

مَفَاهِيمُ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ وَحَقَائِقُهُمَا

Multiplication and Division Concepts and Facts

اِحْتَفِظْ بِلِيَاقَتِكَ وَرِشَاقَتِكَ

Keeping Fit



الفصل



٩٥



إدراك مفهوم عملية الضرب
Understanding Multiplication

بذرة ورياضة السباحة، صفحة ٩٥

الفصل



١٠٥



إدراك مفهوم عملية القسمة

Understanding Division

دراجات العجلة الواحدة، صفحة ١٠٥

الفصل



١١١



توسيع عمليتي الضرب والقسمة
Extending Multiplication and Division

باسمة ورياضة الترخلق، صفحة ١١١

٩٣

صنبروع عقل فريق Team Project

عملية الضرب - أربعة مربعات Multiplication - Four Square

التوازي:

قطعة كبيرة من الورق المقوى، أقلام تلوين، كرة

تلعب هذه اللعبة في ملعب المدرسة.

لعبة المربعات الأربعة:

- يرتدي اللاعبون قمصانا مرقمة. يقف أربعة منهم خارج المربعات الأربعة؛ كل أمام مربع. أما الباقون فيقفون في طاوير يشظرون دورهم.
- يمسك أحد اللاعبين الأربعة بكرة ويمسها على أحد المربعات. على اللاعب الذي يقف خارج المربع حيث رمت الكرة، أن يلتقط الكرة وأن يسمي بصوت مرتفع ناتج ضرب العدد الذي يلبسه الزامي بالعدد الذي يلبسه لائق الكرة.
- إذا قبل اللاعب في النقاط الكرة أو سمى خطأ ناتج ضرب العذفين، يتوقف عن اللعب ويقف في آخر الطاوير ويتقدم الذي يقف في أول الطاوير ليأخذ مكانه.



احصل كمنة

- تأخذ أن جميع التلاميذ المشاركين فذ فهموا قواعد اللعبة.

نقد الحصة

- 1 أرسم على القطعة الكبيرة من الورق المقوى أربعة مربعات صلغ كل منها متر واحد، وارسم المربعات على أرضي ملعب المدرسة.
- 2 رقم القمصان بالأرقام من 1 إلى 9.
- 3 إنلأ اللعب. لا تثن أن تسمي ناتج الضرب بصوت عال.

تعزيز شفهي

- هل وجدت صعوبة في تسمية أحد النواتج؟ وضح ذلك.
- إذا سارت اللعبة بسرعة أكثر، فهل تضح تسمية الناتج أكثر أو أقل صعوبة؟ وضح ذلك.

قدم المشروع

- أدكر كيف لعب الفريق اللعبة.
- حاوير الآخرين من زملائك كيف تدخل الرياضيات في ألعاب أخرى.





إِدْرَاكُ مَفْهُومِ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ Understanding Multiplication



لَا تَحْضُرُ الْمَهَارَاتِ

- سَوِّفُ تَقْوَمُ فِي هَذَا الْقَصْلِ بِ:
- مُرَاجَعَةِ مَفْهُومِ الضَّرْبِ.
- اسْتِكْشَافِ أَنْمَاطِ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي الْأَعْدَادِ ١٠، ١، ٢، ٥، ٩.
- الضَّرْبِ فِي الْأَعْدَادِ ٣، ٤، ٦، ٧.
- ٨.
- اسْتِكْشَافِ أَنْمَاطِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ فِي ١٠ وَفِي ١١.

يُحَافِظُ نَدْرٌ عَلَى رِشَاقَتِهِ مِنْ جِلالِ مَهَارَةِ رِياضَةِ السِّبَاحَةِ. إِذَا كَانَتْ يَتَمَرَّنُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ السَّاعَاتِ يَوْمِيًّا، فَهَلْ تَجِدُ هَذِهِ السَّاعَاتِ الَّتِي يَتَمَرَّنُهَا فِي ٣ أَيَّامٍ؟

مُراجَعَةُ مَفْهُومِ الضَّرْبِ

Reviewing the Meaning of Multiplication

تعلّم



يُمارِسُ عُمَرُ رِياضَةَ كُرَةِ التَّنِصْرِبِ يَومِيًّا بَعْدَ
الْمَدْرَسَةِ، أَي أَنَّهُ يَلْعَبُ ٥ مَرَّاتٍ فِي الأُسْبُوعِ.
كَمْ عَدَدُ المَرَّاتِ الَّتِي يُمارِسُ فِيها عُمَرُ رِياضَةَ
الْمُفَضَّلَةَ فِي ٤ أسابِيعٍ؟

تَسْتَطِيعُ أَنْ تُثَبِّلَ عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ بِاسْتِخْدامِ
مَجْمُوعَاتٍ مُتساوِيَةٍ أَوْ مَضْغُوفاتٍ.

عُمَرُ يَلْعَبُ فِي إحدى مَدارسِ الكُورْتِ
وَرِياضَةَ التَّنِصْرِبِ فِي كُرَةِ التَّنِصْرِبِ.

مثال ٢

مضغوفات:



$$20 = 5 + 5 + 5 + 5$$

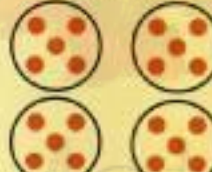
٤ ضغوفات في كُلِّ بِنْها ٥

$$20 = 5 \times 4$$

عابِلُ عابِلُ
الضَّرْبِ نائِجُ

مثال ١

مجموعات متساوية:



$$20 = 5 + 5 + 5 + 5$$

٤ مَجْمُوعاتٍ فِي كُلِّ بِنْها ٥

$$20 = 5 \times 4$$

عابِلُ عابِلُ
الضَّرْبِ نائِجُ

يُسَمَّى كُلُّ مِنَ العَدَدَيْنِ ٤، ٥ عابِلًا لِلعَدَدِ ٢٠.
وَبِالنَّصْبِ، فَقَدْ لَعِبَ عُمَرُ ٢٠ مَرَّةً فِي ٤ أسابِيعٍ.

تَعبِيرُ المَفْهُومِ

- ١ أَعْطِ بِنْأَلًا لِعبارةِ جَمْعٍ يُسَكِّنُ كِتابَها كِعبارةِ ضَرْبٍ.
- ٢ أَعْطِ بِنْأَلًا لِعبارةِ جَمْعٍ لا يُسَكِّنُ كِتابَها كِعبارةِ ضَرْبٍ.

سَوافَ تَتَعَلَّمُ
طَرِيقًا لِلتَّعبِيرِ عَنِ
الضَّرْبِ

العبارات والمضغوفات:
مضغوفات: arrays
أشياء مرتبة في صفوف
وأكويده

ناتج الضرب: product
العَدَدُ النائِجُ عَنِ عَمَلِيَّةِ
الضَّرْبِ

مُساعدَةُ رِياضِيَّة:

بِإِذا ما نَضَعُ مَجْمُوعاتٍ
مُتساوِيَةً إلى جِانِبِ نَعْبِها
نَضَعُ، تَسْتَطِيعُ الجَمْعُ أَوْ
الضَّرْبُ.

لاحظ

أكمل تُملاً من عبارات الجمع والضرب الآتية:



1

$$\square = \square + \square + \square \quad (أ)$$

$$\square = \square \times \square \quad (ب)$$



2

$$\square = \square + \square \quad (أ)$$

$$\square = \square \times \square \quad (ب)$$

3 **تفليل واستنتاج:** كيف تستخدم الضرب لإيجاد ناتج: $6 + 6 + 6$ ؟

تمرّن

مهارات وتغليل:

أكمل تُملاً من عبارات الجمع والضرب الآتية:



1

$$\square = \square + \square + \square \quad (أ)$$

$$\square = \square \times \square \quad (ب)$$



2

$$\square = \square + \square + \square \quad (أ)$$

$$\square = \square \times \square \quad (ب)$$

3 **أرسم صورتين مختلفتين لتمثل:** 6×3

4 **هل تستطيع استخدام الضرب لإيجاد ناتج:** $10 + 10 + 10$ ؟ وضح ذلك.

حل المسائل وتطبيقات:

أكتب عبارة جمع وعبارة ضرب لكل من المسائل الآتية:

1 **نقود:** إنقرض أن تمن بطاقة حضور مباراة كرة المضرب هو 5 دنانير، فكم

يتوجب على عائلة عدد أفرادها 5 أشخاص أن تدفع؟

2 **كم ساعة يلزم هادي إذا أراد أن يتدرب على لعبة كرة المضرب 3 ساعات يوميًا ولمدة 6 أيام؟**

اِسْتِكْشَافُ أَنْمَاطٍ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي الْأَعْدَادِ ١٠، ٢، ١، ٥، ٩
Exploring Patterns In Multiplying by 0, 1, 2, 5 and 9

اِسْتَكْشَفْ

يُمْكِنُ لِلْأَنْمَاطِ أَنْ تُسَاعِدَكَ عَلَى تَدْرِجِ حَقَائِقِ الضَّرْبِ الْأَسَاسِيَّةِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



الرَّيْطُ يَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ
إِنِّتْ عَرِّضْ

الْمَوَازِمُ:

- لَوْحَةُ الْبَيْتَةِ
- الْقَلَامُ لِلْوَيْنِ صُفْرًا
- وَرَزَقَانَةٌ وَخُمْرَاءُ

الْعِبَارَاتُ وَالْمُفْرَدَاتُ:

مُضَاعَفَاتٌ عِنْدَ:

multiple

هِيَ تَوَاصِيحُ ضَرْبِ
الْعَدَدِ فِي الْأَنْمَاطِ:
... ٣، ٢، ١

قَلِّعْهُنَّ مَعًا

١ اِسْتَعْمِدْ لَوْحَةَ الْبَيْتَةِ. إِنِّتْ عَنِ أَنْمَاطِ لِأَعْدَادِ الْمُطَلَّعَةِ.

أ (عُدَّ تَجَاوُزِيًّا بِالْإِثْنَيْنِ (٢-٢).

