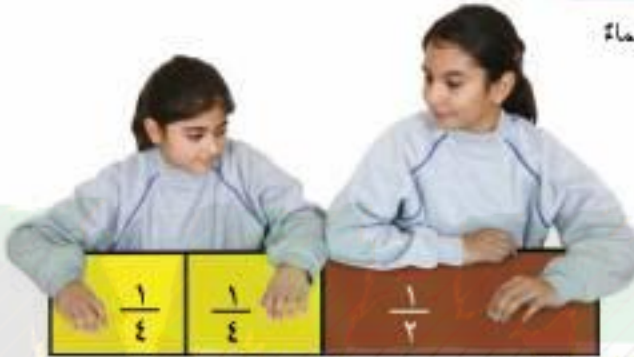
(ب) الفضية والبرونزية معاً؟



## استكشاف الكسور المتكافئة Exploring Equivalent Fractions

### استخدم

الكسور أسماء  
متعددة.



الرَّابِط يَحُلُّ التَّسَابِيحَ  
يُحَدِّثُ عَنِ نَمَطٍ

التَّوَابِغُ:  
رَقَائِبُ الكُسُورِ

العبارات والمفردات:  
كسور متكافئة:

equivalent fractions  
كسور تمثل المقدار نفسه

### فلنعمل معاً

استخدم رقائق الكسور لإساعدتك على الإجابة على الأسئلة التالية:

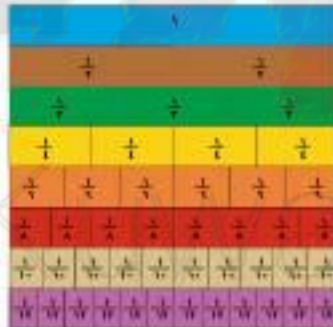
١ (أ) إلى كم رقيقة  $\frac{1}{2}$  نحتاج لتمثيل الكسر  $\frac{1}{4}$ ؟

(ب) هل تستطيع استخدام رقائق  $\frac{1}{4}$

لتمثيل الكسر  $\frac{1}{2}$ ؟ ما رقائق

الكسور الأخرى التي تستطيع

استخدامها أيضاً؟



(ج) أكتب رموز الكسور التي تكافئ

الكسر  $\frac{1}{2}$ .

٢ أكتب رموز الكسور التي تكافئ الكسور التالية:

(ب)  $\frac{3}{4}$

(أ)  $\frac{1}{2}$

(د)  $\frac{6}{8}$

(ج)  $\frac{3}{4}$

(هـ)  $\frac{3}{4}$

تعبير شفهي: أنت تستخدم رقائق الكسور لتشكيل وحدة كاملة. ماذا يحدث  
بقياسات تلك الرقائق، كلما استخدمت عدداً أكبر منها في عملك؟ وضح ذلك.



تذكُّر:

إنَّ التَّسَبُّطَ هُوَ عَدَدُ الأجزاء  
المتطابقة المتأخوذة، وأنَّ  
المقام هُوَ عَدَدُ الأجزاء  
المتطابقة في الكلِّ.

## أرسط

تسمى الكسور التي تمثل المقدار نفسه كسوراً متكافئة.  
في كلٍّ من الأشكال التالية، أكتب رمزين لكسور متكافئة تمثل المنطقة المظللة.

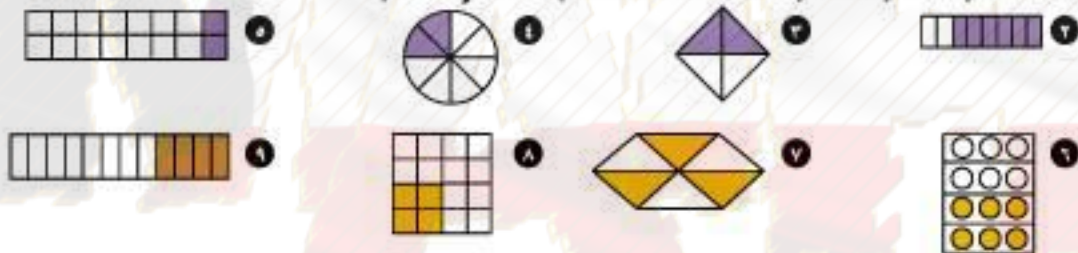


## تمرن

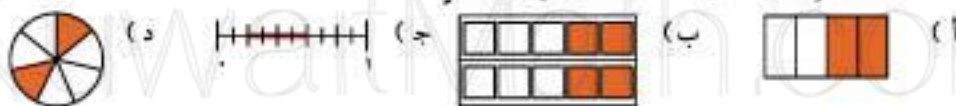
١ أي الأشكال يمثل عشرينًا متكافئاً لـ  $\frac{2}{5}$ ؟



أكتب رمزين لكسورين متكافئتين يمثلان الجزء المظلل في كل شكل مما يلي:



٢ أكتب رمز الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل شكل.



٣ في التمرين ١ أي الكسور تكافئ الكسر  $\frac{2}{5}$ ؟

٤ قالت إيمان: «أكلت  $\frac{1}{4}$  القطيرة». قالت شقيقتها هند: «أكلت أكثر من إيمان لأنني أكلت  $\frac{1}{8}$  القطيرة». هل كانت هند على حق؟ وضح ذلك.

٥ أرسم شكلاً يمثل ٤ أجزاء من ١٦ جزءاً من حوض سباحة.

٦ أكتب كسورين يمثل كل منهما الشكل الذي رسمته.

٧ المنجلة: وضح كيف تستخدم رقائق الكسور لتخصل على كسور تكافئ الكسر  $\frac{2}{7}$ .

## أنماط مع الكسور المتكافئة

### Patterns with Equivalent Fractions



#### تعلم

في الوعاء الزجاجي ٨ سمكات،  
٤ منها ذبعية اللون. أكتب كسرتين  
متكافئتين يمثل كل منهما السمكات  
الذبيعية اللون الموجودة في الوعاء.

ذبعية اللون ←  $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$   
عدد السمكات كلها ←

تستطيع استخدام الأجزاء المثلثة في شكل ما إثنتين كسورًا متكافئة لكسر  $\frac{1}{4}$ .



