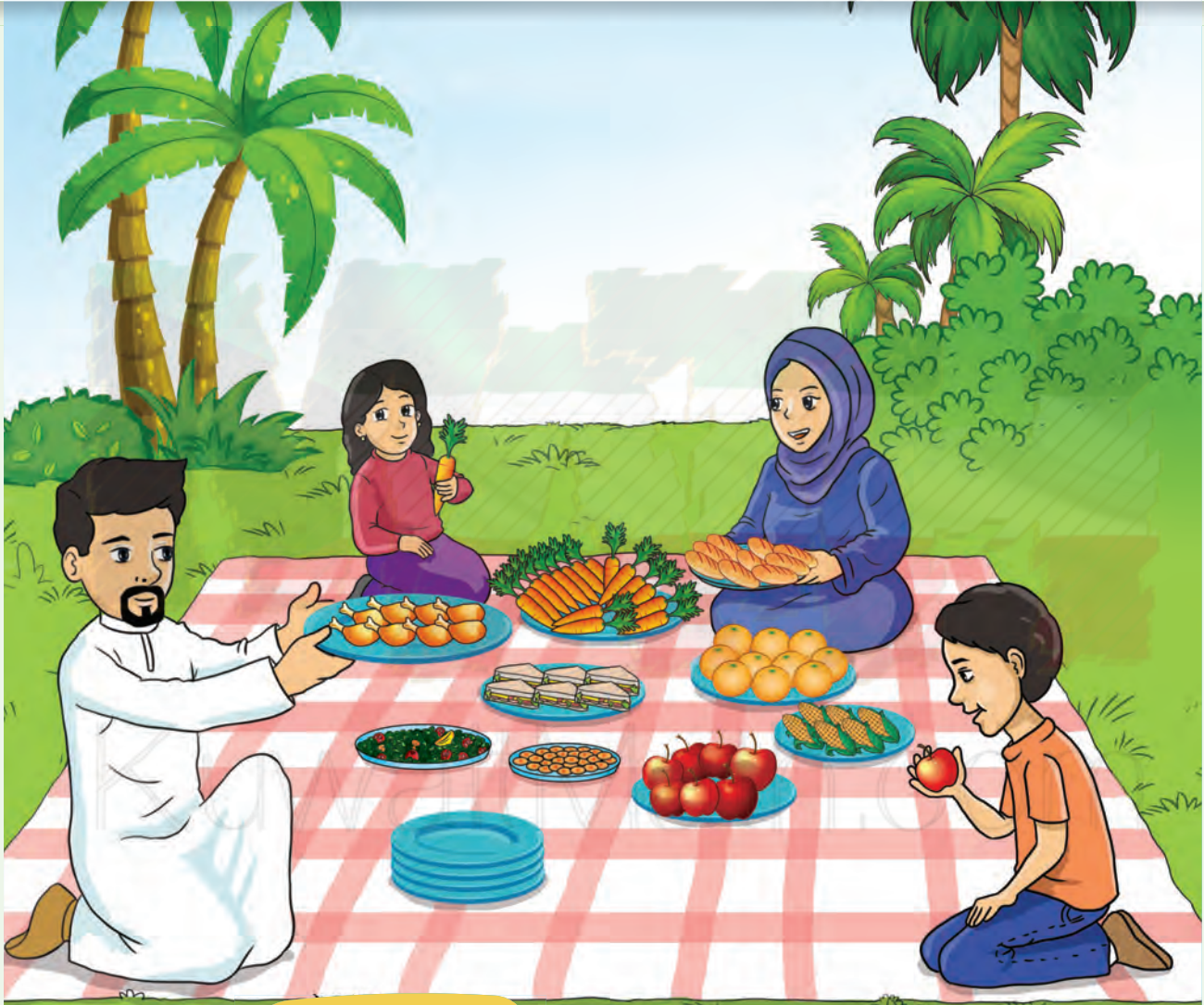


جَمْعُ / طَرْحُ الأَعْدَادِ بِنَاتِجٍ لا يَزِيدُ عَلَى العَدَدِ ٢٠  
Adding / Subtracting Numbers to 20

الوَاحِدَةُ  
الثَّالِثَةُ

Family Picnic

نَزْهَةٌ عَائِلِيَّةٌ



أُنظِرْ إِلَى الصُّورَةِ،  
وَأَلْفِ قِصَصًا تَتَضَمَّنُ  
جَمْعًا أَوْ طَرْحًا.



يَحْرُسُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى التَّرَابِطِ الأَسْرِيِّ مِنْ خِلَالِ النُّزْهَاتِ العَائِلِيَّةِ،  
وَتَنْمِيَّةِ رُوحِ التَّعَاوُنِ، وَالمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَةِ المَكَانِ.

## Maths at Home



## الرياضيات في المنزل

أهلي الأعرزاء،

بدأنا بالوحدة الثالثة من الكتاب.

سنتعلم المزيد عن الجمع والطرح. سنقوم بجمع أعداد

لا يتجاوز ناتجها ٢٠. سنطرح أعداداً من أعداد تصل إلى

٢٠. إليكم بعض الأنشطة التي يمكننا القيام بها معاً.



### تحرّي الأعداد

العبوا لعبة جمع وطرح بأشياء من حولكم في المنزل، مثل ملاعق أو أزرار أو حبوب فاصوليا مجففة. صنّفوا الأشياء التي اخترتموها إلى مجموعتين، واسألوا المتعلم أن يذكر عدد الأشياء كلها في المجموعتين، ثم أبعدا إحدى المجموعتين واسألوه عن عدد ما تبقى من الأشياء.

### أعداد حول وجبة الطعام

ألّفوا قصص جمع وطرح بسيطة

حول وجبة الطعام. على سبيل

المثال، عندي ٥ سندويشات.

أكلت منها ٢. كم سندويشة بقيت؟

### م شروع الوحدة

قم بإعداد قائمة بالأشياء التي ستأخذها معك أنت وعائلتك عند ذهابك في نزهة عائلية. صنّف

الأشياء في مجموعات، وكم بعد الأشياء في كل قائمة. كون مجموعتين من هذه الأشياء لا

يتجاوز عددها ٢٠.

### العلاقة مع المجتمع

يذهب المتعلم مع الوالدين إلى محل الخضراوات والفاكهة. يتناقش الوالدان مع المتعلم في

مسائل جمع وطرح.

على سبيل المثال: وضعنا ٦ موزات في العربة، ثم وضعنا برتقالتين. كم ثمرة من الفاكهة وضعنا

في العربة؟

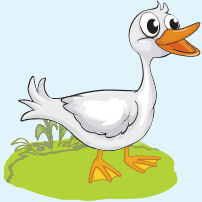




# الْجَمْعُ بِنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَلَى الْعَدَدِ ٢٠ بِدُونِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

## Adding Numbers to 20 Without Regrouping

تَعَلَّمْ



هَيَّا يَا صِغَارِي سَنَذْهَبُ فِي نَزْهَةٍ. أَحْضَرْتُ مَعِي  
كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْفَاكِهَةِ؟



أَنَا أَسْتَحْدِمُ الْوَحَدَاتِ  
وَلَوْحَةَ الْمَنَازِلِ.

عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
	■ ■ ■ ■
	■ ■ ■ ■

عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
	■ ■ ■ ■
	■ ■ ■ ■

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	٤
	٥ +
	٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	٥
	٤ +
	٩



اسْتَحْدَمْتُ الْمَكْعَبَاتِ.



$$9 = 4 + 5$$



$$9 = 5 + 4$$

يَسَارٌ



أَنَا أَسْتَحْدِمُ حَطَّ الْأَعْدَادِ.



يَمِينٌ



٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩  
أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٤، ثُمَّ أَتَّجِهُ يَمِينًا  
وَأَعُدُّ ٥، ٦، ٧، ٨، ٩



٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩  
أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ أَتَّجِهُ يَمِينًا  
وَأَعُدُّ ٦، ٧، ٨، ٩

عَدَدُ كُلِّ الْفَاكِهَةِ ٩ = ٤ + ٥ حَبَّاتِ فَاكِهَةٍ ← الْمَجْمُوعُ (نَاتِجُ الْجَمْعِ)



تَمَرَّنْ



١ اِسْتَحْدِمِ اَلْمَكْتَبَةَ لِتَجْمَعَ.

