

الأعدادُ الكليَّةُ إلى العَدَدِ ١٠٠٠  
Whole Numbers up to 1 000

الوَحدةُ  
الثَّانيةُ عَشْرَةَ

Ants Colony قَرْيَةُ النَّمْلِ



عَبَّرَ عَمَّا  
تُشَاهِدُهُ.



يَحْرِصُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى رُوحِ الْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ وَالتَّعَاوُنِ مَعَ الْآخَرِينَ لِزَرْعِ السُّلُوكِ الْإِيجَابِيِّ.

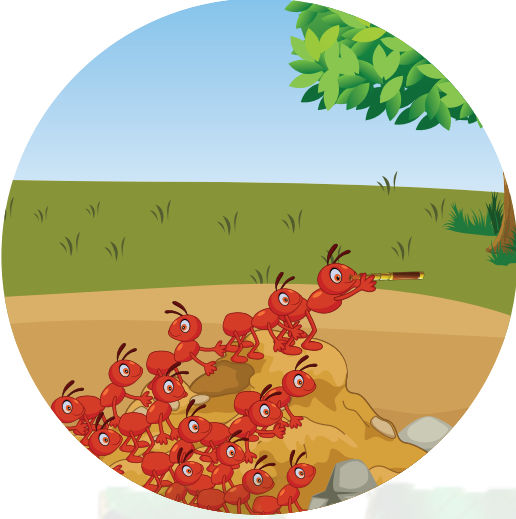
## Maths at Home



## الرياضيات في المنزل

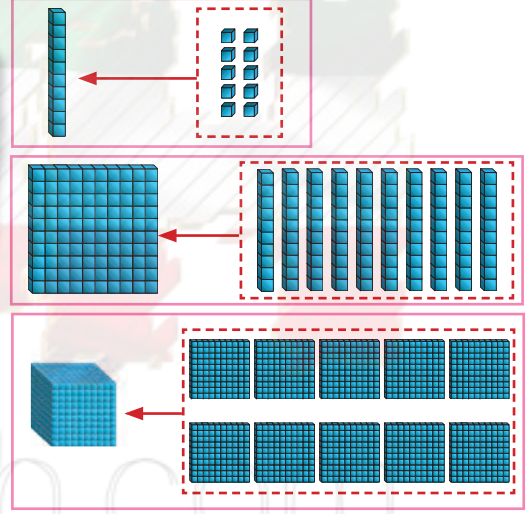
أهلي الأعراء،

لقد بدأنا بدراسة الوحدة الثانية عشرة من الكتاب. سوف نتعلم الأعداد إلى العدد ١٠٠٠ والمقارنة وترتيب الأعداد، وكذلك التقريب واستخدام البيانات والبحث عن نمط. ما أجمل أن نتعاون معاً في هذه الأنشطة الممتعة!



### انظر ثم قل

أشيروا إلى عدد رمزه مكون من ثلاثة أرقام، كمثال على ذلك العدد ٥٩٢ والعدد ٣٢٧، في كتاب أو في إعلان أو في عنوان. اقرأوا العدد بصوت مرتفع، وركزوا على المئات والعشرات والآحاد. شجعوا المتعلم على ذكر عدد يأتي مباشرة بعد العدد الذي قرأتم.



### مَشروعُ الوَحدة

يطلب من المتعلم استخدام عناصر من البيئة (أعواد ثقاب / أعواد مصاص / فاصولياء / ولوبياء / معكرونة صغيرة...) لصنع لوحة فنية تتكون من مئات العناصر، وذكر عددها.

### العلاقة مع المجتمع

في إحدى قراءاتكم، توقفوا عند عدد رمزه مكون من ثلاثة أرقام. اقرأوه بصوت مرتفع، وتساءلوا مع المتعلم عن عدد أكبر منه أو أصغر منه أو عن قيمة كل رقم في العدد.





# العَدُّ بِالْمِائَاتِ الْكَامِلَةِ إِلَى الْعَدَدِ ١٠٠٠

## Counting by Hundreds to 1 000

تَعَلَّمْ



تَذَكَّرْ  
١٠ عَشْرَاتٍ = ١ مِئَّةٌ

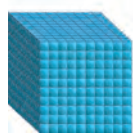
أَكْمِلْ.

