

## Multiplication Concept

## مَفْهُومُ الضَّرْبِ

## الْوَحْدَةُ السَّابِعَةُ

## Co-op Society الْجَمْعِيَّةُ التَّعَاوُنِيَّةُ



تَحَدَّثُ عَنْ مُشْتَرِيَاتٍ مِنْ  
الْجَمْعِيَّةِ كَمَجْمُوعَاتٍ  
مُتَسَاوِيَةٍ مِنَ الْأَشْيَاءِ مِثْلِ  
(الْعَصَائِرِ، الْفَاكِهَةِ، وَغَيْرِهَا).

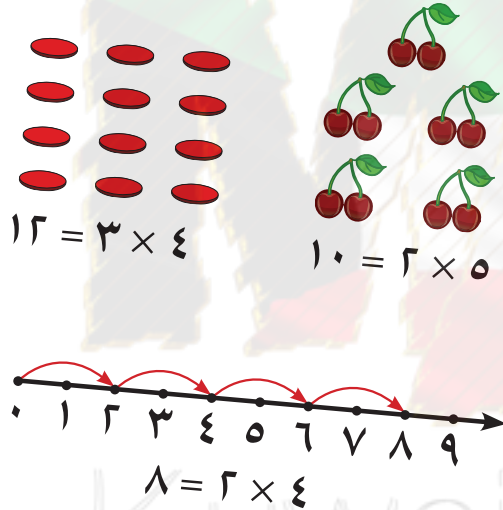


يَحْرُصُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى تَنْمِيَةِ اتِّجَاهَاتِهِ نَحْوَ شُكْرِ الْخَالِقِ عَلَى النِّعَمِ الَّتِي يَمْلِكُهَا  
والتَّصَدُّقِ عَلَى الْفُقَرَاءِ، وَالْإِدَّخَارِ.



أهلي الأعراء،

بدأنا بدراسة الوحدة السابعة من الكتاب. سوف نقوم بعمليات ضرب باستخدام العناصر والمصنوعات والمصفوفات وخط الأعداد، ونتعرف على ضرب العدد في نفسه وترتيب الأعداد في الضرب (الإبدال) والشكل الرأسي للضرب وأنماط في الضرب وحل مسائل تتعلق بالموضوع. إنها حقاً ممتعة أن نشترك في القيام ببعض الأنشطة.



ساعدوا المتعلم على أن يجد أشياء في المنزل تشكل مجموعات متساوية في عدد العناصر (مجموعة أطباق - مجموعة أكواب - مجموعة ألعاب) واطلبوا منه أن يكتب قائمة بهذه المجموعات، ولتكن القائمة في متناول يده ليضيف إليها أسماء المجموعات.

### مشروع الوحدة

يقوم المتعلمون بعمل نموذج للجمعية التعاونية وترتيب الأشياء والمعلبات والفاكهة والخ... بمصفوفة ومجموعات متساوية في عدد العناصر.

### العلاقة مع المجتمع

في جولة مع المتعلم، أسألوه عن عدد الكل للمجموعات المتساوية. مثلاً، ثمة 5 سيارات، لكل منها 4 عجلات. فيكون عدد كل العجلات 20 عجلة.





# اِسْتِكْشَافُ مَفْهُومِ الضَّرْبِ

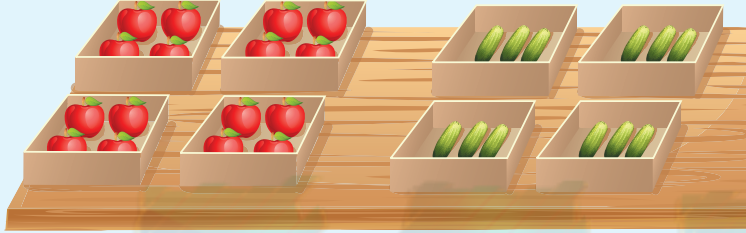
## Exploring Multiplication Concept

اَتَعَلَّمْ

ذَهَبَتِ الْأُمُّ إِلَى الْجَمْعِيَّةِ التَّعَاوُنِيَّةِ وَاشْتَرَتْ ٣ سِلَالٍ مِنْ

فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ .

كَمْ عَدَدُ كُلِّ ؟



$$\begin{array}{c} \text{apple icon} \\ 12 = 4 + 4 + 4 \end{array}$$

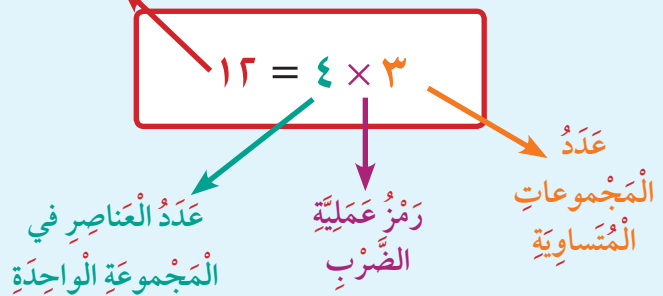
$$\text{apple icon} \quad 12 = 4 + 4 + 4 = \text{عَدَدُ الكُلِّ}$$

عِنْدَمَا تَكُونُ الْمَجْمُوعَاتُ مُتَسَاوِيَةً فِي عَدَدِ الْعُنَاصِرِ، بِإِمْكَانِنَا اسْتِبْدَالَ عِبَارَةِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ بِعِبَارَةِ ضَرْبٍ.



$12 = 4 \times 3$   
هِيَ عِبَارَةُ ضَرْبٍ

نَاتِجُ الضَّرْبِ  
(عَدَدُ كُلِّ الْعُنَاصِرِ)





١ عِبِّرْ عَنِ عَدَدِ الْعَنَاصِرِ بِعِبَارَةٍ ضَرْبٍ مُنَاسِبَةٍ.

\_\_\_\_\_ = ٥ + ٥ + ٥

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_

٢ عِبِّرْ عَنِ عَدَدِ الْفَاكِهَةِ بِعِبَارَةٍ ضَرْبٍ مُنَاسِبَةٍ.

١ ٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٦ حَبَّاتٍ كَرَزٍ.

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_

٢ ٣ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ مَوْزَاتٍ.

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_

٣ صل.

$3 \times 4$



أ

$4 \times 5$



ب

$5 \times 4$



ج

$4 \times 3$



د

تعبير شفهي



يقول علي إن عبارة الضرب المناسبة هي  $4 \times 3$ . هل توافقه الرأي؟ ولماذا؟



KuwaitMath.com

هل يمكنك إعادة ترتيب العناصر للحصول على عبارة ضرب مناسبة؟ تفكير ناقد

إلى الأهل: يعبر المتعلم عن عدد العناصر بعبارة ضرب مناسبة:  
عدد المجموعات المتساوية  $\times$  عدد العناصر في المجموعة الواحدة.  
نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم كتابة عبارة الضرب لأشياء مرتبة في مجموعات متساوية في عدد عناصرها.



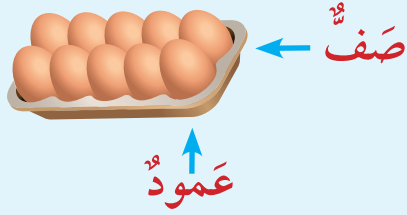


## Exploring Building Arrays

### اَتَعَلَّمْ

ما عَدَدُ كُلِّ الْبَيْضِ؟

الْبَيْضُ فِي الْكَرْتُونِ مُرْتَبٌّ فِي ٢ صَفٍّ  
وَهُ أَعْمِدَةٌ.



عَدَدُ كُلِّ الْعُنَاصِرِ (الْبَيْضِ)

$$10 = 5 \times 2$$

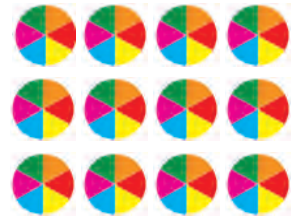
عَدَدُ الصُّفُوفِ الْمُسَاوِيَةِ

عَدَدُ الْعُنَاصِرِ فِي الصَّفِّ الْوَاحِدِ

تَمَرَّنْ

١ اَكْمِلْ.

١ ٣ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤



٣ عَدَدُ الصُّفُوفِ الْمُسَاوِيَةِ.

٤ عَدَدُ الْعُنَاصِرِ فِي كُلِّ صَفٍّ.

$$12 = 4 \times 3$$

٢ ٥ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٣



\_\_\_\_\_ عَدَدُ الصُّفُوفِ الْمُسَاوِيَةِ.

\_\_\_\_\_ عَدَدُ الْعُنَاصِرِ فِي كُلِّ صَفٍّ.