تستطيع ضرب البسط والمقام في العدد نفسه (غير الصفر) أو قسمتهما على العدد نفسه (غير الصفر) للحصول على كسور متكافئة.



تخبرني شفهي: صيغ الأنماط التي تلاحظها في الكسور المتكافئة لكسر  $\frac{1}{4}$ .

#### لاحظ

أوجد كسورًا متكافئة لكل من الكسور الآتية، يكون مقامه مساويًا لـ ١٢.

①  $\frac{1}{4}$     ②  $\frac{2}{7}$     ③  $\frac{3}{11}$     ④  $\frac{4}{12}$     ⑤  $\frac{5}{14}$

⑥ تليل واستنتاج: كيف يُمكن لكسر ما أن تزداد قيمة بسطه ومقامه، وأن يُنقل مع ذلك المقدار نفسه؟

سوف تتعلم  
كيفية تعريب الكسور  
المتكافئة وإيجادها



#### هل تعلم؟

أن هناك أكثر من ١٢٥  
صنفًا من السمك الذهبي.





## العامل المشترك الأكبر Greatest Common Factor

### تقسيم

يُريد ٨ علماء، ١٢ مَصَوِّرًا العَوَصَن  
لِاسْتِكْشَافِ أعْماقِ البَحَارِ، وَسَوَّفُ  
يَتَوَزَّعُونَ عَلَى مَجْمُوعَاتٍ صَغِيرَةٍ  
مُتَسَاوِيَةِ العَدَدِ. كَمَ عَدَدُ المَجْمُوعَاتِ  
التي يُمكنُ تَشْكِيلُهَا مِنَ العُلَمَاءِ  
والمُصَوِّرِينَ؟



يَجِبُ أَنْ نَسَمِّعَ تَشْكِيلَ ٤ مَجْمُوعَاتٍ بِتَأَلُّفِ كُلِّ مِنْهَا مِنَ العَالِمِينَ، ٣ مُصَوِّرِينَ.  
تَسْمِيَةً سَهْلَةً: ما العَدَدُ الذي يَكُونُ عامِلًا لِأيِّ عَدَدٍ كُلتُهُ؟ وَصِّحْ ذَلِكَ.

### لاحظ

أوجد العوامل المُشتركة والعامل المُشترك الأَكْبَرُ، لِكُلِّ مِنْ أزْوَاجِ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ:

- ١ ٨، ٦      ٢ ١٨، ٩      ٣ ٣٠، ١٢      ٤ ٨، ٧

٥ أوجد العامل المُشترك الأَكْبَرُ لِأَعْدَادِ ١٢، ٢٤، ٣٦.

٦ تَعْلِيلُ وَاسْتِشْاحُ: إِذَا كَانَ ١٥ يُمَثَّلُ أَكْبَرَ عَوَامِلِ عَدَدٍ مَا، فَمَا العَوَامِلُ الأُخْرَى  
لِهَذَا العَدَدِ؟

### سَوِّفُ تَتَعَلَّمُ

كَيْفِيَّةَ إِجَادِ العَامِلِ  
المُشْتَرَكِ الأَكْبَرِ



### تَدْرِكُ:

يُسَمَّى عَدَدُ ما عامِلًا مِنْ  
عَوَامِلِ عَدَدٍ آخَرَ، إِذَا قَبِلَ  
العَدَدُ الأُخْرَ القِسْمَةَ عَلَيْهِ  
وَكَانَ البَاقِي صِفْرًا.

### العبارات والمُفْرَدَاتُ:

#### العامل المُشْتَرَكُ:

common factor

هُوَ العَدَدُ الذي يَكُونُ

عامِلًا مُشْتَرَكًا لِثَمَنَيْنِ

مُخْتَلِفَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ

#### العامل المُشْتَرَكُ الأَكْبَرُ:

greatest common

factor

هُوَ أَكْبَرُ عامِلِ قَبْلِلِ عَدَدَيْنِ

أَوْ أَكْثَرَ القِسْمَةَ عَلَيْهِ



اِسْتِكْشَافُ الْمُقَارَنَةِ بَيْنَ الْكُسُورِ وَتَرْتِيبِهَا

Exploring Comparing and Ordering Fractions

اِسْتِكْشَافٌ



كَيْفَ تَقْرُرُ مَا إِذَا كَانَ كَثُرَ

مَا أَكْثَرَ مِنْ كَثَرٍ آخَرَ؟

فَلْنَعْمَلْ مَعًا

نَسْتَعْمِلُ اسْتِخْدَامَ

رَقَائِقِ الْكُسُورِ لِتُقَارَنَ

بَيْنَ الْكُسُورِ وَتَرْتِيبِهَا.

1 اِثْنَانِ أَكْثَرُ:  $\frac{1}{2}$  أَمْ  $\frac{1}{3}$ ؟ خُذْ رَقِيقَةَ  $\frac{1}{3}$ ، وَصَحِّ رَقِيقَتَيْ  $\frac{1}{2}$  قَوْفَهَا.

مَاذَا تُلَاحِظُ؟

2 فِي مَا يَلِي حَدِّهِ الْكَثْرُ الْأَكْثَرُ مِنْ  $\frac{1}{2}$  وَالْكَثْرُ الْأَصْغَرُ مِنْ  $\frac{1}{2}$ .

أ (  $\frac{1}{3}$  )      ب (  $\frac{2}{8}$  )      ج (  $\frac{2}{4}$  )      د (  $\frac{7}{8}$  )

3 قَارِنِ بَيْنَ الْكَثْرَتَيْنِ وَادْكُرْ أَيُّهُمَا الْأَكْثَرُ. اِسْتَعْمِلِ < أَوْ > .

أ (  $\frac{1}{2}$  ) □  $\frac{1}{3}$       ب (  $\frac{1}{4}$  ) □  $\frac{1}{11}$       ج (  $\frac{1}{8}$  ) □  $\frac{1}{4}$

4 إِذَا كَانَ نَسْطُ كُلِّ مِنَ الْكُسُورِ مُسَاوِي 1، فَأَيُّ وَنْهَا يَكُونُ الْكَثْرُ الْأَكْثَرُ؟

5 قَارِنِ بَيْنَ الْكَثْرَتَيْنِ وَادْكُرْ أَيُّهُمَا الْأَكْثَرُ.