الإِسْمُ اللَّفْظِيُّ	رَمَزُ الْعَدَدِ	عَدَدُ الْمِائَاتِ	
مِئَتَانِ		٢ مِئَةٌ	
ثَلَاثُمِئَةٌ		٣ مِئَاتٍ	
_____		٤ مِئَاتٍ	
_____		٥ مِئَاتٍ	
سِتِّمِئَةٌ		مِئَاتٍ _____	
سَبْعِمِئَةٌ		مِئَاتٍ _____	
_____		٨ مِئَاتٍ	
تِسْعِمِئَةٌ		مِئَاتٍ _____	
أَلْفٌ		١٠ مِئَاتٍ	

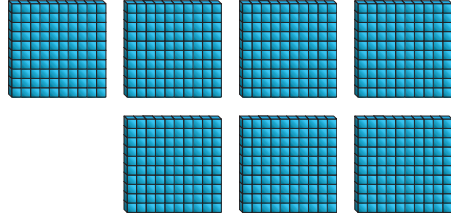




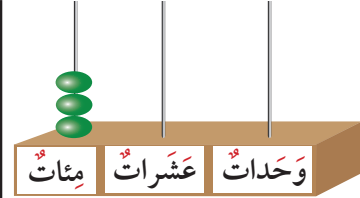
١ اكتب رمز العدد.



ج



ب



أ

٢ مثل العدد على المعداد.



ب

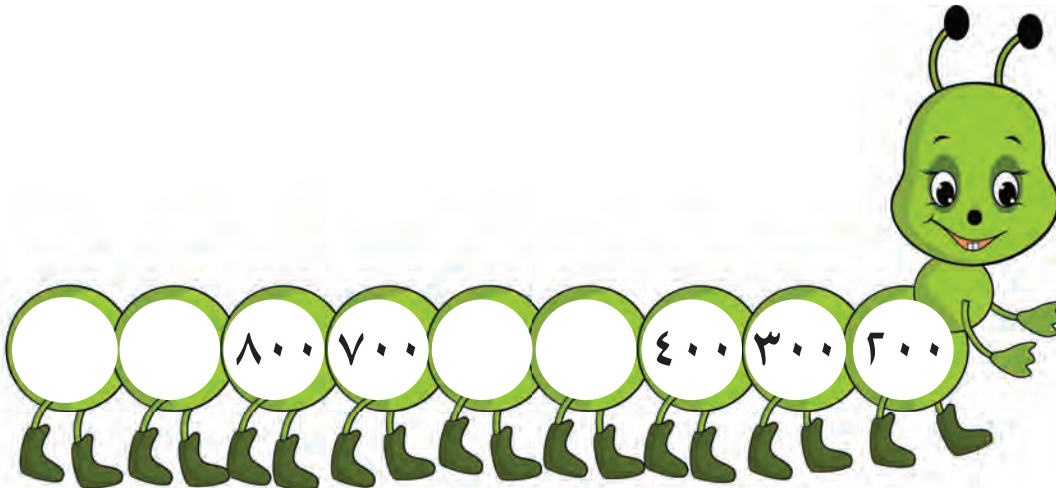


أ

٨٠٠

٦٠٠

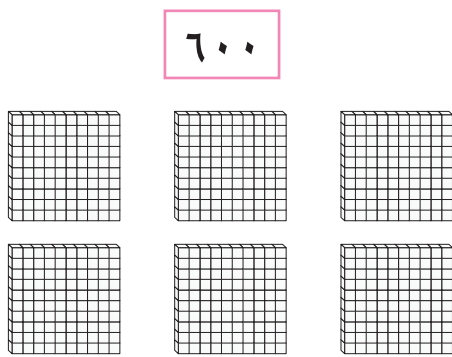
٣ أكمل سلسلة الأعداد.



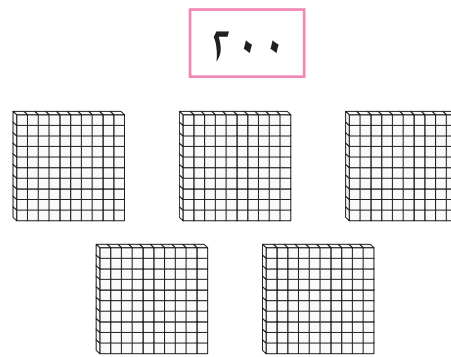
ما النمط الذي تلاحظه؟



٤ لَوِّنْ مَا يُمَثِّلُ الْعَدَدَ.