ظَلَّلْ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٢ بِاللُّونِ الْأَصْفَرِ.

ب (عُدَّ تَجَاوُزِيًّا بِالْخُمْسَاتِ (٥-٥). ظَلَّلْ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٥ بِاللُّونِ الْأَزْرَقِ.

ج (عُدَّ تَجَاوُزِيًّا بِالثَّلَاثَاتِ (٩-٩). ظَلَّلْ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٩ بِاللُّونِ الْأَخْضَرِ.

٢ مَا الْأَنْمَاطُ الَّتِي تَحْتَظُّهَا فِي مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٢؟ الْعَدَدِ ٢٥ الْعَدَدِ ٢٩

تَغْيِيرٌ شَفْهِيٌّ

٣ مَا الْمُضَاعَفَاتُ الْمُشْتَرِكَةُ لِلْعَدَدَيْنِ ٢، ٥ عَلَى لَوْحَةِ الْبَيْتَةِ؟

٤ مَا الْمُضَاعَفَاتُ الْمُشْتَرِكَةُ لِلْعَدَدَيْنِ ٥، ٩ عَلَى لَوْحَةِ الْبَيْتَةِ؟



مُسَاعَدَةٌ رِيَاثِيَّةٌ:

إِنِّتْ عَنِ الْأَنْمَاطِ
تُسَاعِدُكَ عَلَى إِجَابَةِ
الْمُضَاعَفَاتِ بِسُرْعَةٍ!

إدراج

ابحث عن أنماط تساعدك على تذكر مضاعفات العدد ٢ والعدد ٥ والعدد ٩.

المضرب في ٩	المضرب في ٥	المضرب في ٢
$9 = 9 \times 1$	$5 = 5 \times 1$	$2 = 2 \times 1$
$18 = 9 \times 2$	$10 = 5 \times 2$	$4 = 2 \times 2$
$27 = 9 \times 3$	$15 = 5 \times 3$	$6 = 2 \times 3$
$36 = 9 \times 4$	$20 = 5 \times 4$	$8 = 2 \times 4$
$45 = 9 \times 5$	$25 = 5 \times 5$	$10 = 2 \times 5$
$54 = 9 \times 6$	$30 = 5 \times 6$	$12 = 2 \times 6$
$63 = 9 \times 7$	$35 = 5 \times 7$	$14 = 2 \times 7$
$72 = 9 \times 8$	$40 = 5 \times 8$	$16 = 2 \times 8$
$81 = 9 \times 9$	$45 = 5 \times 9$	$18 = 2 \times 9$
مضاعفات العدد ٩: رقم العشرات أقل بـ ١ من العاشر الآخر. متسوع أرقامها ٩.	مضاعفات العدد ٥: أحادها ٠ أو ٥.	مضاعفات العدد ٢: أحادها ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨.

تعلم خصائص المضرب يساعدك أيضًا على تذكر الحقائق الأساسية.

خاصية الضرب في صفر	خاصية الضرب في واحد	خاصية الإبدال
نتيجة ضرب أي عدد في الصفر هو صفر. $0 = 0 \times 5$	نتيجة ضرب أي عدد في العدد واحد هو العدد نفسه. $5 = 1 \times 5$	يمكن ضرب عددين في أي ترتيب كان. $5 \times 4 = 4 \times 5$

تمرين

أوجد الناتج.

8×2 ٤	1×9 ٣	9×2 ٦	6×2 ١
8×9 ٨	5×5 ٧	9×3 ٦	6×9 ٥
7×2 ١٦	9×5 ١١	2×0 ١٥	5×2 ٤
7×5 ١٦	2×1 ١٢	0×9 ١٣	8×5 ١٣
4×9 ٣٦	4×5 ١٩	3×2 ١٦	9×9 ١٧

١١ أوجد ناتج ضرب العددين ٩، ٧.

١٢ أوجد ناتج ضرب العددين ٢، ٤.

١٣ تفكير ناقد: العدد ١٠ هو من مضاعفات العدد ٢ والعدد ٥. هل ناتج ضرب أي عدد في العدد ١٠ سيكون مثل ذلك

من مضاعفات العدد ٢ والعدد ٥ وضح ذلك.

١٤ المجلة: سيف أنماطاً عدديّة يمكن أن تساعدك على تذكر مضاعفات العدد ٢ والعدد ٥ والعدد ٩.

الضَّرْبُ فِي الْعَدَدَيْنِ ٣، ٤

Multiplying with 3 and 4

تَعَلَّم



بعضٌ مُشاري في العاصمة الكويتية.
الغويت، وقد تلقى الكثير من التدريب
على استخدام جدار التزلُّج.

تُعتبرُ صالةُ التزلُّجُ صرحًا رياضيًّا هوَ الأولُ
من نوعه في منطقةَ الخليج العربيِّ والشرقِ
الأوسطِ. أفتُيحتُ أبوابها لِلجمهورِ في ١٦
مارسَ ١٩٨٠.

يَتكوَّنُ المُنشئ الرئيسيُّ من صالَتين: الصالة
الأولمبية تتسعُ لـ ١٦٠٠ مُتفرِّجٍ والصالةُ
الصغيرةُ مُخصَّصةٌ للنساءِ والأطفالِ والاحتفالات.

سَوْفَ تَتَعَلَّم
كَيْفِيَّةَ اسْتِخْدَامِ حَقَائِقِ
مَعْرُوفَةٍ لِإِجَادِ نَائِجِ
الضَّرْبِ فِي ٣ أَوْ ٤



مُساعدَةٌ رياضيَّةٌ:

7×1

هي نفسها:

7×2 أيضًا 7×2 .

إنها مُضاهفةُ الضَّعْفِ.

مِثَالٌ ٢

لِنُفَرِّصْ أَنْ ٧ أَصْدِقَاءَ وَضَعْتُ كُلَّ مِثْمُ
وَأَيْتَيْنِ رِياضيَّتينِ حَوْلَ المِغْمَضِتينِ
وَأَيْتَيْنِ رِياضيَّتينِ حَوْلَ الرِّمَّةِتينِ. عَمَّ
وَأَيَّةُ رِياضيَّةٍ وَضَعْتُ الأَصْدِقَاءَ السَّبْعَةَ؟
اسْتِخْدِمِ حَقَائِقِ العَدِّ بِالأَلِئَاتِ (٢-٢)
لِإِجَادِ:
 7×1

$14 = 7 \times 2$

$14 = 7 \times 2$

$28 = 14 \times 2$

$28 = 7 \times 4$

وَيَاكُتَالِي، فَكَّرْتُ وَضَعْتُ الأَصْدِقَاءَ السَّبْعَةَ
٢٨ وَأَيَّةُ رِياضيَّةٍ.

مِثَالٌ ١

لِنُفَرِّصْ أَنْ مُشاري يَتَدَرَّبُ عَلى
التزلُّجِ ٦ أَيَّامٍ فِي الأُسْبُوعِ وَلِئِنَّهُ
٣ أُسْبُوعٍ، فَكَمَّ عَدَّةُ الأَيَّامِ الَّتِي
يَتَدَرَّبُ فِيهَا مُشاري؟
اسْتِخْدِمِ حَقَائِقِ العَدِّ بِالأَلِئَاتِ
(٢-٢) لِإِجَادِ:
 6×3

$12 = 6 \times 2$

$6 = 6 \times 1$

$18 = 6 \times 3$

$18 = 6 \times 3$

وَيَاكُتَالِي، يَتَدَرَّبُ مُشاري لِيُثْمِرَ ١٨ يَوْمًا.

تَعْبِيرٌ لِلقَهْرِ

كَيْفَ تَسْتَعِيدُ: 9×2 لِإِجَادِ نَائِجِ: 9×3

الضُّربُ في الأعداد ٦، ٧، ٨
 Multiplying with 6, 7, and 8

تعلم



بدرٌ يلميذٌ مُتخَبٌ من العاصمة الكويتية،
 يقوى رياضة السباحة وتلجُّه في بحوليات
 الأثوية المتزجبة.

يَسُحُّ بَدْرٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ تَفْرِيقَ
 واجيد، يَتَدَرَّبُونَ عَلَى مُمارَسَةِ
 رِياضَةِ السِّباحَةِ ٥ أَيَّامٍ فِي
 الأُسبوعِ. فَهَدَفَ بَدْرُ الدَّائِمِ أَنْ
 يُحَرِّزَ مَرِبِلًا مِنَ التَّقَدُّمِ
 وَالإِتِّصاراتِ فِي سِباقاتِ
 رِياضَةِ السِّباحَةِ.

سَوْفَ تَعَلَّمُ
 كَيْفِيَّةَ اسْتِخْدامِ حِساباتِ
 مَعْرُوفَةٍ لِإِيجادِ نائِجِ
 الضُّربِ فِي الأعدادِ ٦ أو
 ٧ أو ٨.

العبارات والمُفردات:
 العدد المُرَبَّع:
 square number
 هو نائِجُ ضَرْبِ عَدَدٍ فِي
 نَفسِهِ.

مثال ١

بِنْتِرحِ أَنْ بَدْرًا يَقطِعَ ٧ أَشْوَاطِ مُتتالِيةً، ثُمَّ يَشْتَرِيخُ وَهُوَ يَقْرَأُ بِهَلِكِ ٦ مَرَّاتِ فِي اليَومِ.
 كَمْ هَدَفَ الأَشْوَاطِ الَّتِي يَقطِعُها بَدْرٌ فِي اليَومِ الواحِدِ؟
 اسْتخدِم حِساباتِ العَدِّ بِالثلاثاتِ (٣-٣) لِإِيجادِ: ٧×٦ .

$$٢١ = ٧ \times ٣$$

$$٢١ = ٧ \times ٣$$

$$٤٢ = ٢١ + ٢١$$

$$٤٢ = ٧ \times ٦$$

وبالتالي، فَإِنَّ مَجْمُوعَ الأَشْوَاطِ الَّتِي يَقطِعُها بَدْرٌ فِي اليَومِ هُوَ ٤٢ شَوْطًا.