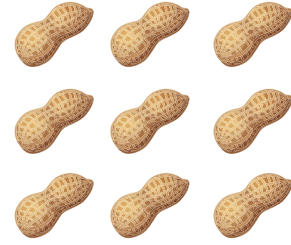
$$_____ = _____ \times _____$$





د

عَدَدُ الصُّفُوفِ الْمُتَسَاوِيَةِ. \_\_\_\_\_  
عَدَدُ الْعُنَاصِرِ فِي كُلِّ صَفٍّ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_



ج

عَدَدُ الصُّفُوفِ الْمُتَسَاوِيَةِ. \_\_\_\_\_  
عَدَدُ الْعُنَاصِرِ فِي كُلِّ صَفٍّ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_



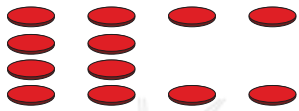
ب

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_



أ

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_



٣ أعد تَرتيب الأقراصِ لِلحصولِ على صُفوفٍ مُتساويةٍ.

أَكْمِلْ: \_\_\_\_\_  
عَدَدُ الصُّفُوفِ الْمُتَسَاوِيَةِ. \_\_\_\_\_  
عَدَدُ الأقراصِ فِي كُلِّ صَفٍّ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_

أرسم الترتيب  
الجديد للأقراصِ.



هل لديك ترتيب آخر للأقراصِ لِلحصولِ على صُفوفٍ مُتساويةٍ؟  
وضِّح ذلك.

تفكير ناقذ

إلى الأهل: يتعرف المتعلم على مفهوم المصفوفة على أنها مرتبة في صفوف وأعمدة،  
ويستخدمها في الضرب لتسهيل إيجاد الناتج.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يبيّن مصفوفات من عناصر ويذكر عبارة  
الضرب معها.





# إيجاد ناتج الضرب باستخدام خط الأعداد

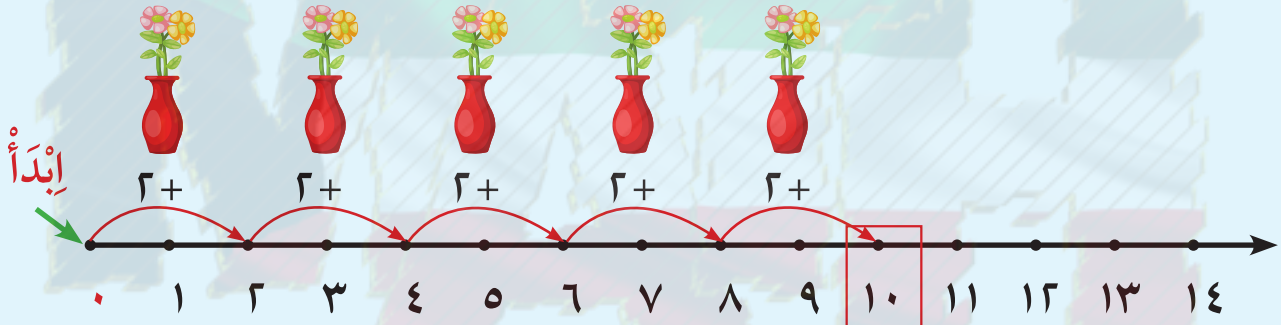
## Multiplying Using Number Line

### اتعلم



ابدأ العد من الصفر.

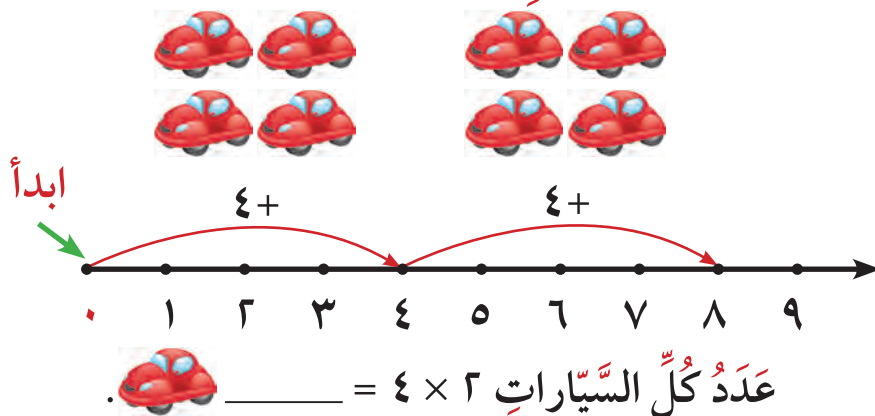
سارة تحب تزيين منزلها بالأزهار، فذهبت إلى محل الأزهار في الجمعية التعاونية، واشترت ٥ زهريات في كل منها ٢ زهرة. ما عدد كل الأزهار؟



بإمكانك العد تجاوزياً بالاثنيّات على خط الأعداد ٥ مرّات لإيجاد ناتج  $٢ \times ٥$   
عدد كل الأزهار  $٢ \times ٥ = ١٠$  أزهار