أ (  $\frac{7}{11}$  ) □  $\frac{7}{8}$       ب (  $\frac{6}{8}$  ) □  $\frac{6}{9}$       ج (  $\frac{7}{9}$  ) □  $\frac{7}{11}$

6 إِذَا تَسَاوَى نَسْطُ عَدَدٍ مِنَ الْكُسُورِ، فَأَيُّ وَنْهَا يَكُونُ الْكَثْرُ الْأَكْثَرُ؟

7 قَارِنِ بَيْنَ الْكَثْرَتَيْنِ وَادْكُرْ أَيُّهُمَا الْأَكْثَرُ. اِسْتَعْمِلِ < أَوْ > .

أ (  $\frac{7}{9}$  ) □  $\frac{7}{11}$       ب (  $\frac{11}{11}$  ) □  $\frac{7}{11}$       ج (  $\frac{7}{11}$  ) □  $\frac{1}{4}$

8 إِذَا تَسَاوَتْ مَقَامَاتُ عَدَدٍ مِنَ الْكُسُورِ، فَأَيُّ وَنْهَا يَكُونُ الْكَثْرُ الْأَكْثَرُ؟

9 رَتِّبْ تَصَاعُدِيًّا الْكُسُورَ الْآتِيَةَ:  $\frac{1}{2}$ ،  $\frac{3}{4}$ ،  $\frac{7}{8}$ ،  $\frac{9}{11}$ .

الرُّبُطُ بِحَلِّ الْمَسَائِلِ  
إِنْعَافٌ عَنِ نَعْمٍ

الْمُؤَاظِمَةُ:  
رَقَائِقُ الْكُسُورِ

الْعِبَارَاتُ وَالْمُقَرَّبَاتُ:  
الْمَقَامَاتُ الْمَشْتَرِكَةُ

common

denominators

هِيَ الْمَقَامَاتُ الْمُنْتَظِمَةُ



تَدَكُّرٌ:

< تَعْنِي «أَكْثَرَ مِنْ»

> تَعْنِي «أَصْغَرَ مِنْ»



تعبير شفهي: أذكر كيف استخدمت الأنماط للمقارنة بين الكسور.

### أزسط

المقارنة بين كسرين			
مثال	المقارنة	كيفية المقارنة	نوع الكسر
$\frac{1}{2} < \frac{1}{3}$	الكسر صاحب المقام الأصغر هو الكسر الأكبر	تحقق من المقامين	البنسط ١
$\frac{2}{7} < \frac{3}{7}$	الكسر صاحب المقام الأصغر هو الكسر الأكبر	تحقق من المقامين	البنسط نفسه
$\frac{1}{2} < \frac{1}{3}$	الكسر صاحب البنسط الأكبر هو الكسر الأكبر	تحقق من البنطين	المقام نفسه

إذا تساوى المقامان في كسرين، نقول إن للكسرين مقامًا مشتركًا.

### تمرين

قارن بين كل من أزواج الكسور. تستطيع استخدام رقائبي الكسور أو رسم أشكال. امل مستخدمًا  $>$  أو  $<$  أو  $=$ .

- ١  $\frac{1}{4} \square \frac{2}{7}$       ٢  $\frac{5}{8} \square \frac{1}{3}$       ٣  $\frac{1}{4} \square \frac{2}{7}$
- ٤  $\frac{6}{9} \square \frac{5}{8}$       ٥  $\frac{1}{4} \square \frac{7}{14}$       ٦  $\frac{6}{8} \square \frac{2}{4}$
- ٧  $\frac{2}{9} \square \frac{1}{4}$       ٨  $\frac{1}{11} \square \frac{1}{8}$       ٩  $\frac{2}{6} \square \frac{6}{9}$
- ١٠  $\frac{4}{4} \square \frac{4}{4}$

١١ استخدام رقائبي الكسور لترتب هذه الكسور تصاعديًا.

$$\frac{6}{8}, \frac{7}{11}, \frac{1}{4}, \frac{2}{7}, \frac{2}{4}$$

١٢ استخدام رقائبي الكسور لترتب هذه الكسور تنازليًا.

$$\frac{5}{8}, \frac{11}{11}, \frac{1}{4}, \frac{6}{9}, \frac{1}{4}$$

١٣ فكِّر ناقدًا: هل  $\frac{1}{11}$  أصغر من  $\frac{1}{4}$  أو أكبر منه؟ وضح ذلك.

١٤ سبَّح أحمد  $\frac{2}{7}$  من طول حوضي السباحة. وسبَّح ماهر  $\frac{3}{8}$  من طول الحوض نفسه. من سبَّح مسافة أطول؟

١٥ باستخدام الآلة الحاسبة قارن بين الكسرين  $\frac{6}{8}$  و  $\frac{6}{9}$ .

أ) اضغط: ٦ □ ٥ واكتب الكسر العشري الذي حصلت عليه.

ب) اضغط: ٨ □ ٥ واكتب الكسر العشري الذي حصلت عليه.

ج) استخدم الكسرين العشريين اللذين حصلت عليهما إقارن بين الكسرين.

١٦ المجلَّة: وضح كيف تقارن بين كسرين لهما:

أ) المقام نفسه.      ب) البنسط نفسه.

## للمقارنة بين الكسور وترتيبها Comparing and Ordering Fractions

### تعلم



هل تعلم أن الماء يُشكّل  $\frac{7}{10}$  الموزة؟  
وأن الماء يُشكّل  $\frac{9}{10}$  العنب؟ أي  
العابقتين تحتوي على كمّيّة أكثر  
من الماء؟  
قارن بين الكسرين  $\frac{7}{10}$ ،  $\frac{9}{10}$ .

أوجد مقاما مشتركا للكسرين لتسهّل عليك المقارنة.