مُساعدَةٌ رِياضِيَّةٌ:
 نَسْتَطِيعُ مُساعدَةَ حِساباتِ
 العَدِّ بِالثلاثاتِ (٣-٣)
 لِإِيجادِ حِساباتِ العَدِّ
 بِالثلاثاتِ (٦-٦).

مثال ٢

نظِّرْصَ أنْ بَدْرًا بِأَحَدٍ نَقْشًا عَمِيقًا بِمَعْدَلٍ ٨ مَرَاتٍ فِي كُلِّ مَرَّةٍ نَقَطَعُ فِيهَا حُرُوسَ الشَّاحَةِ. فَكَمْ نَقْشًا عَمِيقًا بِأَحَدٍ بَدْرًا إِنْ كَانَ يَنْطَلِقُ حُرُوسَ الشَّاحَةِ ٧ مَرَاتٍ؟
اِسْتَعْمِدْ خَفَائِقَ الْعَدِّ بِالْحَسَابِ (٥-٥) وَخَفَائِقَ الْعَدِّ بِالِائْتِنَابِ (٢-٢) لِإِجَابَةِ: ٨×٧ .



$$١٠ = ٨ \times ٥$$

$$١٦ = ٨ \times ٢$$

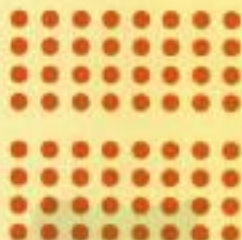
$$٥٦ = ١٦ + ٤٠$$

$$٥٦ = ٨ \times ٧$$

وَبِالْإِثْبَاتِ، فَهُوَ بِأَحَدٍ ٥٦ نَقْشًا عَمِيقًا.

مثال ٣

لِنَعْتَرِضْ أَنْ لِأَحَدٍ أَحْوَاصِ الشَّاحَةِ ٨ أَقْسَامٍ وَفِي كُلِّ يَلْهَا ٨ أَشْخَاصٍ.
كَمْ عَدَدُ الْأَشْخَاصِ فِي حُرُوسِ الشَّاحَةِ؟
اِسْتَعْمِدْ خَفَائِقَ الْعَدِّ بِالِائْتِنَابِ (٤-٤) لِإِجَابَةِ: ٨×٨ .



$$٣٢ = ٨ \times ٤$$

$$٣٢ = ٨ \times ٤$$

$$٦٤ = ٣٢ + ٣٢$$

$$٦٤ = ٨ \times ٨$$

وَبِالْإِثْبَاتِ، فَهناك ٦٤ نَقْشًا فِي حُرُوسِ الشَّاحَةِ.

عِنْدَمَا يَكُونُ الْعَدَدَانِ الْمَضْرُوبَانِ مُتَسَاوِيَيْنِ مَعًا (أَيُّ الْعَدَدِ مَضْرُوبًا بِنَفْسِهِ) يُسَمَّى نَتِيجَ الضَّرْبِ عَدَدًا مَرْتَبَعًا.
نَتِيجَ ضَرْبِ: ٨×٨ هُوَ عَدَدٌ مَرْتَبَعٌ، وَبِالْإِثْبَاتِ ٦٤ هُوَ عَدَدٌ مَرْتَبَعٌ.

تعبير شفهي

- ١ ما الطريقة الأخرى التي تستطيع من خلالها استخدام خفائِقِ الضَّرْبِ لِإِجَابَةِ نَتِيجِ: ٢٧×٦ ؟
- ٢ كَيْفَ تَسْتَخْدِمُ مَفْهُومَ الضَّغْبِ لِإِجَابَةِ نَتِيجِ: ٩٥×٨ ؟

لاحظ

أَوْجِدِ النَتِيجَ.

- | | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| $= ٧ \times ٧$ ١ | $= ٩ \times ٧$ ٢ | $= ٦ \times ٦$ ٣ | $= ٩ \times ٦$ ٤ | $= ٦ \times ٨$ ٥ |
| $= ٣ \times ٧$ ٦ | $= ٥ \times ٨$ ٧ | $= ٦ \times ٧$ ٨ | $= ٢ \times ٨$ ٩ | $= ٤ \times ٦$ ١٠ |
| $= ٢ \times ٧$ ١١ | $= ٧ \times ٨$ ١٢ | $= ٥ \times ٦$ ١٣ | $= ٩ \times ٩$ ١٤ | $= ٨ \times ٤$ ١٥ |
| $= ٣ \times ٨$ ١٦ | $= ٥ \times ٧$ ١٧ | $= ٦ \times ٣$ ١٨ | $= ٤ \times ٧$ ١٩ | $= ٢ \times ٦$ ٢٠ |

٢١ تَعْلِيلٌ وَاسْتِنَاحٌ: كَيْفَ تَسْتَخْدِمُ نَتِيجَ: ٤×٣ لِإِجَابَةِ نَتِيجِ: ٢٤×٦ ؟

٢٢ تَعْلِيلٌ وَاسْتِنَاحٌ: مَا الْعَدَدُ الَّذِي إِذَا ضَرَبْتَهُ فِي الْعَدَدِ ٧ أُعْطِيَ عَدَدًا مَرْتَبَعًا؟ وَمَا هُوَ الْعَدَدُ الْمَرْتَبَعُ؟

اِسْتِكْشَافُ أَنْمَاطٍ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ فِي ١٠ وَفِي ١١
Exploring Patterns in Multiplying with 10 and 11

اِسْتِكْشَافٌ

تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَ أَنْمَاطٍ لِإِجْرَاءِ جَدْوَلِ الضَّرْبِ.

فَلِنَعْمَلْ مَعًا

أَجْمِلَ الْجَدْوَلِ.

الرِّبْطُ بَحْلُ الْمَسَائِلِ

- اِبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ
- عَمْدًا بِجَدْوَلَا

الْقَوَائِمُ:

جَدْوَلُ خَفَائِقِ



لَعْبِيرٌ شَفِيهُ

مَا الْأَنْمَاطُ الَّتِي تَرَاهَا فِي الْجَدْوَلِ؟



تَذَكَّرْ:

مُصَاعَفَةُ عَدَدٍ هُوَ نَاتِجُ
ضَرْبِ عَدَدٍ فِي أَيِّ عَدَدٍ
تَحْتِ الْمَرَّةِ

إِسْتِ

إِنَّكَ تَغْضُنُ أَمْطِ لِعَمَلِيَّتِي الضَّرْبِ فِي ١٠ وَفِي ١١ .

الضَّرْبُ فِي ١١	الضَّرْبُ فِي ١٠
$11 = 11 \times 1$	$10 = 10 \times 1$
$22 = 11 \times 2$	$20 = 10 \times 2$
$33 = 11 \times 3$	$30 = 10 \times 3$
$44 = 11 \times 4$	$40 = 10 \times 4$
$55 = 11 \times 5$	$50 = 10 \times 5$
$66 = 11 \times 6$	$60 = 10 \times 6$
$77 = 11 \times 7$	$70 = 10 \times 7$
$88 = 11 \times 8$	$80 = 10 \times 8$
$99 = 11 \times 9$	$90 = 10 \times 9$
$110 = 11 \times 10$	$100 = 10 \times 10$
$121 = 11 \times 11$	$110 = 10 \times 11$

فِي كُلِّ مَرَّةٍ تَزِيدَانِ وَتُنْصَبُ الْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتُ فِي نَتِيجِ الضَّرْبِ وَاحِدًا (١) لِعَايَةً ٩٩ .

السُّعْرُ كُلُّهَا فِي تَنْزِيلِ الْأَحَادِ

تَمْرِن

أَوْجِدِ النَّاتِجَ .

$= 10 \times 7$ ١

$= 8 \times 10$ ٢

$= 6 \times 10$ ٣

$= 10 \times 10$ ٤

$= 11 \times 11$ ٥

$= 9 \times 11$ ٦

$= 5 \times 11$ ٧

$= 11 \times 3$ ٨

$= 11 \times 7$ ٩

$= 6 \times 11$ ١٠

$= 10 \times 5$ ١١

١٢ المَجَلَّةُ: صِفِ أَمْطِ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ١٠ وَفِي الْعَدَدِ ١١ .

إدراك مفهوم عمليّة القسمة
Understanding Division



يتعلّم البعض قيادة دراجاتٍ من دون مَفُودٍ ومن دون مكابحٍ وبجلبٍ واجدّةٍ. ما بعض الطرق التي نستطيع من خلالها فصل فريق يتألف من ٤ أعضاء إلى مجموعتين متساويتين؟

لاعبة المهارات

- توفّر تفرّج في هذا الفصل بـ:
- مُراجعة مفهوم القسمة.
 - استكشاف قصص في الصّرب وفي القسمة.
 - القسمة على العدد ٢ وعلى العدد ٥ وعلى العدد ٩.
 - تعرّف نواتج قسمة خاصة.

مُراجَعَةُ مَفهُومِ القِسْمَةِ

Reviewing the Meaning of Division

تعلّم

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ
طَرِيقًا ثَلَاثًا لِلتَّفَكِيرِ فِي
عَدَلِيَّةِ القِسْمَةِ

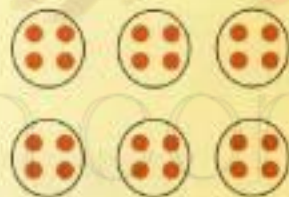


كُلُّ تَسْتَطِيعُ قِيَادَةَ الدَّرَاجَةِ مِنْ دُونِ مَقْرَدٍ وَمِنْ
دُونِ مَكَابِخٍ وَيَعَجَلِيَّةٍ وَاجِدِيَّةٍ؟
هُنَاكَ الكَثِيرُ بِمَنْ يَتَعَلَّمُونَ قِيَادَةَ ذَلِكَ
النَّوعِ مِنَ الدَّرَاجَاتِ وَيَخَاصِمَةُ أَوْلِيائِكَ
الَّذِينَ يَفْعَلُونَ فِي الشَّرِكِ.