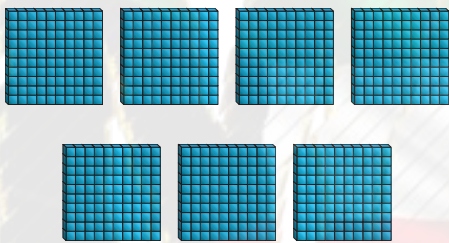


ب

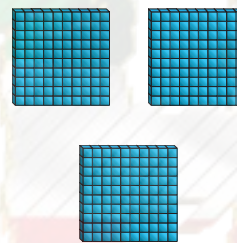


أ

٥ اُكْتُبِ الْإِسْمَ اللَّفْظِيَّ لِكُلِّ عَدَدٍ مُمَثَّلٍ.

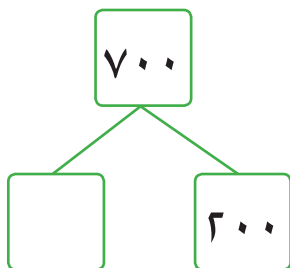


ب

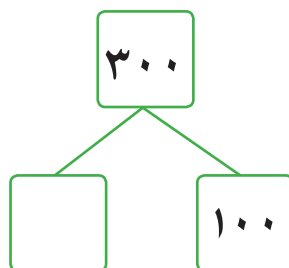


أ

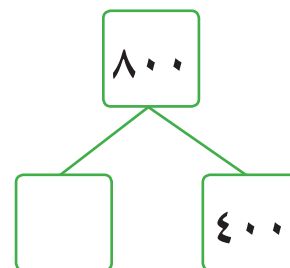
٦ اكْمِلِ . بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامَ  .



ج



ب



أ

إلى الأهل: اسْتَخْدِمِ الْمُتَعَلِّمَ مَجْمُوعَةً مِنْ مِئَاتٍ، وَكْتُبِ قِيَمَةَ الْمِئَاتِ وَالْإِسْمَ اللَّفْظِيَّ وَرَمَزَ الْعَدَدِ.

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ كِتَابَةَ رَمَزِ الْعَدَدِ الْمُمَثَّلِ بِالْمِئَاتِ الْكَامِلَةِ وَالْإِسْمَ اللَّفْظِيَّ لَهُ.





Numbers up to 1 000

تَعَلَّم



عَدِّ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ  
وَالْمِئَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ.

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ	مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	وَحَدَاتٍ
٢	٥	٣			

٢٥٣ مِئَاتٍ وَثَلَاثَةٌ وَخَمْسُونَ

تَمَرَّنْ



أَكْتُبْ عَدَدَ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِئَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ.

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ	مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	وَحَدَاتٍ

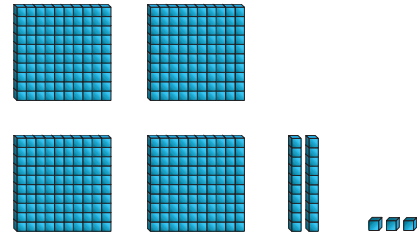
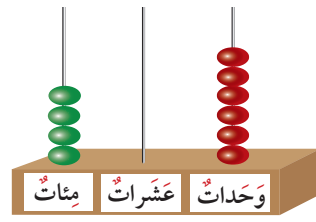
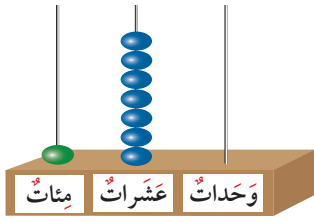
مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ	مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	وَحَدَاتٍ

ما قيمة الرقم ٣ في كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ: ٣٨٦ ، ١٣٨ ، ٤٢٣؟

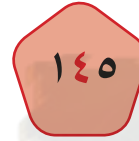
تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ



٣ اكتب رمز العدد.



٣ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي كتب باللون الأحمر.