ب  $3 + 6 = \underline{\quad}$

أ  $1 + 7 = \underline{\quad}$

د  $4 + 14 = \underline{\quad}$

ج  $5 + 12 = \underline{\quad}$

وَحَدَاتٌ عَشْرَاتٌ



٢ اَكْتُبِ الْمَجْمُوعَ بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامًا وَ

ب

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٤ ٠ +

أ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٣ ٣ +

د

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٦ ٢ +

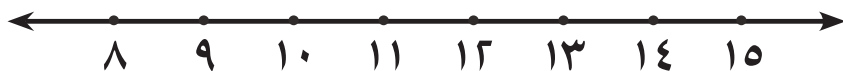
ج

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٥ ٥ +

تَمَرِّنْ



٣ اسْتَخْذِمْ خَطَّ الأَعْدَادِ لِتَجْمَعَ.



أ  $11 + 3 = \underline{\quad}$



ب  $1 + 15 = \underline{\quad}$



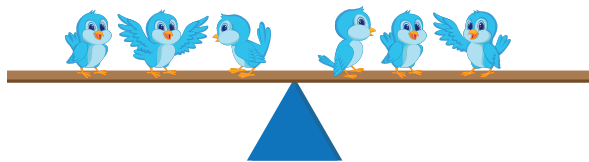
ج  $2 + 14 = \underline{\quad}$

تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

عَبِّرْ عَمَّا تَشَاهِدُهُ.

ماذا تَتَوَقَّعُ أَنْ يَحْدُثَ مُسْتَحْدِمًا (مُمْكِنًا، مُسْتَحِيلًا، مُؤَكَّدًا)؟ نَاقِشْ مَعَ زَمِيلِكَ.

KuwaitMath.com



إِلَى الأَهْلِ: جَمَعَ المُتَعَلِّمُ عَدَدَيْنِ بِنَاطِجٍ لَا يَزِيدُ عَلَى العَدَدِ ٢٠.

نَشَاطٌ فِي المَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ المُتَعَلِّمِ تَكْوِينُ مَجْمُوعَتَيْنِ مِنْ أَشْيَاءٍ مَوْجُودَةٍ فِي المَنْزِلِ بَحَيْثُ لَا يَزِيدُ نَاطِجُ الجَمْعِ عَلَى العَدَدِ ٢٠.





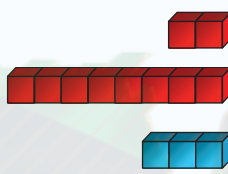
## Adding by Making 10

تَعَلَّمْ



سَاعِدُ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ لِتَكْوِينِ  
١٠ بِجَمْعِ ٦ + ٤.  
 $10 = 5 + 4 + 1$

انظُرْ هُنَاكَ عَدَدَانِ  
يُكُونَانِ ١٠

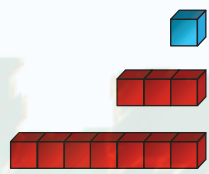


٢

٨

٣ +

١٣

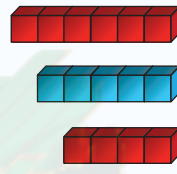


١

٣

٧ +

١١



٦

٥

٤ +

١٥

تَمَرِّنْ

١ حَوِّطِ العَدَدَيْنِ اللّٰذَيْنِ يُكُونَانِ العَشْرَةَ، ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

\_\_\_\_\_ = ٧ + ٤ + ٦ (د)

٥ (ج)

٣

٧ +

٢ (ب)

٨

٦ +

٩ (أ)

٣

١ +

\_\_\_\_\_ = ٥ + ٢ + ٥ (هـ)

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

كَيْفَ تَقْرَرُ أَيَّ عَدَدَيْنِ تَبْدَأُ بِهِمَا عِنْدَ جَمْعِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ؟

إِلَى الأَهْلِ: جَمْعُ المُتَعَلِّمِ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ فَبَحَثَ عَنِ عَدَدَيْنِ يُكْمِلَانِ العَشْرَةَ، ثُمَّ جَمَعَ العَدَدَ الثَّالِثَ.