مثال ١

تَسْتَطِيعُ التَّفَكِيرَ فِي عَدَلِيَّةِ القِسْمَةِ عَلَى
أَنَّهَا عَدَلِيَّةٌ تُوزَعُ حَسَبَ السَّوَابِ
(قِسْمَةُ التَّوْزِيعِ).

لِنَقْرَأَنَّ وَجُودَ ٢٤ رَاكِبِي دَرَااجِي فِي
سِتِّ دَوَابِرٍ. كَمَّ عَدَدُ رَاكِبِي الدَّرَاجَاتِ
فِي كُلِّ دَابْرَةٍ؟
أُوجِدُ: $6 = 24$.



٤ رُكَّابٍ فِي كُلِّ دَابْرَةٍ.

مثال ٢

تَسْتَطِيعُ التَّفَكِيرَ فِي عَدَلِيَّةِ القِسْمَةِ
فَعَمَلِيَّةُ طَرَحِ تَكْرَارِ نَقْشِ المَمْدِ (قِسْمَةُ
المُطَابِقِ).

إِذَا كَانَ عَدَدُ رَاكِبِي الدَّرَاجَاتِ هُوَ ٢٤
عِنْدَ كُلِّ ٦ بَلَدِيَّةٍ فِي دَابْرَةٍ، فَكَمَّ عَدَدُ
الدَّوَابِرِ؟
أُوجِدُ: $6 + 24$.

أَطْرَحُ ٦ مِنْ ٢٤ حَتَّى تَبْعُدَ إِلَى القَطْرِ.
عَدَدُ الدَّوَابِرِ الَّتِي أُخْرِجْتُ فِيهَا عَدَلِيَّةُ
الطَّرْحِ المُرْسُولِ إِلَى

$$18 = 6 - 24$$

$$12 = 6 - 18$$

$$6 = 6 - 12$$

$$0 = 6 - 6$$

$$4 = 6 + 24$$

وَبِالْقَابِلِ، هُنَاكَ ٤ دَوَابِرٍ.

مثال ٣

تَسْتَطِيعُ فَتْلِكَ التَّفَكِيرَ فِي عَدَلِيَّةِ القِسْمَةِ
عَلَى أَنَّهَا عَدَلِيَّةٌ عِنْدَ العَرَبِ.

لِنَقْرَأَنَّ أَنَّ عَدَدَ رَاكِبِي الدَّرَاجَاتِ ٢٤
رَاكِبًا مُوزَعِينَ فِي ٦ مَطُوفٍ بِالسَّوَابِ.
كَمَّ عَدَدُ رَاكِبِي الدَّرَاجَاتِ فِي كُلِّ
صَفٍّ؟

$$4 = 6 = 24$$

$$24 = 4 \times 6$$

$$24 = 4 \times 6$$

$$4 = 6 = 24$$

وَبِالْقَابِلِ، ٤ رُكَّابٍ فِي كُلِّ صَفٍّ.

تغيير شفهي

أَذْكَرُ حَقِيقَةً ضَرَبَ آسَابِيَّةً تُسَاعِدُكَ عَلَى إِجَادَةِ نَائِجٍ: $24 \div 36$

لاحظ

اقسم .

$$\begin{array}{lllll} = 8 + 72 & \textcircled{5} & = 4 + 20 & \textcircled{1} & = 7 + 14 & \textcircled{3} & = 2 + 10 & \textcircled{2} & = 3 + 12 & \textcircled{4} \\ = 6 + 36 & \textcircled{12} & = 9 + 36 & \textcircled{4} & = 7 + 35 & \textcircled{8} & = 5 + 10 & \textcircled{7} & = 4 + 16 & \textcircled{6} \end{array}$$

11 تغليل واشتياح: كيف تستخدم عمليته تشكيل مجموعات متساوية لإيجاد ناتج: $99 \div 54$ ؟

تمرّن

مهارات وتغليل:

اقسم .

$$\begin{array}{lllll} = 2 + 4 & \textcircled{15} & = 3 + 27 & \textcircled{10} & = 4 + 32 & \textcircled{11} & = 6 + 24 & \textcircled{12} & = 3 + 21 & \textcircled{13} \\ = 7 + 56 & \textcircled{11} & = 4 + 32 & \textcircled{20} & = 9 + 81 & \textcircled{19} & = 8 + 48 & \textcircled{18} & = 7 + 42 & \textcircled{17} \\ = 5 + 30 & \textcircled{15} & = 2 + 16 & \textcircled{20} & = 4 + 36 & \textcircled{21} & = 6 + 30 & \textcircled{22} & = 5 + 25 & \textcircled{23} \end{array}$$

27 على أي عدد تقسيم العدد 10 لتحصل على

28 أذكر حقيقة ضرب تساعد على إيجاد ناتج:

$$97 + 56$$

الناتج 45

حل المسائل وتطبيقات:

- 11 لتفرّض أنّ هناك 12 لاعبا يُشكّلون فريقين متساويين. عم عدد اللاعبين في كلّ فريق؟
- 12 إذا سجّل كلّ من 3 لاعبين 4 أهداف، فكّم عدد كلّ الأهداف المسجّلة؟
- 13 رياضة: عند نهاية الربع الأول من المباراة، حقّق فريق كرة السلة 18 نقطة، فكّم عدد إصابات الكرة في السلة علما أنّ كلّ إصابة كرة تساوي نقطتين؟
- 14 لو تدرب رايب الدراجات ذات العجلة الواحدة لمدة ساعتين في الأسبوع الواحد، فكّم أسبوعا يستغرق لتدريب 10 ساعات؟



اِسْتِكْشَافُ قِصَصٍ فِي الضَّرْبِ وَفِي الْقِسْمَةِ

Exploring Multiplication and Division Stories

اِسْتِكْشَافُ

أَكْتُبْ قِصَصَ ضَرْبٍ
وَقِسْمَةٍ لِمَا يَحْدُثُ
مِنْ حَوْلِكَ.

الرُّبُطُ بَيْنَ الْمَسَائِلِ
الْحُلُوفِ التَّرَاجِمِ

الْعِبَارَاتُ وَالْمُفْرَدَاتُ:
عَائِلَةُ الْحَقَائِقِ:

fact family

مُشَوِّعَةٌ مِنْ عَقَائِبِ ثَابِتٍ
سَبْطَةٍ تَسْتَحْدِمُ الْأَعْدَادَ
نَفْسَهَا

مُسَاعَدَةٌ رِيَاضِيَّةٌ:

لَا تَنْسَ أَنْهَا، يَطْفَنُ
بِسْؤَالٍ!

فَلْتَعْمَلْ مَعًا

١ أَلِفْ قِصَصَ ضَرْبٍ وَقِسْمَةٍ لِـ: $٧ + ٤٢ = ٧ \times ٦$ ، وَمِنْ ثَمَّ حُلِّمَهَا.

٢ أَلِفْ قِصَصَ ضَرْبٍ وَقِسْمَةٍ لِكُلِّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، وَمِنْ ثَمَّ حُلِّمَهَا:

$$= ٧ \times ٥ \text{ (ب)}$$

$$= ٥ + ٣٥ \text{ (د)}$$

$$= ٨ \times ٧ \text{ (أ)}$$

$$= ٧ + ٥٦ \text{ (ج)}$$

لَتَعْمَلْ مَعًا

كَيْفَ تُسَاعِدُكَ: ٩×٨ عَلَى إِجَادِ نَاتِجٍ: $٧٢ + ٨$ ؟

اِرْتَبِطْ

تَسْتَطِيعُ التَّفَكُّيرَ فِي عَائِلَاتِ الْحَقَائِقِ لِلرُّبُطِ بَيْنَ عَمَلِيَّتَيْ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ.

عَائِلَةُ الْحَقَائِقِ

$$٨ = ٧ \div ٥٦ \quad ٥٦ = ٨ \times ٧$$

$$٧ = ٨ + ٥٦ \quad ٥٦ = ٧ \times ٨$$

$$٥٦ = ٨ \times ٧$$

القِسْمَةُ على ٢، ٥، ٩
Dividing with 2, 5 and 9



لعبتُ عائشة في العاصفة الكورنية
وتسنتنغ رياضة فراسخها الهوائية.

تعلم

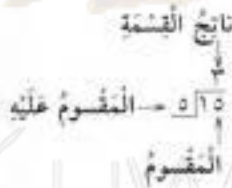
تُمارِسُ عائشةُ رياضتها المُفضَّلة في رُكوبِ الدَّرَاجَةِ
الهوائيةِ بِشَكْلِ مُنتظِمٍ، فهي تقودُ دَرَاجَتها ١٥ ساعةً
في ٥ أسابيعٍ ويحيثُ يتوزَّعُ عدَدُ الساعاتِ على
الأسابيعِ الخمسةِ بِشَكْلِ مُتساوٍ. كمُ عدَدُ الساعاتِ
التي تقودُ فيها عائشةُ دَرَاجَتها في الأسبوعِ الواحدِ؟
تستطيعُ القِسْمَةُ طالما أنَّك تُربِطُ القيامَ بِتوزيعِ ١٥ إلى ٥ مجموعاتٍ مُتساويةٍ.

أوجد: $15 \div 5 =$

فكِّر: ما العددُ الذي إذا ضربت في ٥ كان ناتج الضرب ١٥؟

$15 = 3 \times 5$ وبالتالي: $3 = 15 \div 5$

تقودُ عائشةُ دَرَاجَتها ٣ ساعاتٍ في الأسبوعِ الواحدِ.
تستطيعُ كتابةُ عبارةِ قِسْمَةٍ بطريقتين.