### تمرّن

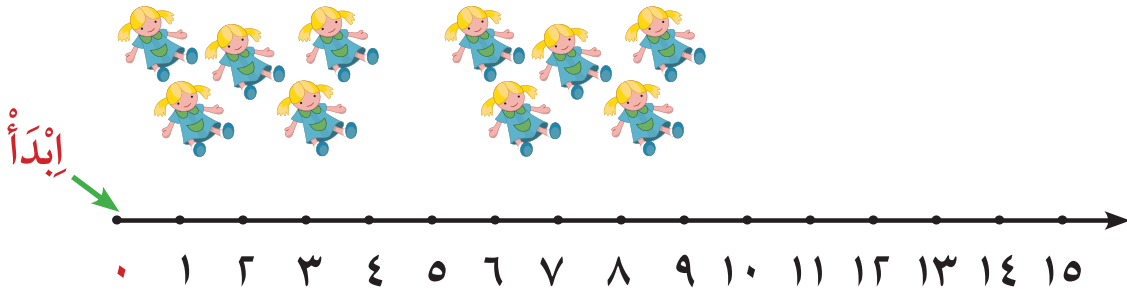
١ استخدم خط الأعداد لإيجاد الناتج.





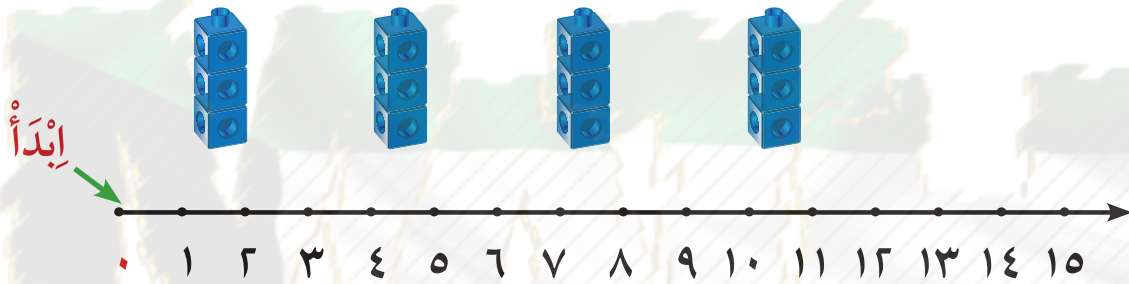
٢ أكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ.

أ



\_\_\_\_\_ = ٥ × ٢

ب



\_\_\_\_\_ = ٣ × ٤

ج



\_\_\_\_\_ = ١ × ٥

إِلَى الأَهْلِ: يَتَعَلَّمُ المْتَعَلِّمُ طَرِيقَةَ اسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ فِي الضَّرْبِ، مِثَال ٢ × ٣ حَيْثُ يَبْدَأُ مِنَ الصَّفْرِ وَيَعُدُّ تَجَاوِزِيًّا عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ: ٢، ٤، ٦، إِذَنْ ٢ × ٣ = ٦.

نَشَاطٌ فِي المَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ المْتَعَلِّمِ اسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ لِإِيجَادِ نَاطِجِ الضَّرْبِ.





Multiplying a Number by Itself

تَعَلَّمْ

ما عَدَدُ كُلِّ الْبَالُونَاتِ؟



$$9 = 3 + 3 + 3$$

عَدَدُ كُلِّ الْبَالُونَاتِ  $9 = 3 \times 3$  بِاللُونَاتِ


KuwaitMath.com

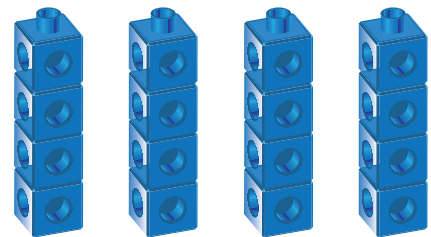
تَمَرَّنْ



١ عِبِّرْ عَنِ عَدَدِ الْكُلِّ بِعِبَارَةٍ ضَرْبٍ مُنَاسِبَةٍ.

١

 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_

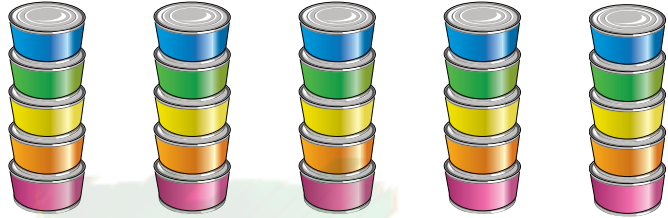




ب

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

ج



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

د



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

٢ وَضِّحْ بِالرَّسْمِ  $٢ \times ٢$ .