نَشَاطٌ فِي المَنْزِلِ: يُسْأَلُ المُتَعَلِّمُ كَيْفَ يَجْمَعُ الأَعْدَادَ الثَّلَاثَةَ ٦ + ٤ + ٤.

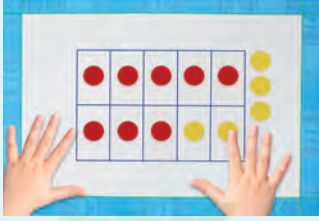




كُونْ عَشْرَةً وَاِجْمَعْ

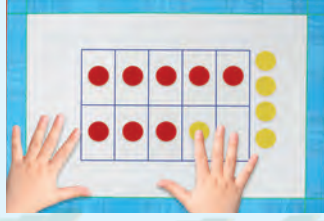
أَوْجِدْ نَاتِجَ  $8 + 5 = \square$

اجْمَعْ ١٠ وَ ٣



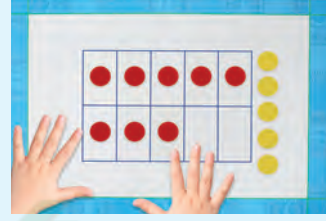
$13 = 3 + 10$

كُونْ عَشْرَةً بِإِضَافَةِ ٢



$3 + 2 + 8$

اسْتَحْدِمْ لَوْحَةَ الْعَشْرَةِ



تَمَرِّنْ

٢ اسْتَحْدِمْ وَ لَتَكُونْ عَشْرَةً، ثُمَّ اكْتُبِ الْمَجْمُوعَ.

ب  $\square = 5 + 6$



$\square = \square + 10$

أ  $\square = 4 + 9$



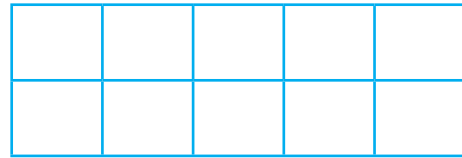
$\square = \square + 10$

د  $\square = 8 + 8$



$\square = \square + 10$

ج  $\square = 6 + 7$



$\square = \square + 10$

إلى الأهل: جَمَعَ الْمُتَعَلِّمُ ٩ أَوْ ٨ أَوْ ٧ أَوْ ٦ إِلَى عَدَدٍ آخَرَ، وَذَلِكَ بِتَكْوِينِ عَشْرَةٍ أَوَّلًا.  
نشاط في المنزل: يُطَلَبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يُفَسِّرَ كَيْفَ يَكُونُ عَشْرَةً عِنْدَمَا يَجْمَعُ مَثَلًا  $4 + 7$ .





# الطَّرْحُ مِنْ عَدَدٍ لَا يَزِيدُ عَلَى الْعَدَدِ ٢٠ بِدُونِ إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ

## Subtracting Numbers to 20 Without Renaming

تَعَلَّمْ



هَيَّا يَا صِغَارِي أَخَذْتُ ٣ جَزَرَاتٍ مِنَ الْحَدِيقَةِ. كَمْ جَزْرَةً بَقِيَتْ؟



أَنَا أَسْتَحْدِمُ الْوَحَدَاتِ وَلَوْحَةَ الْمَنَازِلِ.

وَحَدَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ	عَشْرَاتٍ
		٨	
		٣ -	
		٥	



إِسْتَحْدَمْتُ الْمَكْعَبَاتِ.

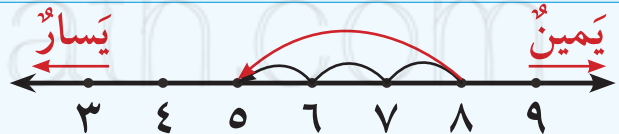


$$5 = 3 - 8$$

الْمَطْرُوحُ مِنْهُ  
الْمَطْرُوحُ  
نَاتِجُ الطَّرْحِ (الباقِي)



أَنَا أَسْتَحْدِمُ خَطَّ الأَعْدَادِ.



أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٨، ثُمَّ أَتَّجِهُ يَسَارًا وَأَعْدُّ ٧، ٦، ٥

عَدَدُ الْجَزَرَاتِ الْمُتَبَقِّيَةِ ٥ = ٣ - ٨ جَزَرَاتٍ

تَمَرِّنْ



١ أَشْطَبُ لِنَطْرَحِ.