تعبير شفهي

- ١ أذكر حقيقة ضرب تساعد على إيجاد ناتج: $29 \div 54$
- ٢ أذكر حقيقة ضرب تساعد على إيجاد ناتج: $22 \div 18$

لاحظ

أوجد الناتج لكل من المسائل الآتية:

- ١ $-5 \div 45$
- ٢ $6 \div 54$
- ٣ $-2 \div 14$
- ٤ $9 \div 72$
- ٥ $5 \div 30$
- ٦ $2 \div 12$
- ٧ $5 \div 15$
- ٨ $2 \div 8$
- ٩ $9 \div 81$
- ١٠ $5 \div 40$

١١ تعليل واستنتاج: إذا علمت أن: $5 = 9 = 45$ ، فكلم تساوي: $5 + 45$ وضح ذلك.

سوف تتعلم
كيف أن الضرب يساعد
على القسمة على ٢ أو ٥
أو ٩

العبارات والمفردات:
ناتج القِسْمَةِ: quotient
العدد الناتج من عملية
القِسْمَةِ

المقسوم: dividend
هو العدد الذي ينقسم
بواسطة القِسْمَةِ

المقسوم عليه: divisor
هو العدد الذي قسمة عليه
المقسوم

هل تعلم؟
أول سباق للدراجات
تدا في فرنسا في العام
١٨٦٩

نواتج قسمة خاصة

Special Quotients

تعلم

أنظر إلى الكلمة التي تعرفها شاشة الآلة الحاسبة
عندما حاولت حلقة قسمة العدد ٢ على ٠.
تساعدك قواعد القسمة على ٠، ١ في عملية القسمة.

سوف تتعلم

القسمة على ٠ أو ١
قسمة العدد على نفسه
قسمة الصفر على أي عدد
كلمتي



مثال ١

قواعد قسمة ٠ على أي عدد كالمثل

$$(١) \text{ أوجد } ٢ \div ٠$$

$$\text{فكر: } ٠ = \square \times ٢$$

$$٠ = ٠ \times ٢$$

$$\text{الاجبة: } ٠ = ٢ \div ٠$$

إذا لم الصفر على أي عدد (ما عدا الصفر) كان الناتج ٠.

قواعد القسمة على ٠

(ب) أوجد إذا أمكن $٠ \div ٢$

هل تستطيع أن تقسم على ٠؟

$$\text{فكر: } ٢ = \square \times ٠$$

لا يصلح أي عدد. لا تستطيع القسمة على ٠.

مثال ٢

قواعد القسمة على ١

$$(١) \text{ أوجد } ١ \div ٦$$

$$\text{فكر: } ٦ = \square \times ١$$

$$٦ = ٦ \times ١$$

$$\text{الاجبة: } ٦ = ١ \div ٦$$

ناتج قسمة أي عدد على ١ هو العدد نفسه.

قواعد قسمة العدد على نفسه

(ب) أوجد $٦ \div ٦$

$$\text{فكر: } ٦ = \square \times ٦$$

$$٦ = ١ \times ٦$$

$$\text{الاجبة: } ١ = ٦ \div ٦$$

ناتج قسمة أي عدد على نفسه (ما عدا ٠) هو ١.

لتغيير شفهي

ما عايلة الحقائق لـ ٥، ٥، ٤١

لاحظ

أوجد ناتج كل من المسائل الآتية:

$$١ \quad ١ = ١ + ٨ \quad ٢ \quad ٠ = ٧ - ٧ \quad ٣ \quad ٠ = ٨ - ٨ \quad ٤ \quad ٩ = ٣ + ٩ \quad ٥ \quad ٩ = ٩ + ٩$$

$$٦ \quad ٤ = ٤ + ٤ \quad ٧ \quad ٠ = ٣ - ٣ \quad ٨ \quad ٤ = ١ + ٤ \quad ٩ \quad ٢ = ٢ - ٢$$

١١. تعبّل واستنتج: هل تستطيع قسمة ٠ على ٢٠ لماذا؟



تذكر:

فكر في عملية الضرب
إساعذك على القسمة.

توسيع عمليتي الضرب والقسمة

Extending Multiplication and Division



تبارك باسنة ورميلاتها رياضة
الترخلى مرة في الشهر من
الساعة ٤:٠٠ ب.ظ. الى
الساعة ٦:٠٠ ب.ظ. ثم عدد
الساعات التي ترخلى فيها
باسنة ورميلاتها خلال العام
الدراسي؟

لائحة المهارات

- سوف تقوم في هذا الفصل بـ:
 - تعرف القسمة على الأعداد ٣، ٤، ٤٦، ٧، ٨.
 - استكشاف الأعداد الفردية والزوجية.
 - استكشاف العوامل.
 - حل المسائل بتعليلات أكثر أو أقل من الحاجة.
 - حل المسائل بمقارنة الخطأ: حسن ولا حظ/ أزم صوراً.

القِسْمَةُ عَلَى ٣، ٤

Dividing with 3 and 4

تعلّم



فارس يلعب نشيطاً وقصير في
الفريق المتدرب لكرة اليد.

رياضة كرة اليد من الرياضات المفيدة،
وهي مقوّية لعضلات الشاقيين والبتئين.
مُنذُ إن كانَ فارسٌ صغيراً وحتى اليوم
يُحبُّ كثيراً لعبة كرة اليد.

سوف تتعلّم

كيف يُمكنُ للضرب أن
يساعدك على القسمة على
٣ أو ٤

مثال ٢

بالإضافة إلى لعبة كرة اليد، مارس فارس رياضة كرة المضرب.
في بطولة الزوجين بلغت كل ٤ مباريات على أرض الملعب، إذا
كان عدد المباريات ٣٢، فإلى كمّ ملعب يحتاجون؟
أوجد: $4 \times 8 = 32$

فكّر: ما العدد الذي إذا ضربت في ٤ كان ناتج الضرب ٣٢؟
 $32 = 8 \times 4$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \overline{) 32} \\ \underline{32} \\ 0 \end{array}$$

وبالتالي، هم بحاجة إلى ٨ ملاعب.

مثال ١

شارك فارس في ٣ مباريات في كرة اليد فخلق فيها ما
تضمونه ١٢ من الأهداف الموزعة بالشاوي على المباريات
الثلاث. كم عدد الأهداف التي حققها فارس في كل مباراة؟
أوجد: $12 \div 3 = 4$

فكّر: ما العدد الذي إذا ضربت في ٣ كان ناتج الضرب ١٢؟
 $12 = 4 \times 3$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \overline{) 12} \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

$4 = 3 \times 12$

وبالتالي، قد خلق فارس ٤ أهداف في كل مباراة.

تعبير شفهي

ما حقيقة الضرب التي يُمكنُ أن تستخدمها لإيجاد ناتج: $43 \div 41$ ؟

لاحظ

أوجد الناتج.

$3 + 10 = 13$ ٦

$4 + 16 = 20$ ١

$3 + 24 = 27$ ١

$3 + 18 = 21$ ٥

$4 + 28 = 32$ ٤

٦ تَعْلِيلٌ وَاسْتِنَاجٌ: كيف يُمكنُ إختفائي الضرب في ٣ وفي ٤ أن تساعدك على

القِسْمَةِ عَلَى ٣، ٤؟



تذكّر:

عند القسمة فكّر في
الضرب.

القِسْمَةُ عَلَى ٦، ٧، ٨

Dividing with 6, 7 and 8



لغوى باسنة رياضة التزلج.

تعلم

بُرْدِي هَوَاةُ التَّرْخُلِي حَرَكَاتٍ رَاقِصَةً بَدِيعَةً لِلْعَايَةِ،
فَهُمْ يَرْتَقِعُونَ بِأَجْسَادِهِمْ عَنِ الْأَرْضِ وَيَلْقَوْنَ بِهَا
قَبْلَ أَنْ تُسْتَقِرَّ أَعْدَامُهُمْ بِسَابِغٍ عَلَى الْأَرْضِ.

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ

كَيْفَ يُتَكَوَّنُ لِلضَّرْبِ أَنْ
تُسَاعِدَكَ عَلَى الْقِسْمَةِ عَلَى
٦ أَوْ ٧ أَوْ ٨

مثال

لنُفَرِّحَ أَنْ ٣٠ مِنْ تِلْمِذَةِ الْمَدْرَسَةِ يُعَارِسُونَ رِيَاضَةَ التَّرْخُلِي فِي مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَنبَهِ

٦ لِابْتِغَاءِ عَدَدِ الْمَجْمُوعَاتِ ؟

أُجِبْ: $6 + 30$.

فَكِّرْ: مَا الْعَدَدُ الَّذِي إِذَا ضُرِبَ فِي ٦ كَانَ نَتِيجَ الضَّرْبِ ٣٠ ؟

$$30 = 6 \times 5 \quad 5 = 30 \div 6$$

وَبِالْإِثْبَاتِ، هُنَاكَ ٥ مَجْمُوعَاتٍ.

إِسْتَحْدِثْ خَفَائِقَ الضَّرْبِ لـ ٦، ٧، ٨ تِسَاعِدَكَ عَلَى الْقِسْمَةِ.

امثلة أخرى

(أ) أُجِبْ: $8 + 48$.

فَكِّرْ: مَا الْعَدَدُ الَّذِي إِذَا ضُرِبَ فِي ٨ كَانَ نَتِيجَ الضَّرْبِ ٤٨ ؟

$$48 = 6 \times 8$$

$$6 = 48 \div 8$$

(ب) أُجِبْ: $7 + 56$.