كمّيّة الماء الموجودة في العنب أكثر من تلك التي في الموزة.  
تستطيع استخدام المقام المشترك لترتيب الكسور.

### مثال

قارن بين  $\frac{3}{11}$ ،  $\frac{7}{11}$ ،  $\frac{9}{11}$ ، ثمّ رتب الكسور.

$$\frac{3}{11} < \frac{7}{11} < \frac{9}{11}$$

$\frac{3}{11} < \frac{7}{11} < \frac{9}{11}$  بالترتيب:  $\frac{3}{11} < \frac{7}{11} < \frac{9}{11}$

تعبير شفهي: لماذا يُعتبر استخدام الكسور ذات المقامات المُشتركة سببًا بحلّ  
مسألة أبسط؟

### سوف تتعلم

كيفية استخدام المقامات  
المُشتركة للمقارنة بين  
الكسور وترتيبها



### تذكر:

إنّ المقامات المُشتركة  
لعدديّتين هي مضاعفات  
لكلّ من هذين العددين.

## لا جش

أجمل بكتابة رمز العلاقة المناسب  $>$  أو  $<$  أو  $=$ .

$$\frac{1}{11} \square \frac{2}{4} \quad \text{3}$$

$$\frac{2}{5} \square \frac{6}{9} \quad \text{2}$$

$$\frac{2}{5} \square \frac{1}{4} \quad \text{1}$$

$$\frac{2}{8} \square \frac{3}{11} \quad \text{5}$$

$$\frac{6}{8} \square \frac{2}{3} \quad \text{4}$$

رتب تصاعدياً الكسور  $\frac{1}{4}$ ،  $\frac{1}{5}$ ،  $\frac{1}{3}$ .

تغلب واشتاج: وضح كيف تعرف أن  $\frac{2}{3}$  أكبر من  $\frac{1}{3}$ .

## تمرّن

### مهارات وتعليل:

أجمل بكتابة رمز العلاقة المناسب  $>$  أو  $<$  أو  $=$ .

$$\frac{2}{5} \square \frac{2}{3} \quad \text{10}$$

$$\frac{6}{9} \square \frac{2}{5} \quad \text{9}$$

$$\frac{1}{3} \square \frac{1}{4} \quad \text{8}$$

$$\frac{4}{11} \square \frac{1}{11} \quad \text{13}$$

$$\frac{7}{10} \square \frac{2}{4} \quad \text{12}$$

$$\frac{7}{8} \square \frac{5}{9} \quad \text{11}$$

$$\frac{2}{3} \square \frac{5}{12} \quad \text{15}$$

$$\frac{7}{8} \square \frac{1}{4} \quad \text{16}$$

$$\frac{2}{6} \square \frac{1}{18} \quad \text{14}$$

$$\frac{64}{100} \square \frac{7}{11} \quad \text{17}$$

$$\frac{1}{15} \square \frac{1}{5} \quad \text{18}$$

$$\frac{2}{9} \square \frac{2}{3} \quad \text{19}$$

رتب الكسور تصاعدياً.

$$\frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{5}{8} \quad \text{20}$$

$$\frac{2}{3}, \frac{2}{4}, \frac{6}{11} \quad \text{21}$$

$$\frac{7}{11}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3} \quad \text{22}$$

23 وضح كيف تستطيع معرفة أي الكسرين،  $\frac{2}{7}$  أم  $\frac{3}{8}$  هو الكسر الأكبر.

24 من العلوم: يُمتلئ الماء  $\frac{2}{3}$  من جسم الإنسان. هل يُمتلئ الماء أكثر من  $\frac{1}{3}$  من جسم الإنسان؟ وضح ذلك.



توسيع مفهوم الكسور

Extending Fraction Understanding

يَهْتَمُّ هُجْرٌ بِجَهِّحِ مَخْلُومَاتِ عَيْنِ  
الْمُدْبِيَّاتِ الْبَحْرِيَّةِ، فَهُوَ يَرْصُدُ فِي  
دِرَاسَةِ جِلْمِ الْأَحْيَاءِ الْبَحْرِيَّةِ. كَيْفَ  
تَسْتَحْدِثُ الْكُسُورَ وَالْكَسُورَ الْعَشْرِيَّةَ  
وَالنَّسَبَ الْمُنَوِّبَةَ لِعَرْضِ الْجِيَانَاتِ؟



لاعبة المهارات

سوف تقوم في هذا الفصل بـ:

- استكشاف الأعداد الكسرية.
- كتابة الكسور المثلثية والأعداد الكسرية.
- استكشاف المقارنة بين الأعداد الكسرية وترتيبها.
- حل المسائل بتكوين جدول.

استكشاف الأعداد الكسورية

Exploring Mixed Numbers



استكشف

تستطيع استخدام الكسور لتسمية أعداد أكثر من العدد واحد الذي يمثل وحدة كاملة.

فلنعلم معاً

استخدم رقائيق الكسور أو ازسّم اشكالاً فهي تساعدك.

١ كم نصفًا يساوي وحدتين كاملتين ونصف الوحدة؟

أ) كم عدد رقائيق الكسور  $\frac{1}{4}$  التي تحتاج إليها لتصبح مساوية لـ وحدتين كاملتين كاملتين ونصف واحد؟

ب) ما الكسر الذي يمثل المقدار نفسه الذي تملكه وحدتان كاملتان ونصف واحد؟

٢ وحدتان كاملتان ونصف واحد ←  $\frac{\square}{4}$

أكتب كسرًا يمثل المنطقة التي تساوي:

أ) وحدة كاملة و ٣ أرباع. ←  $\frac{\square}{4}$

ب) ثلاث وحدات كاملة وثلاثين. ←  $\frac{\square}{4}$

٣ كم عدد الوحدات الكاملة والأجزاء التي تمثل  $\frac{9}{4}$  استخدم أقل عدد ممكن من الرقائيق بحيث تكون مساوية لـ  $\frac{9}{4}$ .

$\frac{9}{4} = \square$  وحدات كاملة و  $\square$  أجزاء.

٤ أوجد كلاً مما يأتي:

أ) عدد الوحدات الكاملة والأجزاء التي تمثل  $\frac{11}{4}$ .