ب

$$\underline{\quad} = 11 - 5$$



أ

$$\underline{\quad} = 6 - 1$$





٢ اكتب الفرق.

أ  $1 - 4 =$

وحدات	عشرات
٤	١ -

وحدات	عشرات
٤	١ -

ب  $14 - 1 =$

وحدات	عشرات
٤	١

وحدات	عشرات
٤	١

ج  $2 - 7 =$

وحدات	عشرات
٧	٢ -

وحدات	عشرات
٧	٢ -

د  $17 - 2 =$

وحدات	عشرات
٧	٢

وحدات	عشرات
٧	٢ -

هل  $2 - 7$  تختلف عن  $17 - 2$ ؟ وضح إجابتك.

تعبير شفهي

٣ استخدم خط الأعداد، ثم اكتب الفرق.



أ  $8 - 2 =$

ب  $14 - 3 =$

ج  $5 -$

$1 -$

د  $3 -$

$3 -$

وضح كيف يساعدك خط الأعداد في عملية الجمع وعملية الطرح؟

تعبير شفهي

إلى الأهل: قام المتعلم بعمليات طرح عدد من آخر بدون إعادة التسمية بنتائج لا يزيد على العدد ٢٠.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم تفسير كيف يوجد ناتج طرح عدد من آخر.



# الرَّبْطُ بَيْنَ عِبَارَةِ الْجَمْعِ وَعِبَارَةِ الطَّرْحِ

الدَّرْسُ  
٤-٣

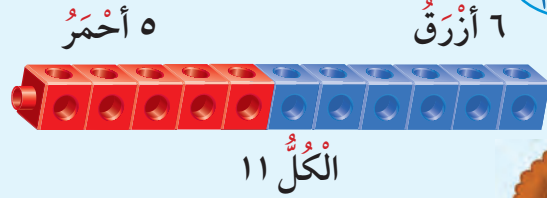


## Connecting, Addition and Subtraction

تَعَلَّمْ



١١، ٥، ٦  
هذه الأعداد في  
عائلة الحقائق.



$$11 = 5 + 6$$



$$11 = 6 + 5$$



$$5 = 6 - 11$$



$$6 = 5 - 11$$



إذا عَرَفْتُ عِبَارَةَ وَاحِدَةٍ، فَإِنَّهُ  
بِاسْتِطَاعَتِي مَعْرِفَةُ الْعِبَارَاتِ  
الْأُخْرَى ذَاتِ الصَّلَةِ.



تَمَرَّنْ

١ صلِّ العبارات ذات الصلة.

$$12 = 5 + 7$$

•



$$9 = 6 + 3$$

$$3 = 6 - 9$$

•



$$8 = 2 - 10$$

$$10 = 2 + 8$$

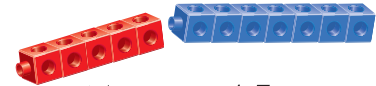
•



$$11 = 7 + 4$$

$$7 = 4 - 11$$

•



$$7 = 5 - 12$$

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ



ما عِبَارَةُ الْجَمْعِ الَّتِي يُمْكِنُكَ اسْتِخْدَامُهَا لِتُسَاعِدَكَ فِي إِجَادِ ١٥  
٩- ؟

٢ اسْتَخْدمِ الأَعْدَادَ فِي كِتَابَةِ عِبَارَتِي جَمْعٍ وَعِبَارَتِي طَرْحٍ ذَاتِ صِلَةٍ.



	=		+	
	=		+	
	=		-	
	=		-	



١٦	=	٩	+	٧
	=		+	
	=		-	
	=		-	

٣ كَوِّنِ عِبَارَاتٍ جَمْعٍ وَطَرْحٍ ذَاتِ صِلَةٍ.



	=		+	
	=		+	
	=		-	
	=		-	



	=		+	
	=		+	
	=		-	
	=		-	

كَمْ عَدَدُ عِبَارَاتِ الطَّرْحِ وَالْجَمْعِ ذَاتِ الصِّلَةِ بِهَذِهِ الأَعْدَادِ؟

تَفَكِّرْ نَاقِدًا



وَضَعْ إجابَتَكَ.