٤ مثل مستخدماً (ارسم).

ب ثلاثمئة وخمسة وعشرون.

أ مئة وستة عشر.

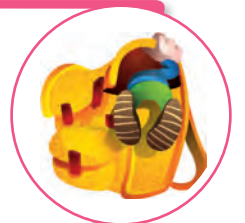
KuwaitMath.com

تفكير ناقد مثل محمد العدد ٩٩٩ مستخدماً قطع دينيز ثم أضاف ،

فما هو العدد الناتج؟

إلى الأهل: تعرّف المتعلم على (قراءة، كتابة وتمثيل) الأعداد إلى العدد ١٠٠٠.

نشاط في المنزل: يسأل المتعلم ما قيمة الرقم ٢ في العدد ٣٢٤.





# الإِسْمُ الْمُطَوَّلُ لِلْعَدَدِ الْمَكُونِ رَمْزُهُ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ

## Expanded Form of 3-Digit Numbers

تَعَلَّمْ

نَسْتَطِيعُ كِتَابَةَ الْعَدَدِ  
بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ.



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ

٨ وَحَدَاتٍ وَ ٢ عَشْرَةَ وَ ٣ مِائَاتٍ

$$٣٠٠ + ٢٠ + ٨$$

رَمْزُ الْعَدَدِ

٣٢٨

الإِسْمُ اللَّفْظِيُّ لِلْعَدَدِ

ثَلَاثِمِئَةٌ وَثَمَانِيَةٌ وَعِشْرُونَ

مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٥٦٢ وَ ٢٦٥؟ وَمَا وَجْهُ الإِخْتِلَافِ؟

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ



تَمَرِّنْ



١ أَكْمِلْ

**ب**

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ

\_\_\_\_\_ وَحَدَاتٍ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_ مِائَاتٍ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

**أ**

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ

\_\_\_\_\_ وَحَدَاتٍ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_ مِائَاتٍ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_





٣ أكمل.

أ  $800 + \underline{\quad} + \underline{4} = 834$

ب  $500 + \underline{\quad} + \underline{6} = \text{خَمْسِمِئَةٌ وَسِتَّةٌ عَشْرٌ}$

ج  $\underline{\quad} + \underline{90} + \underline{\quad} = \text{مِئَتَانِ وَتِسْعُونَ}$

د  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{4} = 104$



٣ اكتب عدداً مكوناً رمزه من ٣ أرقام من عندك.

اكتب الاسم المطوّل والاسم اللفظي له.

KuwaitMath.com

تفكير ناقد

$300 + 50 + 6$



كتب يوسف الاسم المطوّل للعدد ٣٦٥ كما في الشكل المجاور.

هل توافقه الرأي؟

إلى الأهل: كتب المتعلم الأعداد بعدة طرق (الاسم المطوّل للعدد - الاسم اللفظي للعدد - رمز العدد).

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم كتابة العدد بطرق مختلفة قد ذكرت سابقاً.



# العَدُّ التَّسْلُيُّ (قَبْلَ - بَعْدَ - بَيْنَ)

الدَّرْسُ  
٤-١٢



## Counting Successively (Before, After, Between)

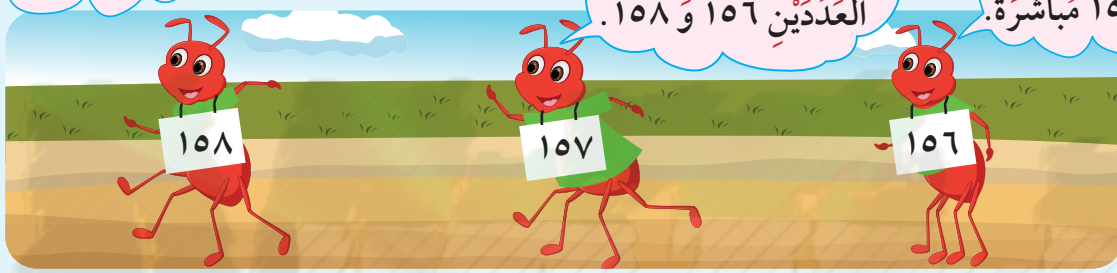
تَعَلَّمْ

تَحَدَّثْ عَمَّا تَشَاهِدُهُ فِي الصُّورَةِ.