فَكِّرْ: مَا الْعَدَدُ الَّذِي إِذَا ضُرِبَ فِي ٧ كَانَ نَتِيجَ الضَّرْبِ ٥٦ ؟

$$56 = 8 \times 7$$

$$8 = 56 \div 7$$

تعبير شفهي

أَدْفُرْ حَقِيقَةَ ضَرْبٍ أَسَاسِيَّةٍ تُسَاعِدُكَ عَلَى إِبْحَادِ نَتِيجِ: $47 + 42$

لاحظ

أَوْجِدْ نَتِيجَ الْقِسْمَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي. إِسْتَحْدِثْ خَفَائِقَ الضَّرْبِ الْأَسَاسِيَّةِ فَهِيَ تُسَاعِدُكَ.

$$\sqrt{14} \quad 3 \quad = 8 + 24 \quad 1 \quad = 6 + 18$$

$$\sqrt{38} \quad 6 \quad = 6 + 54 \quad 2$$

٦ تَغْلِيلٌ وَاسْتِنَاحٌ: هَلْ نَتِيجُ الْقِسْمَةِ فِي: $7 \div 63$ أَكْبَرُ أَوْ أَصْغَرُ مِنْ نَتِيجِ

الْقِسْمَةِ فِي: $48 \div 64$ وَضِّحْ ذَلِكَ.

الأعداد الفردية والأعداد الزوجية

Odd and Even Numbers

استكشف

تستطيع القسمة بتعزير إن كان العدد فرديًا أم زوجيًا.



يمثل العدد الفردي مجموعتين متساويتين وتبقى واحدة دائمًا.



يمثل العدد الزوجي مجموعتين متساويتين.

فلنعمل معًا

استخدم مكعبات أو ارسم صورًا لثنتين الأعداد من ٢ إلى ١٨.

١ حاول أن تقسم المكعبات إلى مجموعتين متساويتين.

(أ) أي الأعداد زوجي؟

(ب) أي الأعداد فردي؟

٢ امل الجدول. أكتب ما إذا كان ناتج الجمع والضرب عددًا فرديًا أو زوجيًا.

أعط ثلاثة أمثلة لكل حالة.

العددان	مثال	ناتج الجمع	مثال	ناتج الضرب
عدديان زوجيان	$6 = 3 + 3$	زوجي	$A = 4 \times 2$	
عدديان فرديان				
عدد زوجي وعدد فردي				

تعبير شفهي

هل يمكن بعدد ما أن يكون زوجيًا و فرديًا في الوقت نفسه؟ وضح ذلك.

الربط بحل المسائل

- استخدم أشياء تمثل بها المسألة
- بحث عن نمط

اللوازم:
أقراص

العبارات والمفردات:
العدد الزوجي:
even numbers

مثال عدد كل واحد واحد
الأرقام: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

العدد الفردي:
number

مثال عدد كل واحد واحد
الأرقام: ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩



نصيحة لحل المسألة:
ابحث عن نمط في أرقام الأعداد.

اوسط

11	9	8	7	6	5	4	3	2	1
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
70	69	68	67	66	65	64	63	62	61
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81
100	99	98	97	96	95	94	93	92	91

يُمْكِنُ لِلْعَدَدِ الرَّوْجِيِّ أَنْ يُقْسَمَ عَلَى الْعَدَدِ 2 مِنْ دُونِ بَاقِي.

عِنْدَ قِسْمَةِ الْعَدَدِ الْقَرَوِيِّ عَلَى الْعَدَدِ 2 يَبْقَى وَاحِدًا.

تَسْتَطِيعُ إِجْرَاءُ أَلْسَاطٍ فِي الْأَعْدَادِ الْقَرَوِيَّةِ وَالرَّوْجِيَّةِ.

عِنْدَمَا يَكُونُ أَحَادُ الْعَدَدِ أَخَذَ الْأَرْقَامَ 0 أَوْ 2 أَوْ 4

أَوْ 6 أَوْ 8 فَالْعَدَدُ رَوْجِيٌّ.

عِنْدَمَا يَكُونُ أَحَادُ الْعَدَدِ أَخَذَ الْأَرْقَامَ 1 أَوْ 3 أَوْ 5

أَوْ 7 أَوْ 9 فَالْعَدَدُ قَرَوِيٌّ.

تصنّف

أَكْتُبْ كَلِمَةَ «قَرَوِيٌّ» أَوْ «رَوْجِيٌّ» لِكُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ:

تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامُ أَقْرَابٍ أَوْ رَسْمٍ صُورِيٍّ.



7



1

24

7

71

6

35

5

66

4

33

3

8 اِبْدَأْ بِالْعَدَدِ 12، وَادْفُرِ الْأَعْدَادَ الْأَرْبَعَةَ الرَّوْجِيَّةَ الَّتِي تَلِيهِ. وَصَحِّحْ كَيْفَ تَعْرِفُ أَيَّ الْأَعْدَادِ هِيَ رَوْجِيَّةٌ.

9 تَغْلِيْلٌ وَاسْتِشْحَاحٌ: اجِبْ عَلَى الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ. اَعْطِ ثَلَاثَةَ امْتِلَاقَاتٍ لِتُوضِّحَ كُلَّ إِجَابَةٍ.

أ () إِذَا جُمِعَتْ ثَلَاثَةُ أَعْدَادٍ قَرَوِيَّةٍ إِلَى بَعْضِهَا، فَهَلْ يَكُونُ نَائِجُ الْجَمْعِ عَدَدًا قَرَوِيًّا أَوْ رَوْجِيًّا؟

ب () إِذَا جُمِعَتْ ثَلَاثَةُ أَعْدَادٍ رَوْجِيَّةٍ إِلَى بَعْضِهَا، فَهَلْ يَكُونُ نَائِجُ الْجَمْعِ عَدَدًا قَرَوِيًّا أَوْ رَوْجِيًّا؟

ج () إِذَا جُمِعَتْ عَدَدَتَيْنِ رَوْجِيَّتَيْنِ وَعَدَدًا قَرَوِيًّا إِلَى بَعْضِهَا، فَهَلْ يَكُونُ نَائِجُ الْجَمْعِ عَدَدًا قَرَوِيًّا أَوْ رَوْجِيًّا؟

د () إِذَا جُمِعَتْ عَدَدَتَيْنِ قَرَوِيَّتَيْنِ وَعَدَدًا رَوْجِيًّا إِلَى بَعْضِهَا، فَهَلْ يَكُونُ نَائِجُ الْجَمْعِ عَدَدًا قَرَوِيًّا أَوْ رَوْجِيًّا؟

10 جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ: أَوْجِدْ خَمْسَةَ أَعْدَادٍ عَلَى الْأَقْلَى فِي جَرِيئَةٍ أَوْ مَجَلَّةٍ رِیَاضِيَّةٍ. اِئْتِخِ الْأَعْدَادَ وَاجْتِثِبْ فِيمَا إِذَا كَانَ كُلُّ مِنْهَا قَرَوِيًّا أَوْ رَوْجِيًّا.

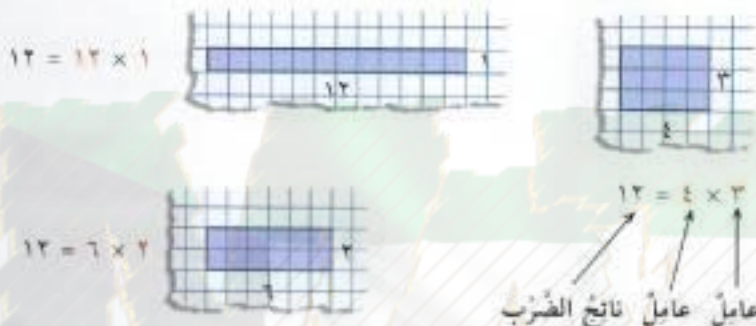
11 الْمَجَلَّةُ: صِفِّ الْأَلْسَاطَ الَّتِي تَرَاهَا فِي الْأَعْدَادِ الرَّوْجِيَّةِ. صِفِّ الْأَلْسَاطَ الَّتِي تَرَاهَا فِي الْأَعْدَادِ الْقَرَوِيَّةِ.

اِسْتِكْشَافُ الْعَوَامِلِ

Exploring Factors

اِسْتِكْشَافُ

تَسْتَطِيعُ اِسْتِخْدَامَ مِسَاحَةِ الْمُسْتَقْبِلَاتِ لِاِجَادِ الْعَوَامِلِ.
تَوْضُحُ مِسَاحَةُ هَذِهِ الْمُسْتَقْبِلَاتِ عَوَامِلَ الْعَدَدِ ١٢.



عَامِلٌ عَامِلٌ نَاتِجُ الضَّرْبِ

عَوَامِلُ الْعَدَدِ ١٢: ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ١٢

فَلْتَعْمَلْ مَعًا

اِسْتِخْدِمِ شَبَكَةَ الْمُرْتَبَعَاتِ لِاِجَادِ عَوَامِلِ
مُخْتَلِفَةِ اَلْعَدَدِ مَا، وَنَظِّمِ لَاحِظَةً بِالْعَوَامِلِ

١ (أ) اُرْسِمِ مُسْتَقْبِلَاتٍ فِي

كُلِّ مِنْهَا ٢٤ مُرْتَبَعًا.

ب) اُكْتُبْ عِبَارَةَ ضَرْبٍ لِكُلِّ مُسْتَقْبِلٍ.

$$٢٤ = \square \times \square$$

٢ (أ) اُرْسِمِ مُسْتَقْبِلَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٣٦ مُرْتَبَعًا.

ب) اُكْتُبْ عِبَارَةَ ضَرْبٍ لِكُلِّ مُسْتَقْبِلٍ.

$$٣٦ = \square \times \square$$

٣ اِسْتِخْدِمِ الْمُسْتَقْبِلَاتِ لِاِجَادِ عَوَامِلِ الْعَدَدِ ١١.