ب) عدد الوحدات الكاملة التي تمثل  $\frac{11}{4}$ .

تعبير شفهي: كيف توضح أن  $\frac{11}{4}$  هو اسم آخر للعدد ٢٢

الربط بحل المسائل  
استخدم أشياء تمثل بها  
المسألة

اللوازم:  
رقائيق الكسور

العبارات والمفردات:  
العدد الكسوري:

mixed number

هو عدد مؤلف من

جزءين: عدد كلي

(وحدات كاملة) وكسر

الكسر المرحب:

improper fraction

هو كسر أكبر من العدد

واحد أو مساو له



تذكر:

تحتاج إلى أربع رقائيق  $\frac{1}{4}$

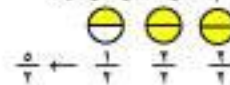
أو إلى ثلاث رقائيق  $\frac{1}{3}$

لتشكيل الوحدة الكاملة.

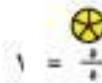
## أزمت

يسمى الكسر الأكبر من ١ أو المساوي له كسراً مركباً.

(أ)  $\frac{6}{4}$  هو كسر مركب.



(ب)  $\frac{6}{6}$  هو كسر مركب.



عدد كلي وكسر يُشكلان معاً عدداً كسرياً.

(أ)  $3\frac{1}{4}$  هو عدد كسري.



$$3\frac{1}{4} = \frac{1}{4} + 3 \leftarrow \frac{1}{4} \quad 1 \quad 1 \quad 1$$

(ب)  $\frac{13}{4}$  هو عدد كسري.



$$3\frac{1}{4} = \frac{13}{4} \text{ بالتالي}$$

## تمرن

اكتب العدد الكسري أو الكلي والمركب اللذين يُمثلان كلًا من الأجزاء المُظللة.



٣



٢



١



٦



٥



٤

أرسم شكلاً يُمثل كلًا من الكسور التالية:

$\frac{1}{4}$  ١١

$1\frac{5}{8}$  ١٢

$\frac{3}{4}$  ١٣

$\frac{4}{5}$  ١٤

$2\frac{1}{4}$  ١٥

من الصحّة: يتّضح الأطباءُ يشرب لترين من الماء يوميًا للحفاظ على صحّة جيّدة. يُساوي كوب واحد من الماء  $\frac{1}{4}$  لتر تقريبًا.

١٦ في أحد الأيام، شربت أسيل هذا القوداز من الماء. هل شربت أسيل القوداز الذي يتّضح به عادة؟ وضح ذلك.



١٧ في أحد الأيام، شرب إبراهيم هذا القوداز من الماء. هل شرب إبراهيم القوداز الذي يتّضح به عادة؟ وضح ذلك.



١٨ المنجّلة: وضح كيف تكتب العدد الكسري والمركب اللذين يُمثلان الأجزاء المُظللة.



الأعداد الكسريَّة Mixed Numbers

تعلم



يُنصَحُ الأطباءُ بِشُرْبِ المِياهِ العَذْبَةِ، لِأَنَّها الأفضَلُ لِصِحَّةِ الإنسانِ. إذا شَرَبْتَ ٩ أكوابٍ مِنَ المِياهِ يَوْمِيًا، فَكَمْ لِترًا يُساوي ذَلِكَ؟ (سَعَةُ الكُوبِ الواجِدِ  $\frac{1}{4}$  لِترٍ تقريبيًا).

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ

كَيْفِيَّةَ بِنائَةِ مُسَوِّدٍ مُركَّبٍ عَلَى شَكْلِ أَعْدادٍ كَسْرِيَّةٍ وَكَيْفِيَّةَ بِنائَةِ أَعْدادٍ كَسْرِيَّةٍ عَلَى شَكْلِ مُسَوِّدٍ مُركَّبٍ



مُساعدَةٌ رِياضِيَّةٌ:

أَكْتُبِ نائِجَ القِسْمَةِ عَلَى شَكْلِ عَدَدٍ كُليٍّ، وَأَكْتُبِ الباقِيَّ عَلَى شَكْلِ نِسْبَةٍ لِكَسْرٍ يَكُونُ قِمامُهُ مُساوِيًا لِلْمَسْوومِ عَلَيْهِ.

مثال ١

أَكْتُبِ  $\frac{1}{4}$  عَلَى شَكْلِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ. اقسِمِ البَسْمَطَ عَلَى المَقامِ.

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times 2}{4 \times 2} = \frac{2}{8}$$

٢ والباقِي ١ والباقِي  $\frac{2}{8}$ ، بالباقِي  $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$  إذا شَرَبْتَ  $\frac{1}{4}$  اللِتر، فَتَكُونُ قَدَّ شَرَبْتَ  $\frac{2}{8}$  لِترٍ.

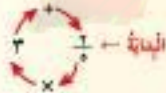
مثال ٢

أَكْتُبِ  $\frac{3}{4}$  عَلَى شَكْلِ كَسْرٍ مُركَّبٍ.

اضْرِبِ المَقامَ فِي ٣. اجمَعِ البَسْمَطَ إِلَى نائِجِ الضَّرْبِ.  $17 = 2 + (3 \times 5)$ .

أَكْتُبِ نائِجَ البَسْمَطِ عَلَى شَكْلِ نِسْبَةٍ لِكَسْرٍ. —  
يَكُونُ المَقامُ الأَصْغَرُ قِمامًا لِهَذَا الكَسْرِ. —

$$\frac{17}{4} = 3 \frac{5}{4}$$



تَعبِيرٌ شَفهِيٌّ:

- 1 إذا كانَ الباقِي صِفرًا عِنْدَ قِسْمَةِ البَسْمَطِ عَلَى المَقامِ، فَمَماذا يَعبُرُ ذَلِكَ؟
- 2 ما العَمَلِيَّاتُ الَّتِي تُجرِيها لِتَكْتُبَ  $\frac{3}{4}$  عَلَى شَكْلِ كَسْرٍ مُركَّبٍ وَلِتَكْتُبَ  $\frac{3}{4}$  عَلَى شَكْلِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ؟ ما الصَّلَةُ بَيْنَ هَذِهِ العَمَلِيَّاتِ؟

لا جِش

أَكْتُبِ كُليًّا مِنَ الكُسُورِ المُركَّبَةِ عَلَى شَكْلِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ فِي ابْسَطِ صِوَرَةٍ أَوْ عَلَى شَكْلِ عَدَدٍ كُليٍّ.