العَدَدُ ١٥٨ يَقَعُ بَعْدَ  
العَدَدِ ١٥٧ مُبَاشَرَةً.

العَدَدُ ١٥٧ يَقَعُ بَيْنَ  
العَدَدَيْنِ ١٥٦ وَ ١٥٨.

العَدَدُ ١٥٦ يَقَعُ قَبْلَ  
العَدَدِ ١٥٧ مُبَاشَرَةً.



تَحَدَّثْ عَنِ مَوْجِعِ العَدَدِ ٤٣٢.

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ



تَمَرَّنْ



١ اَكْتُبْ رُمُوزَ الأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ.

١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧		١١٥	١١٤		١١٢	١١١
١٣٠		١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥		١٢٣	١٢٢	١٢١
١٤٠	١٣٩	١٣٨	١٣٧	١٣٦		١٣٤	١٣٣	١٣٢	
	١٤٩	١٤٨		١٤٦	١٤٥	١٤٤	١٤٣		١٤١
١٦٠		١٥٨	١٥٧	١٥٦	١٥٥			١٥٢	١٥١
١٧٠	١٦٩		١٦٧		١٦٥	١٦٤	١٦٣	١٦٢	
١٨٠		١٧٨	١٧٧	١٧٦		١٧٤	١٧٣		١٧١
	١٨٩	١٨٨		١٨٦	١٨٥		١٨٣	١٨٢	١٨١
٢٠٠	١٩٩		١٩٧	١٩٦	١٩٥	١٩٤		١٩٢	



٢ اكتب رمز العدد الذي يقع قبل العدد مباشرةً.

أ ، ٨٤٥ | ب ، ٩٩٨

ج ، ٣٣٠

٣ اكتب رمز العدد الذي يقع بعد العدد مباشرةً.

أ ، ٧٤٣ | ب ، ٥٥٢

ج ، ٦٩٩

٤ اكتب رمز العدد الذي يقع بين العددين.

أ ، ٦١٦ ، ٦١٨ | ب ، ٤٢١ ، ٤٢٣

ج ، ٨٧٨ ، ٨٨٠

٥ اختر عدداً من عندك، واجعل زميلك يذكر (قبل - بعد - بين) العدد مباشرةً.

إلى الأهل: تعرّف المتعلّم الأعداد التي تأتي (قبل - بعد - بين) الأعداد مباشرةً.  
نشاط في المنزل: أشيروا إلى عدد رمزه مكون من ثلاثة أرقام، واسألوا المتعلّم أن يذكر لكم عدداً يأتي مباشرة قبل العدد الذي أشرتُم إليه، وعدداً آخر يأتي مباشرة بعد العدد الذي أشرتُم إليه.