تَعْبِيرٌ شَفْهِيٌّ

١ ما كُلُّ عَوَامِلِ الْعَدَدِ ٢٢٤ وَكُلُّ عَوَامِلِ الْعَدَدِ ٢٣٦

٢ ما الْعَوَامِلُ الْمَشْتَرَكَةُ لِلْعَدَدَيْنِ ٢٤، ٢٣٦

الرِّبْطُ بِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ

- اِسْتِخْدَامُ اَشْيَاءٍ تُغْتَلَّ بِهَا الْمَسْأَلَةُ
- نَظْمٌ لِاِيْتِمَامِ

الْمُلَازِمُ:

شَبَكَةُ مُرْتَبَعَاتٍ

العبارات والمفردات:

العَدَدُ الْأَوَّلِيُّ:

prime number

هُوَ عَدَدٌ كَلِّهِ اِكْثَرُ مِنْ

الوَاحِدِ وَهُوَ نَاتِجُ ضَرْبِ

عَامِلَيْنِ فَقَطْ اِذَا مِثْلًا الْعَدَدُ

وَاحِدٌ وَالْعَامِلُ الْآخَرُ هُوَ

العَدَدُ نَفْسُهُ

تَذَكُّرٌ:

لِلْمُسْتَقْبِلِ زَوَاجِدٍ مِنْ

الْأَصْلَاحِ يَسَاوِي طَوَّلَ

الضَّلْعَيْنِ فِي كُلِّ زَوْجٍ.

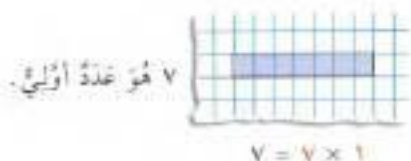
وَلَوْ اِزْنَعُ زَوَايَا قَائِمَةٌ.

إيضاح

للعدد الأولي عاملان فقط، العدد نفسه والعدد واحد.

تنتطع رسم مستطيل واحد لتمثل عدداً أولياً.

عوامل العدد 7: 1، 7



تنتطع رسم أكثر من مستطيل لتمثل عدداً غير أولي.

عوامل العدد 8: 1، 2، 4، 8

فلنتفق على أن العدد 1 ليس عدداً أولياً.



تمرين

أكمل، ومن ثم نظم لائحة بعوامل الأعداد الآتية: 13، 15، 5، 9.

13 = × ①

15 = × ②

5 = × ③

9 = × ④

15 = 5 ×

9 = 3 ×

نظم لائحة بعوامل كل عدد. تنتطع رسم مستطيلات فبهن تساعدك.

17 ⑤

14 ⑥

20 ⑦

22 ⑧

3 ⑨

19 ⑩

أكتب ما إذا كان كل من الأعداد الآتية أولياً أو غير أولي.

10 ⑪

15 ⑫

13 ⑬

18 ⑭

17 ⑮

4 ⑯

أكمل كل لائحة بين الأعداد الأولية.

، ، 19، 17، 13 ⑰

، ، 7، 5، 3 ⑱

أكمل كل لائحة من الأعداد غير الأولية.

، ، 26، 25، 24 ⑲

، ، 15، 14، 12 ⑳

تعليل واستنتاج: ما العدد الوحيد الزوجي والأولي في الوقت نفسه؟ وضح ذلك.

المجلة: كيف تنتطع أن نقرر ما إذا كان العدد أولياً أو غير أولي؟

حَلُّ الْمَسَائِلِ

تَحْلِيلُ الْمَسَائِلِ اللَّفْظِيَّةِ وَتَفْسِيرُهَا:

Analyze Word Problems: معلومات أكثر أو أقل من الحاجة
Too Much or Too Little Information

تعلم

سوف تتعلم كيفية حل مسائل بمعلومات أكثر أو أقل من الحاجة



عند حلّك للمسائل رُبما تجد في بعض الأحيان معلومات أكثر من الحاجة أو غير كافية.

اشترى حواد مَضْرِبَ كُرَّةٍ وَعَدَدًا مِنَ الْكُرَاتِ، وَاشْتَرَى أَيْضًا كُرَّةَ قَدَمٍ بِثَمَنٍ ٤ دنانيرَ وِلِيَامًا رِياضيًا بِـ ١٥ دينارًا. إذا كان مجموع ما أنفقَ حوادَ ٢٢ دينارًا، فما ثَمَنُ مَضْرِبِ الْكُرَّةِ؟

ما الذي تعرفه؟

ما الذي نحتاج إلى معرفته؟

لإيجاد ثَمَنِ مَضْرِبِ الْكُرَّةِ،

إِجْمَعْ ثَمَنَ كُلِّ الْعُنَاصِرِ

بِاشْتِئَاءِ ثَمَنِ مَضْرِبِ الْكُرَّةِ،

وَمِنْ ثَمَّ اطْرَحِ الْمَجْمُوعَ مِنْ

٢٢ دينارًا.

إِجْمَعْ ثَمَنَ كُرَّةِ الْقَدَمِ

وَتَمَنِ الْمَبَاسِ الرِّيَاضِيِّ

وَتَمَنِ الْكُرَاتِ.

هل تمكنت من معرفة

الإجابة؟ وضح ذلك.

فلنعمل معًا

إنهم

خطط

حل

راجع وتحقق

التمن	العنصر
٤ دنانير	كرة القدم
١٥ دينارًا	المباس الرياضي
٢٢	المضرب

لا نستطيع جمع ثَمَنِ الْكُرَاتِ لِأَنَّ ثَمَنَهَا غَيْرُ مَعْرُوبٍ.

تعبير شفهي

هل نستطيع حلّ مسائل بمعلومات أقل من الحاجة؟ وبمعلومات أكثر من الحاجة؟ وضح ذلك.



قرّر إن كان في المسألة معلومات أكثر أو أقل من الحاجة، ومن ثم حل إن كان بالإمكان.

- 1 أوجد زمن تحرك الشلّة، إذا كان مجموع الثمان تحركات من تحرك شلّة وقميص رياضي وقبعة هو ٢٠ دينارًا، علمًا أن زمن القميص ١٠ دقائق وزمن القبعة ٥ دقائق وزمن الجوارب ٣ دقائق.
- 2 أوجد زمن تحرك شلّة، إذا كان مجموع الثمان تحركات الشلّة والقبعة والجوارب والقميص الرياضي هو ٣٠ دينارًا، علمًا أن زمن القميص الرياضي ١٠ دقائق.

خطوة
حل المسائل

- استخدم أشياء تشكّل بها المسألة
- أرسم صورة
- انحث عن نمط
- خسن ولاجس
- استخدم التعليل السليم
- نظم لاتبس
- ترون حلولا
- حل مسألة انسط
- تجرب العمل التراجعي

اختر الأداة المناسبة



حل المسائل
تعرّن

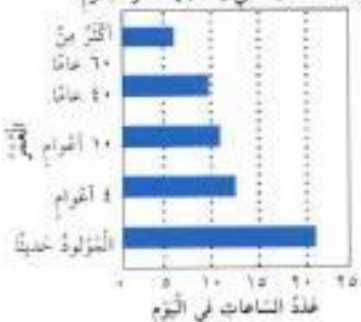
قرّر إن كان في المسألة معلومات أكثر أو أقل من الحاجة، ومن ثم حلّها. في مباراة لكرة القدم سجل نبيّل هدفًا واحدًا وسجل التور ٣ أهداف. أنا خاليد، فقد سجل هدفًا واحدًا. كم عدد الأهداف التي سجلها حامد؟

1 يغتزل والد أحمد مندوبًا لفرقة كرة القدم. أعطى ابنة أحمد تذاكر لخصور إحدى المباريات، سعر الواحدة منها ٥ دقائق، وقد ورّع أحمد التذاكر على ٦ من زملائه في غرفة القبول فأخذ كل واحد منهم تذكرتين. كم عدد التذاكر التي أعطاهها والد أحمد إلى ابنة؟

استخدام البيانات: استخدام التمثيل البياني بالأعمدة لإجابة على الأسئلة ٥-٧.

- 5 تقريبًا بكم يزيد عدد الساعات التي يحتاجها المرء البالغ من العمر ٤٠ عامًا لنومه عن عدد الساعات التي يحتاجها المرء البالغ من العمر ٧٠ عامًا؟
- 6 تقريبًا بكم يزيد عدد الساعات التي يحتاجها الطفل المولود حديثًا عن عدد الساعات التي يحتاجها الفتى البالغ من العمر ٤ أعوام؟

عدد الساعات التي يحتاجها المرء للقيام



- 7 يتلّع كاييل من العمر ١٠ سنوات، إذا نام من الساعة ٨:١٥ ب.ظ. إلى الساعة ٧:٣٠ ق.ظ، فهل يكون قد نام بما فيه الكفاية؟ وضح ذلك.

حَلُّ الْمَسَائِلِ

مُقَارَنَةُ الْخُطَطِ: حَمْنٌ وَلاَحِظْ/أرْسِمُ صُورَةَ

Comparing Strategies: Guess and Check/Draw a Picture

تَعَلَّمْ

أَخْضَرَ خَالِدٌ وَهَائِمٌ ١٦ بُرْتَقَالَةً لِتَأْكُلَهَا أَغْضَاءُ فَرِيْقِ كُرَةِ الْيَدِ الْمُدْرِسِيِّ بَيْنَ الشُّوْمَاتَيْنِ. عَلِمَا أَنَّ خَالِدًا أَخْضَرَ مَعَهُ بُرْتَقَالَتَيْنِ زِيَادَةً عَمَّا أَخْضَرَهُ هَائِمٌ، كَمْ عَدَدَ الْبُرْتَقَالَاتِ الَّتِي أَخْضَرَهَا كُلُّ مِثْمَا؟
إِيَّكَ طَرِيقَتَيْنِ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ:

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ
كَيْفَةَ حَلِّ الْمَسَائِلِ
بِاسْتِخْدَامِ خُطَّةِ «حَمْنٌ
وَلاَحِظْ» أَوْ خُطَّةِ «أرْسِمُ
صُورَةَ»



الطريقة الثانية

«أرْسِمُ صُورَةَ.»

إِغْسِمُ أَوَّلًا ١٦ عَلَى ٢ لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ الْبُرْتَقَالَاتِ الَّتِي
أَخْضَرَهَا كُلُّ مِثْمَا فِي حَالِ كَانِ قَدْ أَخْضَرَ كُلُّ
مِثْمَا الْعَدَدَ نَفْسَهُ.



مِنْ ثَمَّ أَحْدِثُ بُرْتَقَالَةً وَاحِدَةً مِنَ الصَّفِّ الْأَوَّلِ،
وَأَحْبِثُهَا إِلَى الصَّفِّ الثَّانِي.