KuwaitMath.com



إلى الأهل: تعرّف المتعلم على طريقة ضرب العدد في نفسه، مثل  $٢ \times ٢$ ،  $٤ \times ٤$ .  
 نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم وضع عناصر في مجموعات متساوية حيث عدد العناصر في كل مجموعة يساوي عدد المجموعات.

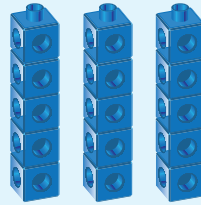




## Multiplication in Vertical and Horizontal Form

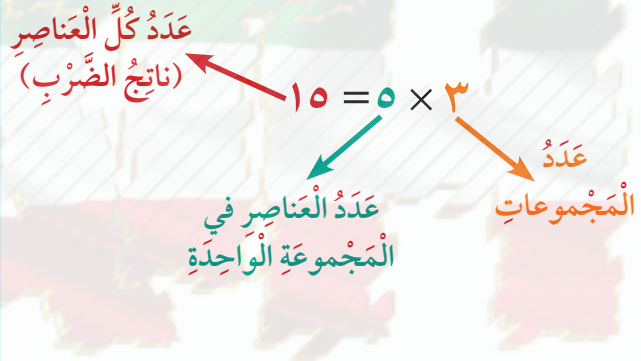
تعلم

أستطيع كتابة عبارة الضرب أفقياً أو رأسياً.



الضرب بالطريقة الرأسية

الضرب بالطريقة الأفقية



KuwaitMath.com

تمرّن

أوجد الناتج في كل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array} \quad = 2 \times 3$$

أ ٣ مجموعات في كل منها ٢



$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array} \quad = 6 \times 3$$

ب ٣ صفوف في كل منها ٦



ج ٤ صفوف في كلٍّ منها ٣



$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \times \quad \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

د ٢ مجموعة في كلٍّ منها ٧



$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \times \quad \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

ه ٥ صفوف في كلٍّ منها ٤



$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \times \quad \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

٢ احك قصة توضح.

$$\begin{array}{|c|} \hline ٢ \\ \hline ٥ \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \times$$

إلى الأهل: وجد المتعلم إجابات لمسائل ضرب كتبت بالشكل الأفقي والشكل الرأسى.  
نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم كتابة عبارات الضرب من الشكل الأفقي إلى الشكل الرأسى.



# الضرب مهما كان الترتيب

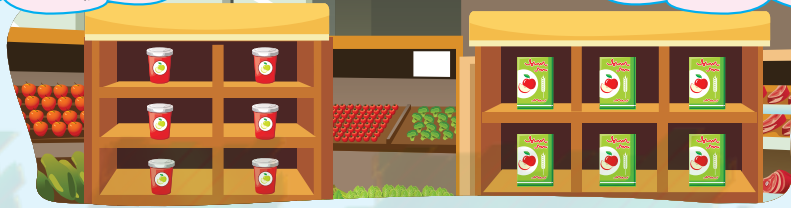
الدرس  
٦-٧



## Multiplication in Any Order

تَعَلَّمْ

أنا رَبَّيْتُ ٦ عُلَبٍ فِي ٣ رُفُوفٍ.  
أَنْظُرُ فِي كُلِّ رَفٍّ عُلْبَتَيْنِ.



أنا رَبَّيْتُ ٦ عُلَبٍ فِي رَفِّينِ.  
أَنْظُرُ فِي كُلِّ رَفٍّ ٣ عُلَبٍ.



$$6 = 2 \times 3$$

$$6 = 3 \times 2$$

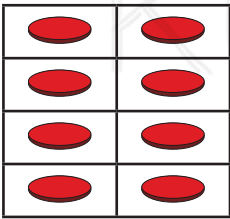
يُمْكِنُكَ أَنْ تَضْرِبَ عَدَدَيْنِ بِالترْتِيبِ الَّذِي تَشَاءُ وَتَحْصُلَ عَلَى النَّاتِجِ نَفْسِهِ.