3  $\frac{17}{8}$

4  $\frac{11}{3}$

5  $\frac{5}{7}$

أَكْتُبِ كُليًّا مِنَ الأَعْدادِ الكَسْرِيَّةِ عَلَى شَكْلِ كَسْرٍ مُركَّبٍ.

6  $3 \frac{7}{8}$

7  $2 \frac{5}{8}$

8  $1 \frac{1}{4}$

9 تَعلِيلٌ واسْتِشْاحٌ: إذا كانَ مَعَكَ ١٤ رُغِيبًا، فَهَلْ هَذَا يَعبُرُ أَنَّ مَعَكَ ٤ دنانيرٍ؟ وَضَعْ ذَلِكَ.

## استكشاف المقارنة بين الأعداد الكسرية وترتيبها Exploring Comparing and Ordering Mixed Numbers

### استكشاف

كيف تستطيع أن تقارن بين مقادير أكبر من ١، تتضمن أجزاء كسرية، وأن ترتبها؟

### فلنجعل معا

١ استخدم رقائيق الكسور لإقارن بين  $3\frac{3}{8}$ ،  $3$  ثم  $3\frac{1}{4}$ ،  $4$ .

أ هل يقع العدد  $3\frac{3}{8}$  بين  $3$ ،  $3\frac{1}{4}$ ، أو بين  $3\frac{1}{4}$ ،  $4$ ؟ كيف تعرف ذلك؟

ب) املا الفراغ بالعدد المناسب:



$3\frac{3}{8}$  يتعدى  $\frac{\square}{8}$  عن  $3$ .

$3\frac{3}{8}$  يتعدى  $\frac{\square}{8}$  عن  $3\frac{1}{4}$ .

ج) هل  $3\frac{3}{8}$  أقرب إلى  $3$  أو إلى  $3\frac{1}{4}$ ؟ وضح ذلك.

٢ بين كيف تكتب الأعداد الآتية بالترتيب:  $3\frac{3}{8}$ ،  $3\frac{1}{4}$ ،  $4\frac{1}{2}$ ،  $4$ .

استخدم رقائيق الكسور لإساعذك.

أ اكتب  $\frac{1}{2}$  على شكل عدو كسري لإسهل عملك.

ب أي الأعداد هو الأكبر؟ كيف عرفت ذلك؟

ج) أي الأعداد هو الأصغر؟ كيف عرفت ذلك؟

د) ما العددي اللذان لم تقارن بينهما بعد؟ أيهما أصغر؟ كيف عرفت ذلك؟

هـ) رتب تصاعدياً الأعداد  $3\frac{3}{8}$ ،  $3\frac{1}{4}$ ،  $4\frac{1}{2}$ ،  $4$ .

### لتعبّر شفهي:

كيف تقارن بين كسرتين مركبتين مثل:  $\frac{27}{4}$ ،  $\frac{19}{4}$ ؟

### الربط بحل المسائل

- استخدم أشياء تمثل بها المسألة
- ابحث عن نمط

### الأنشطة:

رقائيق الكسور، خط الأعداد







### تذكر:

إقارن  $\frac{7}{4}$  و  $\frac{5}{4}$ ، حوّلها إلى  $\frac{17}{4}$ ،  $\frac{13}{4}$ ، ثم قارن بين البسطين.

## أزبط

رتب تصاعدياً الأعداد الكسرية  $2\frac{7}{8}$ ،  $1\frac{3}{4}$ ،  $2\frac{5}{8}$ .

ما ترى	ما تعرف	ما تختبئ
أعداد كئيبة مختلفة $1\frac{3}{4}$  $2\frac{5}{8}$ 	العدد الكسري ذو العدد الكئي الأكبر الأكبر هو الأكبر.	$2\frac{5}{8} > 1\frac{3}{4}$
أعداد كئيبة متساوية $2\frac{7}{8}$  $2\frac{5}{8}$ 	العدد الكسري ذو الكسّر الأكبر هو الأكبر.	$2\frac{7}{8} > 2\frac{5}{8}$ أو $2\frac{5}{8} < 2\frac{7}{8}$

هكذا، فالأعداد الكسرية مرتبة تصاعدياً كالتالي:  $2\frac{7}{8}$ ،  $2\frac{5}{8}$ ،  $1\frac{3}{4}$ .

## تمرّن

أكتب العددين الكسريين المعتلين في كل من الأشكال التالية ثم ضع رمز العلاقة  $>$  أو  $<$  للمقارنة بين كل زوج من الأعداد الكسرية.



قارن. استخدم  $>$  أو  $<$ .

$3\frac{7}{8} \square 5\frac{1}{4}$  ①

$4\frac{5}{8} \square 4\frac{7}{8}$  ②

$1\frac{9}{8} \square 2\frac{1}{4}$  ③

$1\frac{7}{8} \square 1\frac{3}{4}$  ④



رتب الأعداد الآتية تصاعدياً .

٨  $2\frac{1}{2}$  ،  $\frac{6}{7}$  ،  $3\frac{1}{4}$  ،  $3\frac{3}{4}$

٩  $1\frac{2}{3}$  ،  $\frac{7}{8}$  ،  $1\frac{7}{8}$  ،  $\frac{13}{8}$

من الأدب: كتَبَ الروائي الأمريكي «مارك توين» روايةً قصيرةً حول سباق الضفادع. أكتب الحرف الذي يمثل كلاً من الضفادع بجانب الفقرة التي حَقَّقها كُلٌّ منها.

١٠  $190\frac{1}{4}$  سم

١١  $201\frac{4}{11}$  سم

١٢  $100\frac{6}{8}$  سم

١٣  $172\frac{7}{3}$  سم

١٤ المجلَّة: وُضِعَ عَجَلٌ مُقَارِنٌ  $\frac{17}{4}$  بِـ  $\frac{6}{8}$ .