إلى الأهل: اسْتَخْدمِ المُتَعَلِّمَ عِبَارَاتِ الجَمْعِ لِيَطْرَحَ.

نشاط في المنزل: يُطَلَبُ مِنَ المُتَعَلِّمِ أَنْ يَسْتَخْدمِ أَشْيَاءَ صَغِيرَةً، كالأزرارِ مَثَلًا، لِيُوضِّحَ

$$١٥ = ٨ + ٧ \text{ و } ٧ = ٨ - ١٥$$



# مراجعة الوحدة الثالثة



- ١ اجمع أو اطرح، وأكمل كلما يأتي، ثم حل.  
 أ ما عدد كل السيارات؟



سيارة \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

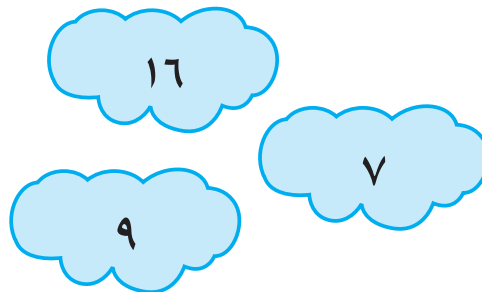
- ب ما عدد السيارات المتبقية؟



سيارات \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

- ٢ اكتب عائلة الحقائق للأعداد التالية:

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>



<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

٣ أوجد الناتج، ثم صل بالعبارة ذات الصلة المناسبة.

\_\_\_ = ٨ + ٨ •

\_\_\_ = ٤ - ٨ •

\_\_\_ = ٥ + ٥ •

\_\_\_ = ٩ - ١٨ •

\_\_\_ = ٩ + ٩ •

\_\_\_ = ٨ - ١٦ •

\_\_\_ = ٤ + ٤ •

\_\_\_ = ٥ - ١٠ •

٤ اختر الإجابة الصحيحة بوضع ✓.

أ عبارة الطرح ذات الصلة المناسبة لهذا التمثيل هي \_\_\_\_\_



٣ = ٨ - ١١

٤ = ٤ - ٨

٥ = ٣ - ٨



ب

٩	٩	□	٦
□ -	٦ -	٦ +	□ +
□	□	□	□
٦		٩	٩

رّمز العدد ناقص هو \_\_\_\_\_

٩

٣

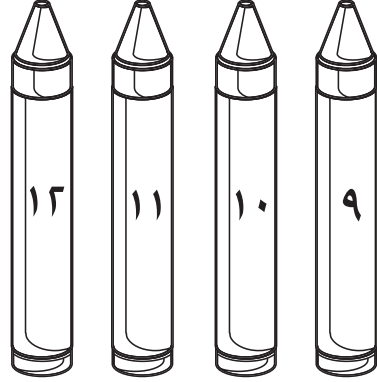
٦



# لَوْنٌ وَتَعَلَّمَ



اِخْتَرَّ ٤ أَلْوَانٍ.  
لَوْنٌ كُلُّ قَلَمٍ بِلَوْنٍ  
مُخْتَلِفٍ.



لَوْنِ الْمُسْتَطِيلَاتِ بِالْأَقْلَامِ الْمُنَاسِبَةِ.

_____ = ٧ + ٤	_____ = ٧ + ٢	_____ = ٥ + ٦
_____ = ٤ + ٨	_____ = ٣ + ٧	_____ = ٦ + ٦
_____ = ٢ + ٩	_____ = ٤ + ٥	_____ = ٨ + ٣
_____ = ١ + ١١	_____ = ١ + ٩	_____ = ١٢ + ٠
_____ = ١٠ + ١	_____ = ٠ + ٩	_____ = ٤ + ٧
_____ = ٥ + ٧	_____ = ١٠ + ٠	_____ = ٩ + ٣
_____ = ٣ + ٨	_____ = ١ + ٨	_____ = ١١ + ٠
_____ = ٣ + ٩	_____ = ٥ + ٥	_____ = ٨ + ٤

تَحَدَّثْ عَنِ نَمَطِ الْأَلْوَانِ الَّذِي تَشَاهِدُهُ.