تَمَرِّنْ

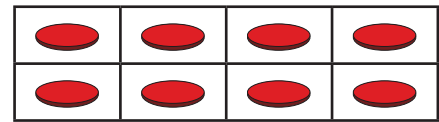


أَوْجِدِ النَّاتِجَ:

٢ صَفٌّ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٤



٤ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٢



$$\underline{\quad} = 2 \times 4$$

$$\underline{\quad} = 4 \times 2$$

٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٢



$$\underline{\quad} = 2 \times 5$$

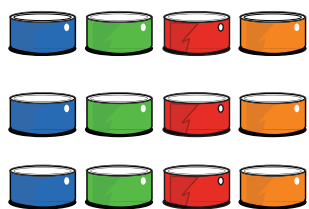
٢ مَجْمُوعَةٍ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٥



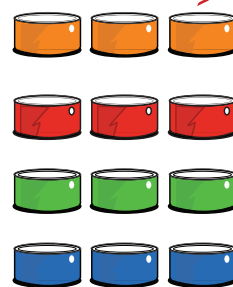
$$\underline{\quad} = 5 \times 2$$



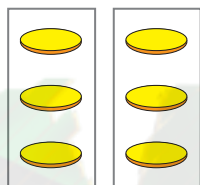
٣ أكتب عبارتي الضرب:



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

٣ ارسم صورة توضح فيها  $3 \times 5$  ،  $5 \times 3$ .

KuwaitMath.com

٤ ما أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين  $3 \times 5$  ،  $5 \times 3$  ؟

إلى الأهل: يلاحظ المتعلم أن ناتج الضرب لا يتغير مهما كان ترتيب الأعداد في عبارة الضرب.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يرتب أشياء صغيرة ليوضح  $2 \times 6$  و  $6 \times 2$ .



# الضرب في العدد واحد / العدد صفر

الدرس  
٧-٧



## Multiplication by 1/ by 0

تعلم

$1 = 1 \times 1$	
$2 = 1 \times 2$	
$3 = 1 \times 3$	
$4 = 1 \times 4$	
$5 = 1 \times 5$	

ما الذي تلاحظه عند الضرب في العدد ١؟

تعبير شفهي



$0 = 0 \times 1$	
$0 = 0 \times 2$	
$0 = 0 \times 3$	
$0 = 0 \times 4$	
$0 = 0 \times 5$	

ما الذي تلاحظه عند الضرب في العدد ٠؟

تعبير شفهي







١ أَوْجِدِ النَّاتِجَ:

_____ = $1 \times 3$ ج	_____ = $0 \times 5$ ب	_____ = $1 \times 6$ أ
_____ = $1 \times 1$ و	_____ = $1 \times 10$ هـ	_____ = $7 \times 0$ د

ل	ك	ي	ط	ح	ز
$\frac{1}{1} \times$	$\frac{0}{0} \times$	$\frac{10}{1} \times$	$\frac{4}{0} \times$	$\frac{1}{8} \times$	$\frac{9}{0} \times$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٢ وَضِّحْ بِالرَّسْمِ  $0 \times 3$ ،  $1 \times 3$ :

KuwaitMath.com

إلى الأهل: تعرّف المتعلم على طريقة الضرب في العدد واحد والعدد صفر والنمط المتبع.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يضرب مرة في العدد واحد، ومرة في العدد صفر، مثال على ذلك:  $0 \times 5$ ،  $1 \times 5$  ويلاحظ النمط المتبع.





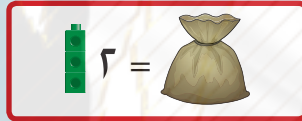
## Find the Unknown Number

تَعَلَّم

قمت بإزالة نصف الكمية  
من كل كفة.



كفتا الميزان متساويتان  
والكيسان لهما نفس الوزن.  
فما هو وزن كل كيس؟



تذكر:

$$3 \times 5 = 5 \times 3$$

أوجد العدد المجهول.

$$6 = 2 \times \square$$

نريد معرفة عدد المجموعات.

كل مجموعة تحوي عنصرين سنعد تجاوزياً ٢، ٤، ٦.  
إذن نحتاج إلى ٣ مجموعات لنحصل على ٦ عناصر.

$$6 = 2 \times 3$$



تَمَرَّن

أوجد العدد المجهول.

$$10 = \square \times 5$$

$$9 = \square \times 3$$



٢ حلّ المسائل. بإمكانك رسم صورة.

أ يوجد ٤ مجموعاتٍ من  وعددٌ كلِّ الـ ٨.

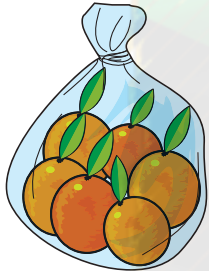
فما هو عدد  من كلِّ مجموعةٍ؟

$$٨ = \square \times ٤$$

ب يوجد عددٌ من المجموعات التي في كلِّ منها ٦  وعددٌ كلِّ الـ ١٨ ؟

فما عدد المجموعات؟

$$١٨ = ٦ \times \square$$



٣ أوجد العدد الناقص. بإمكانك استخدام العناصر / رسم صورة.