Comparing Numbers

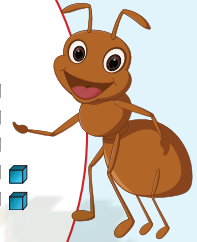
تَعَلَّمْ



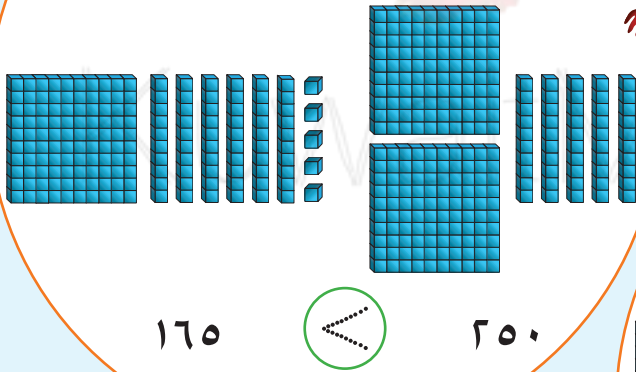
تَذَكَّرْ

- $<$  رَمْزُ أَكْبَرٍ مِنْ
- $>$  رَمْزُ أَصْغَرٍ مِنْ
- $=$  رَمْزُ يُسَاوِي

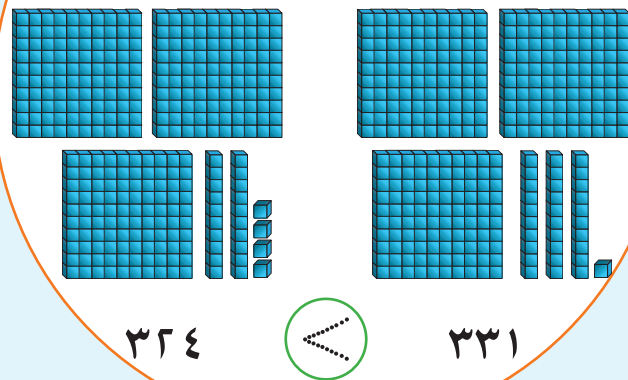
عَدَّ مَنَازِلَ العَدَدَيْنِ وَقَارِن:



ابْدَأْ مِنَ اليَسَارِ وَقَارِن:

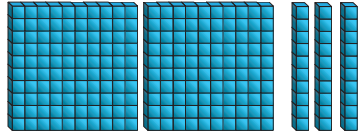


أَوْجِدْ أَوَّلَ مَنَزِلَةٍ يَخْتَلِفُ  
فِيهَا الرِّقْمَانِ، وَقَارِن:

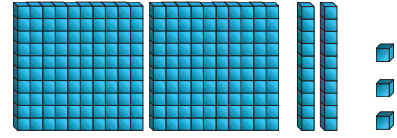




١ قارن بكتابة رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =).



٢٣٠

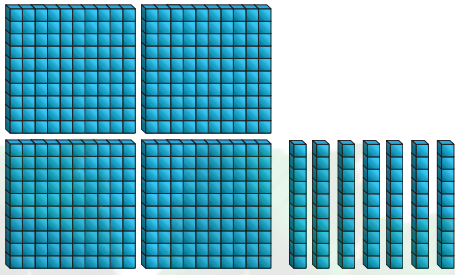


٢٢٣

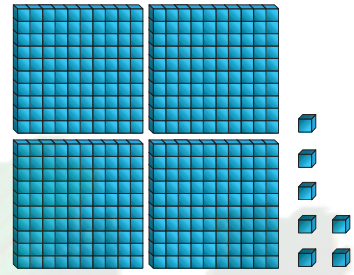


أ

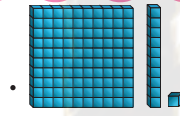
ب



٤٧٠



٤٠٧



٣٨٠



٣٨٠



ج

٤٨٩



ب

٥٠١



أ

٣٥٣



د

٣٩٩



و



٧١٢



هـ

٦٧٧



د

١٠٠٠



١٠٠

٢١٦



ط



٥٧٠



ح

٧٥٠



ز

١٦٨



١٦٨

٣ اكتب عددين من عندك، ثم قارن بينهما بوضع الرمز (< أو > أو =).



إلى الأهل: قارن المتعلم بين الأعداد مستخدماً رمز العلاقة (< أو > أو =).

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يكتب العددين ٣٦١ و٦٥١، وأن يستخدم رمز العلاقة المناسب للمقارنة بينهما.





Ordering Numbers

تعلم



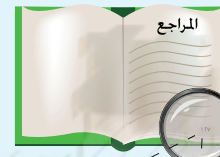
لدى عبيّر مكتبة فيها عدد من الكتب، ومن بينها كتب تخص عالم النمل، فأرادت قراءتها من الأقل إلى الأكثر في عدد الصفحات. دعونا نشاهدها.