طول قفز الضفدع



## حل المسائل

تحليل الخطط: مَوْن جدولاً

Analyze Strategies: Make a Table

تعلم



تستخدم كل من التربة والبضو  
التي الأهلبة الرياضية.

تضع بعض الأهلبة الرياضية والهواء، في  
كل مرة تستخدم فيها. يُباع الهواء اللازم في  
عبوات، تمن الواحدة منها ١ دينار تقريباً.  
تستخدم العبوة ١٥ مرة.

إذا اشترت هذا الجداء ٩٠ مرة في السنة،  
فكم يكون ثمن عبوات الهواء اللازم؟

فلنحل معاً

ما الذي نعرفه؟

إفهم

ما الذي تحتاج إلى معرفته؟

مَوْن جدولاً ليرى نمطاً.  
أوجد كلفة نفخ الجداء ٩٠ مرة.

خطط

استخدم الأنماط لتكميل الجدول.

حل

تابع إلى أن تجد الإجابة.

ما الإجابة؟

تساوي كلفة نفخ الجداء ٩٠ مرة ٦ دنانير.

كيف تتحقق من معقولية الإجابة؟

راجع وتحقق

تعبير شفهي: صف كيف

اشترت بالأنماط لتحل المسألة.





**حل المسائل**  
الفهم  
خطط  
حل  
راجع وتحقق

**لاحظ**

استخدم جدولًا لتحل كلًا من المسائل التالية:

تتبن من جلال دراسة استطلاعية أن ٧ أخوية رياضية من أصل ١٠ تبقى صالحة للاستعمال لأقل من سنة واحدة. وقد شملت هذه الدراسة ٨٠ تلميذًا.

- ١ لو شغل ١٠ تلاميذ فقط، فكم تتوقع عدد التلاميذ الذين اجابوا بأن أخويتهم الرياضية بقيت صالحة لمدة سنة واحدة أو أقل؟
- ٢ كم تلميذًا شغل عن حال الأخفاء الرياضي الذي يتعلمه؟
- ٣ اكمل هذا الجدول. كم تلميذًا انتقل جدهاء لأقل من سنة واحدة؟

٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	عدد التلاميذ الذين شغلهم الاستطلاع
					٢١	١٤	٧	عدد التلاميذ المتولف أن يفتلوا اخواتهم الرياضية لأقل من سنة

**حل المسائل**

**تصن**

استخدم جدولًا أو أي خطوة أخرى لحل كل من المسائل التالية:

- ١ تلميذان من تبن كل خمسة تلاميذ قالوا إنهم يساهمون مع والديهم في شراء الأخوية الرياضية. إذا كان عدد التلاميذ ٥٠، فكم يكون عدد الذين يساهمون في شراء الأخوية الرياضية؟
- ٢ في متجر لإلبسة الرياضية، يفسح مالك المتجر كل ٢٠ جدهاء في ٣ صناديق. كم صندوقًا يحتاج إليه، إذا كان لديه ١٦٠ جدهاء؟
- ٣ نفوذ: إشتري يوسف جدهاء رياضية بـ ١٧ دينارًا. أما أحمد فقلد انتظر مهرجان التسوق، واشتري جدهاء بـ ٧,٢٠٠ دينارًا فقط، علمًا أن ثمنه كان ١٢ دينارًا قبل التزليات. يكفم يزيد المبلغ الذي دفعه يوسف عن ذلك الذي دفعه أحمد؟

**خطط**  
**حل المسائل**

- استخدم ادهاء تمثل بها المسألة
- أرشم صورة
- إنحث عن نمط
- حشن ولاخط
- استخدم التعليل السليم
- نطم لائمة
- ككون جدولًا
- حل مسألة إنشط
- جرب التحل الشراجم

إحخر الأداة المتسامية





٧ هود: دعب عادل للتسوق، ثم عاد إلى المنزل ومعه ١٣ ديناراً. وكان قد اشترى كرة بـ ٥ دنانير، ٣ صور لاصقة بـ ٢ ديناراً واشترى أيضاً قميصاً رياضياً بـ ١٠ دنانير. ما المبلغ الذي كان معه عندما غادر المنزل؟

٨ تزييل بغض الأختية الرياضيه إشارات ضوئية، تكفي صالحة من ٦ إلى ٨ أشهر. ما أكثر عدد من الأختية التي يحتاج عمر إلى شرايها، إذا أراد أن يشتري في ليس أختية تزييل إشارات ضوئية لمدة سنتين؟ وضح ذلك.

٩ في أحد المتاجر، يزيد ثمن الجداء القابل للتخ بـ ٥ دنانير عن ثمن الجداء ذي الإشارات الضوئية، وبـ ٢٢ ديناراً عن ثمن الجداء العادي. إذا كان ثمن الجداء العادي ٢٨ ديناراً، فما يكون ثمن الجداء القابل للتخ؟

أ ( ٣٣ ديناراً

ب ( ٥٥ ديناراً

ج ( ٥٠ ديناراً

د ( ٤٦ ديناراً



KuwaitMath.com

احترز واجدةً مِنَ المسألَتين التاليتين، وحلها مُستخدِماً ما تعلَّمته في هذه الوُحدة.

### ١ طعامُ الفُطور

نشاطٌ في المنزل: استطلِع

أصدقاءكَ وأفرادَ عائلتِكَ عَنِ

الطعامِ الَّذي يُفضلونَ

تناؤلهَ عِنْدَ الفُطورِ. نظِّم

لايحةً بالشايخ، ثُمَّ أوجد

الكسْرَ الَّذي يُمثَلُ عِدَّةَ الأشخاصِ

الَّذينَ يُفضلونَ تناؤلَ كُلِّ مِنَ أنواعِ الأطعمَةِ.

قارِن نتائجَ بِتلكِ الَّتِي حصلَ عَلَيْها أشخاصٌ آخرونَ.