أ  $١٠ = ٢ \times \square$

ب  $٢٠ = ٤ \times \square$

ج  $١٢ = \square \times ٣$

د  $١٤ = \square \times ٢$

إلى الأهل: يكتب المتعلم رمز العدد الناقص في عبارة الضرب.

نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم أن يجد الأعداد الناقصة بالتعبير الرياضية، مثلاً

$$١٠ = ٥ \times \square$$





## حَلُّ الْمَسَائِلِ: مَسَائِلُ مُتَعَدِّدَةُ الْخُطُواتِ

### Problem Solving: Multiple-Step Problems

تَعَلَّمْ

#### دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

حُلِّ

خَطِّطْ

إِفْهَمْ



اشْتَرَى جاسِمٌ ٤ أكياسٍ مِنَ التُّفَاحِ فِي كُلِّ مِنْهَا ٣ تَفَاحاتٍ،  
ثُمَّ اشْتَرَى ثَمْرَةً وَاحِدَةً مِنَ الْأَناناسِ،  
فَمَا عَدَدُ كُلِّ الْفَاكِهَةِ الَّتِي اشْتَرَاهَا؟

اقْرَأِ الْمَسْأَلَةَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

ما الْمَعْلُوماتُ الَّتِي لَدَيْكَ؟ ما الْمَطْلُوبُ؟

إِفْهَمْ

خَطِّطْ

أَوَّلًا: أَوْجِدْ عَدَدَ كُلِّ التُّفَاحِ.

(سَأَسْتَخِدمُ الْجَمْعَ الْمُتَكَرِّرَ لِكِتَابَةِ عِبَارَةِ الضَّرْبِ الرَّيْاضِيَّةِ)

ثَانِيًا: أَوْجِدْ عَدَدَ كُلِّ الْفَاكِهَةِ.

(سَأَحْتَاجُ لِتَرْتِيبِ الْعَمَلِيَّاتِ ضَرْبٍ ثُمَّ جَمْعٍ)

حُلِّ

أَوَّلًا: عَدَدُ كُلِّ التُّفَاحِ  $3 + 3 + 3 + 3$  (جَمْعٌ مُتَكَرِّرٌ)

$12 = 3 \times 4$  تَفَاحَةٌ (عِبَارَةٌ ضَرْبٍ)

ثَانِيًا: عَدَدُ كُلِّ الْفَاكِهَةِ  $13 = 1 + 12$  فَاكِهَةٌ

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

يُمْكِنُنا الرَّسْمُ أَوْ اسْتِخْدامُ عَنَاصِرٍ لِلتَّحَقُّقِ.



تَمَرِّنْ

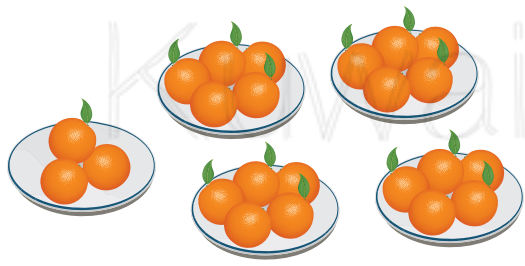


١ حُلِّ الْمَسَائِلِ:

١ هُنَاكَ ٣ دَرَجَاتٍ هَوَائِيَّةٍ لِكُلِّ مِنْهَا عَجَلَتَانِ وَيُوجَدُ أَيْضًا عَرَبَةٌ لِلجَمْعِيَّةِ بـ ٤ عَجَلَاتٍ. مَا عَدَدُ كُلِّ الْعَجَلَاتِ؟ \_\_\_\_\_



٢ حَضَرَتِ الْأُمُّ ٤ أَطْبَاقٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ قِطْعٍ مِنَ الْبُرْتُقَالِ، ثُمَّ أَضَافَتْ سُعَادٌ طَبَقًا فِيهِ ٣ بُرْتُقَالَاتٍ.



مَا عَدَدُ كُلِّ الْبُرْتُقَالَاتِ؟ \_\_\_\_\_

إِلَى الْأَهْلِ: يَحُلُّ الْمُتَعَلِّمُ مَسَائِلَ قِصَصِيَّةٍ مُتَعَدِّدَةَ الْخُطُواتِ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ إِيجَادُ حَلِّ مَسْأَلَةٍ مُتَعَدِّدَةِ الْخُطُواتِ.



# مراجعة الوحدة السابعة



١ اكتب عبارة الضرب المناسبة.  $\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$



٢ ارسّم لتكامل النمط. أوجد الحل.