بِالْثَّانِي، فَقَدْ أَخْضَرَ خَالِدٌ ٩ بُرْتَقَالَاتٍ وَأَخْضَرَ هَائِمٌ ٧.

الطريقة الأولى

اسْتِخْدِمُ «حَمْنٌ وَلاَحِظْ» لِإِجَادَةِ الْإِجَابَةِ،
حَمْنُ أَوَّلًا، أَخْضَرَ خَالِدٌ ١٠ بُرْتَقَالَاتٍ وَأَخْضَرَ
هَائِمٌ ٦. مِنْ ثَمَّ لَاحِظْ.

$$16 - 6 = 10$$

$$10 - 6 = 4 \text{ أَكْثَرَ مِنَ الْحَاجَةِ}$$

$$\text{الآنَ حَمْنُ } 9, 7.$$

$$16 = 7 + 9$$

$$9 = 7 - 2 \text{ الْإِجَابَةُ صَحِيحَةٌ}$$

تَعْبِيرٌ شَفْهِهِ

أَيُّ خُطَّةٍ اتَّبَعْتَ فِي حَلِّ الْمَسْأَلَةِ تِلْكَ؟ وَضَعْ ذَلِكَ.

لاحظ

استخدم خطة «حمن ولا حظ» أو خطة «أرسم صورة» أو أي خطة أخرى لحل المسألة.

1 في ذوج جزائري طريق ثمانية جوارب مُبَغْرَوَة. أربعة منها لونها أزرق وأربعة أخرى لونها أخضر. أراد طارق أخذ جورتين مُتساويتين، لكن الإصاصة كانت غير كافية في العُرْقَة لِلرُّوْبَة بِوَضُوح. ما أصغر عدد من الجوارب الذي على طارق أن يأخذه من الجزائري ليحصل على ذوج من لونهما واحد؟ وضح ذلك.

حلّ المسائل

الهدف
خطّط
حلّ
راجع وتعلّق

خطّط

حلّ المسائل

- استخدم المبدأ لتُحلّ بها المسألة
- أرسم صورة
- ابحث عن نمط
- حمن ولا حظ
- استخدم التعليل السليم
- نظّم لائحة
- قدّم جدولاً
- حلّ مسألة انبسط
- حارب الحلّ الترابيعي

اختر الأداة المناسبة



حلّ المسائل

تمرّن

استخدم أي خطة لحلّ كلّ من المسائل الآتية:

1 طلب المُدرّب إلى مبارِك أن يُحضِر معه كُرَات لِتُعْطِيهَا إِلَى ١١ لَاجِبًا بِحَيْثُ يَكُونُ نَصِيبُ كُلِّ لَاجِبٍ ٢ كُرَة. كم عدد الكُرَات الَّتِي عَلَى مُبَارِك إِحْضَارُهَا؟

2 أراد المُدرّب تُوْزِيعَ فَطَائِرِ الحُجَيْنِ عَلَى أَغْضَاءِ الفَرِيقِ الـ ١٢، بِحَيْثُ يَأْخُذُ كُلُّ عَضْوٍ فَطِيرَة وَاحِدَة. وَقَدْ وَصِغَتْ كُلُّ ٤ فَطَائِرٍ فِي عُلْبَةٍ. فَكَمْ عَدَدُ العُلبِ الَّتِي سَيُحْضِرُهَا المُدرّب؟

3 من الصفحة: في تم الطفل غير البالغ تتوزع الأسنان على كل فك كالآتي: ٤ قواطع و١٢ نايان و٤ أضراس.

أ) كم عدد الأسنان في كلا الفكين؟

ب) عند الإنسان البالغ ٣٢ سنًا، يكتم يزيد عدد أسنان الإنسان البالغ عن عدد أسنان الطفل؟

مُتَلَزِمَات رِيَاضِيَّة

٣٧ دينارًا	المِضْرَب
١٥ دينارًا	اللباس الرياضي
٢ دينار	القُبْعَة
٥ قنابير	الكُرَة

استخدام البيانات: استخدم الجدول لإجابة على الأسئلة من ٥ إلى ٧.

- 1 ما ثمن قبعتين رياضيتين؟
- 2 ما الفرق بين ثمن المضرب والكُرَة؟
- 3 كم عدد الألبسة الرياضية التي تستطيع شراؤها إذا كان معك ٤٥ دينارًا؟

الرياضة

كانت الرياضة تُمارس في وقت الفراغ دون ضوابط أو قوانين أو أسس، ومع دخول التعليم الحديث إلى البلاد عام ١٩٣٦، دخلت الرياضة ضمن البرامج الدراسية. وأدى دخول الرياضة بشكل واسع في المدارس في الأربعينات إلى إرساء قواعد الرياضة، ومع اتساع القاعدة وتوسع المجتمع، توجّه بعض الأفراد إلى تشكيل الفرق الرياضية التي لعبت المباريات الرياضية مع فرق أخرى. ومع الطفرة الحديثة لذولة الكويت وظهور البترول في أراضيها تطوّر كل شيء في البلاد، فسارت الرياضة من حسي إلى أحسن، تشكلت الفرق والأندية الرياضية ومع بداية النهضة التعليمية، انتشرت الرياضة وبدأت الحركة الرياضية بالازدهار فظهرت الأندية الرياضية وزاد عدد الذين

انتموا إليها، الأمر الذي تطلّب قيام اتحاد رياضي منظم للحركة الرياضية.



ما اسم هذا الاتحاد؟ اِضْرِبْ أو اُصْبِرْ أو اُصْبِرْ لِتَعْرِفَ الْجَابِبَ.

كُلُّ عَدَدٍ نَاتِجٍ مَوْجُودٍ تَحْتَ كُلِّ كُرَّةٍ يُقَابَلُهُ حَرْفٌ.

بَعْضُ الْأَحْرَافِ غَيْرٌ وَارِدَةٌ فِي الْإِسْمِ.

(١) ٩ + ١٨ ①

(١) ٨ + ٨ ③

(٢) ٧ + ٥٦ ②

(١) ٩ + ٨١ ④

(ب) ٧ × ٥ ②

(ر) ٥ × ١١ ⑦

(ف) ٨ × ٨ ⑥

(د) ٧ × ٣ ⑤

(ت) ٥ = ١٥ ⑫

(ف) ٦ ÷ ٠ ⑪

(ح) ٨ + ٤٠ ⑩

(ذ) ٦ + ٤٢ ⑨

(١) ٨ × ٧ ⑬

(١) ٦ × ٤ ⑭

(س) ٧ × ٩ ⑮

(م) ٨ × ٤ ⑰

(ك) ٩ × ٨ ⑯

(ج) ٤ ÷ ١٦ ⑱

(ذ) ٨ × ٥ ⑯

(١) ٤ + ٢٤ ⑲



قَدِّرِ الْحَقَائِقَ!

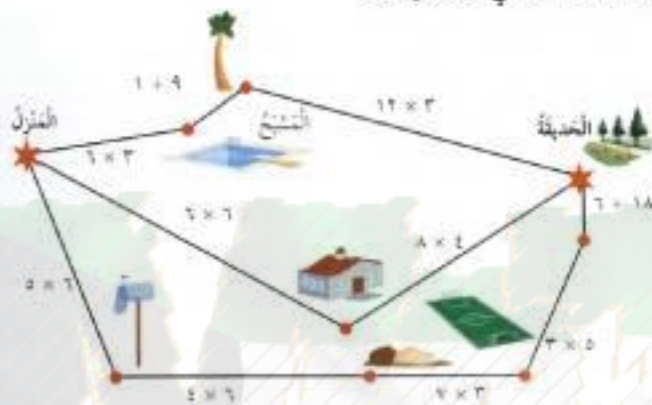
إِسْتَعِدِّمْ هَذَا الشَّاطِطَ فِي أَيِّ وَقْتٍ لِيَسَاجِدَكَ عَلَى تَذَكُّرِ حَقَائِقِ الضَّرْبِ الْأَسَاسِيَّةِ وَجَارَاتِ الْقِسْمَةِ الْمُتَنَاظِرَةِ. مِثْنِ مَوْلَانَا! أَلْفَ قِسْمَةٍ فِي الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ. إِحْتَرِزْ ١٠ حَقَائِقِ ضَرْبٍ أَسَاسِيَّةٍ ضَعِيفَةٍ نَزَعْتُ فِي تَذَكُّرِهَا. أُرْسِمُ صُورَةَ، وَاجْتَبِ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِجُلِّ مِثْلَهَا.

مَوارِدُ الوَحدةِ الزَّابِعةِ Unit 4 Resources

اختر واحدة من المسألتين الآتيتين وحلها مستخدماً ما تعلمته في هذه الوحدة.

١ اتبع الخريطة

احمل كل حقيبة، وبين ثم اجمع الثوابج لإيجاد أقصر طريق من المنزل إلى المدرسة.



٢ حِبيبات على الطاولة

تقاسم بالتساوي مع ٣ من زُعلائك بعض الحِبيبات الشكرية الملوّنة. كوّن جدولاً يبيّن عدّة الحِبيبات التي يحصل عليها كل منكم في دورتي واحد وفي دورتي ٣ فرائز وفي ٤ فرائز. تستطيع استخدام الآلة الحاسبة فهي تساعدك.

حبيبات لكل شخص	عدد الحبيبات الشكرية الملوّنة	
٣	١٢	فرايز واحد
		فرايزان
		٣ فرائز
		٤ فرائز

قدّر الحقائق!

استخدم هذا النشاط في أي وقت فهو يساعدك على تدكّر حقائق الضرب.

لعبة الدوّارة:

اعمل مع زميل لك دوّارة مرّقة من ١ إلى ١١.

أطلب إلى زميلك أن يدور الدوّارة مرّتين، ثم دوّرها أنت وتوجد

كل منكما ناتج ضرب العددين في بعضهما.