هلَ أظهرتَ نتائجَ الاستطلاعِ أنَّ غالبيَّةَ الأشخاصِ

يُفضلونَ نوعاً مُعيَّناً مِنَ الأطعمَةِ؟



### ٢ وَصْفُ الأَحْرَفِ

تستطيعُ تقطيعَ الكَلِماتِ إلى أجزاءٍ تُمثَلُ بِكسورٍ أو بِكسورٍ عشَريَّةٍ. احمِلِ الجَدولَ. اصفِ كَلِماتٍ تختارُها بِتفكيرٍ.

الكَلِمَةُ	الأَحْرَفُ العَشَريَّةُ	عِدَّةُ الأَحْرَفِ	الأَحْرَفُ العَشَريَّةُ	الكسْرُ	%
	عِدَّةُ الأَحْرَفِ كَلمَها	كَلمَها	كَلمَها	النسبِيُّ (النتيجة)	
فانوسٌ	٥	١	١	١/٥	٢٠%
كتابٌ	٤	١	١	١/٤	٢٥%



طعامُ الفُطورِ	عِدَّةُ الأشخاصِ الَّذينَ يُفضلونَهُ	الكسْرُ
المخبزُ		
الطعامُ المُفضَّلُ		

# MATHS' MAGAZINE مَجَلَّةُ الرِّيَاضِيَّاتِ



**الخُبْزُ أساسُ الحَيَاةِ** كَانَتِ الخُبْزُ وما يَبْرَأُ الهَادَةَ الجَدَائِيَّةَ الأَكْثَرَ اسْتِيفْلَاكًا فِي العَالِمِ. أَهْدَ عَالِمُ التَّحْنِيَةِ الأَمِيرِكِيِّ «إِدْوَارْدُ وُود» خُبْزًا مُصْنُوعًا مِن الشَّعِيرِ، كَانَتِ القَّرَاعِيَّةُ يَتَنَاوَلُونَهُ مُنْذُ ٤٠٠٠ سَنَةٍ.

تَدْخُلُ فِي صِنَاعَةِ الخُبْزِ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ مِنَ الحُبوبِ؛ إِسْوَافَةَ إِلَى الشَّعِيرِ، هُنَاكَ الأَرْزُ وَالقَمْحُ وَاللُّزَّةُ. وَالجَدِيرُ بِالذَّكْرِ أَنَّ اسْتِخْدَامَ الحُبوبِ يَخْتَلِفُ بِاخْتِلَافِ المَنَاطِقِ الَّتِي تُنتِجُهَا. إِنَّكَ اسْمَاءَ الخُبْزِ فِي بَعْضِ بُلْدَانِ العَالِمِ:

البُلد	اسْمُ الخُبْزِ	البُلد	اسْمُ الخُبْزِ
الْيَابَانُ	مُوشِي	رُوسِيَا	بِلِينِي
أَلْمَهِدُ	رُونِي	فِرَنْسَا	كُورِب
الْمَكْسِيكُ	تُورَتَا	الأَرَجِنْتِيْنُ	غَالِيَتَاكُورِيَا
بِشْرُ	عِيش	الْكُوَيْتُ	خُبْزُ
الهُونَانُ	هِيَتَا	العَبْرُنُ	مَانَتُو

هَلْ سَبَقَ لَكَ أَنْ سَمِعْتَ بِبَعْضِ اسْمَاءِ بَلَدِكَ مِنَ الخُبْزِ؟ مَا الأنواعُ الَّتِي تَذُوقُهَا؟

**حَبْرَتُ مَا فِيهِ:**

أَوْجِدِ الكُتَيْبَةَ اللَّازِمَةَ لِإِطْعَامِ:

(أ) ٢٤ إلى ٣٠ شَخْصًا

(ب) ٤ إلى ٥ أَشْخَاصٍ

هَلْ تَسْتَطِيعُ تَسْوِيَةَ نَوْعِ آخَرَ مِنَ الخُبْزِ لَمْ يَتِمَّ ذِكْرُهُ أَغْلَاهُ؟ إِسْأَلْ عَنِ كَيْفِيَّةِ تَعْضِيرِ الخُبْزِ وَعَنِ الحُبوبِ المُسْتَحْدَمَةِ فِي صِنْعِ الخُبْزِ فِي بَلَدِكَ أَوْ فِي بَلَدٍ آخَرَ تَمَّخَاتَرُهُ.

**طَرِيقَةُ تَعْضِيرِ الخُبْزِ الكَارِسِيِّ بِالرُّنْجِيْبِيِّ وَالرَّيْبِ وَالخُبْزِ:**

تَخْصِي الوُضْعَةَ ٨ إِلَى ١٠ أَشْخَاصٍ

- ١- كُورِبٌ مِنَ الجُوزِ المَشْرُومِ
- ٢- كُورِبٌ مِنَ التَّنِّينِ (الرُّبَاوِيَّةِ)
- ٣- كُورِبٌ مِنَ الشُّكْرِ الأَسْمَرِ
- ٤- تِيَابِسُ ٣ تِيَابَسَاتٍ
- ٥- مِلْعَقَتَانِ كَبِيرَتَانِ مِنَ الزُّبْدِ الشَّيْءِيِّ
- ٦- مِلْعَقَةٌ صَغِيرَةٌ مِنَ الطَّائِيَلَا
- ٧- مِلْعَقَةٌ صَغِيرَةٌ مِنَ قَصَبِ الأَنْبُرِ
- ٨- كُورِبٌ مِنَ الرَّيْبِ
- ٩- كُورِبٌ مِنَ الذَّقِيقِ الأَبْيَضِ
- ١٠- كُورِبٌ مِنَ الذَّقِيقِ الكَاثِلِ
- ١١- مِلْعَقَةٌ صَغِيرَةٌ مِنَ الحَمِيرَةِ
- ١٢- مِلْعَقَةٌ صَغِيرَةٌ مِنَ بِيكْرُونَاتِ الضُّوَدَا
- ١٣- مِلْعَقَةٌ صَغِيرَةٌ مِنَ الرُّنْجِيْبِيِّ المَطْحُونِ
- ١٤- كُورِبٌ مِنَ الرَّيْبِ