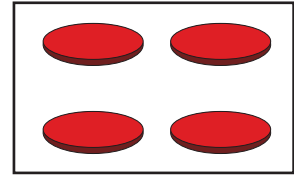
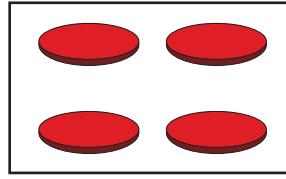
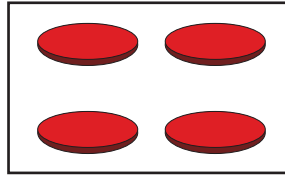
$\underline{\quad} = 2 \times 4$	$\underline{\quad} = 2 \times 3$	$4 = 2 \times 2$	$2 = 2 \times 1$

٣ أوجد الناتج. بإمكانك استخدام العناصر.

$\frac{6}{4} \times$ <input type="text"/>	$\frac{2}{1} \times$ <input type="text"/>	$\frac{3}{3} \times$ <input type="text"/>	$\frac{5}{4} \times$ <input type="text"/>	$\frac{7}{2} \times$ <input type="text"/>
---	---	---	---	---

٤ اختر الإجابة الصحيحة بوضع ✓.

أ عبارة الضرب المناسبة هي:



$10 = 5 \times 3$



$12 = 4 \times 3$



$8 = 4 \times 2$



ب  $= 5 \times 2$

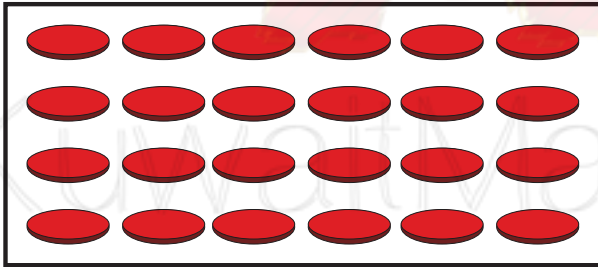
$3 \times 6$



$2 \times 5$



$2 \times 4$



ج عبارة الضرب المناسبة التي

توضح عدد العناصر في

المصفوفات هي:

$24 = 6 \times 4$



$16 = 4 \times 4$



$8 = 2 \times 4$



د جمع عمر 3 صناديق من الموز، في كل منها 7 موزات. ما عدد كل الموز؟

$10$



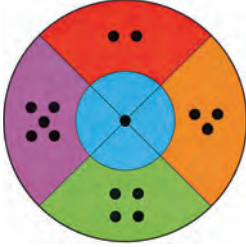
$21$



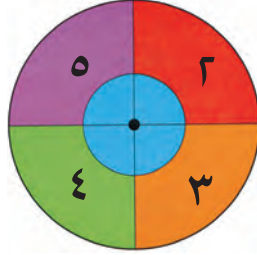
$3$



# الْعَبُّ وَتَعَلَّمْ



الدَّوَّارَةُ الثَّانِيَّةُ



الدَّوَّارَةُ الْأُولَى



أَقْرَاصُ

النَّاتِجُ	عِبَارَةُ الضَّرْبِ	
	الدَّوَّارَةُ الثَّانِيَّةُ	الدَّوَّارَةُ الْأُولَى
٨	٨ = ٤ × ٢	
	_____ = _____ × _____	
	_____ = _____ × _____	
	_____ = _____ × _____	
	_____ = _____ × _____	
	_____ = _____ × _____	
	_____ = _____ × _____	

## طَرِيقَةُ اللَّعِبِ

- ١ اخْتَرِ لَوْنَ الْقُرْصِ الْمَفْضَلِ لَدَيْكَ لِتَبْدَأَ اللَّعِبَ.
- ٢ دَوِّرْ كُلًّا مِنَ الدَّوَّارَتَيْنِ. حَدِّدِ الْعَدَدَ مِنْ كُلِّ دَوَّارَةٍ.
- ٣ اضْرِبْ لِتَجِدَ النَّاتِجَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْعِبَارَةَ.
- ٤ إِذَا كَانَ النَّاتِجُ صَحِيحًا، خُذْ مِنَ الْأَقْرَاصِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ بَعْدَ النَّاتِجِ.
- ٥ تَبَادَلُوا الْأَدْوَارَ. فِي كُلِّ مَرَّةٍ، اجْمَعْ لِتَجِدَ مَجْمُوعَ مَا أَصْبَحَ مَعَكَ، وَسَمِّ ذَلِكَ نَاتِجًا.
- ٦ يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَحْصُلُ أَوْلَا عَلَى مَجْمُوعِ ٥٠ أَوْ أَكْثَرَ.