٤١٦



٢٣٥



١٢٧

الأعداد ١٢٧ ، ٢٣٥ ، ٤١٦ مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

تمرّن



KuwaitMath.com

١ رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

٣٨٩

٤٠٧

٣٨٧

أ



١٠١

١٣٠

١٠٣

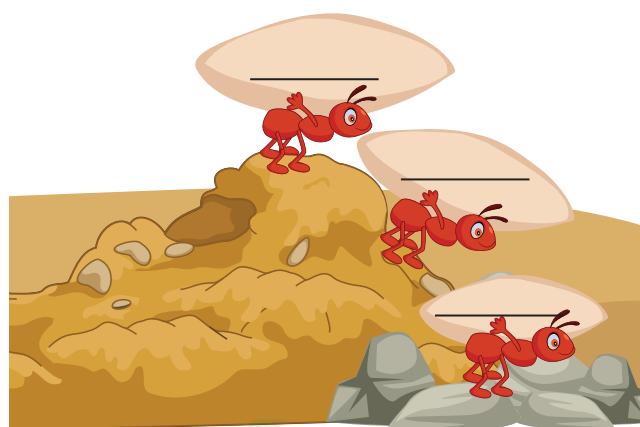
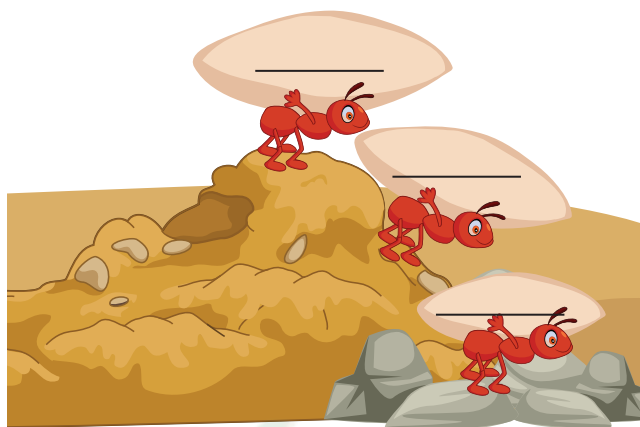
ب



٢ رتّب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

أ ١٠٩ ، ٩١ ، ١٩٠ .

ب ٣٣٣ ، ٣١٨ ، ٣٣٧ .



٣ ٢٠٢ ، ٥٠٢ ، ٧٠٢ ، ٩٠٢

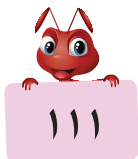
يقول عليّ إنّ هذه الأعداد مرتّبة من الأصغر إلى الأكبر. هل توافقه الرّأي؟

إذا أردنا وضع العدد ٦٠٢، فأين نضعه؟

٤ اختر أعداداً من عندك، ورتّبها من الأصغر إلى الأكبر.

،  ،

٥ لاحظ الترتيب. اكتب عدداً من عندك.



إلى الأهل: رتّب المتعلّم مجموعة من الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، وبالعكس.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلّم أن يرتّب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، وبالعكس.



# تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

الدَّرْسُ  
٧-١٢



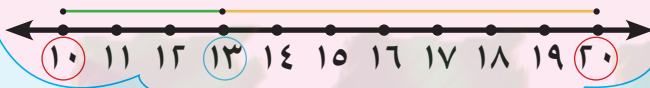
## Rounding Numbers to the Nearest Hundred

تَعَلَّمْ

قَرِّبِ العَدَدَ ١٣٠ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

تَذَكَّرْ

قَرِّبِ العَدَدَ ١٣ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.  
العَدَدُ ١٣ يَقَعُ بَيْنَ ١٠، ٢٠.  
العَدَدُ ١٣ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ١٠.



العَدَدُ ١٣٠ يَقَعُ بَيْنَ ١٠٠، ٢٠٠.



العَدَدُ ١٣٠ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ ..... .

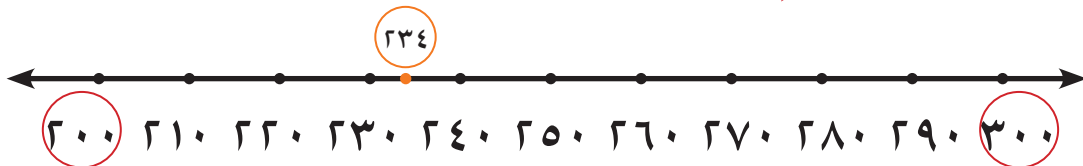
تَمَرِّنْ

١ حُدِّدِ المِئَاتِ الكَامِلَةَ الوَاقِعَ بَيْنَهَا كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي.

أ ٢٧٠ | ب ٤٨٣ | ج ٦١٨  
وَأَقَعُ بَيْنَ \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ | وَأَقَعُ بَيْنَ \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ | وَأَقَعُ بَيْنَ \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٢ أَكْمِلْ مُسْتَخْدِمًا خَطَّ الأَعْدَادِ.

أ العَدَدُ ٢٣٤ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ \_\_\_\_\_

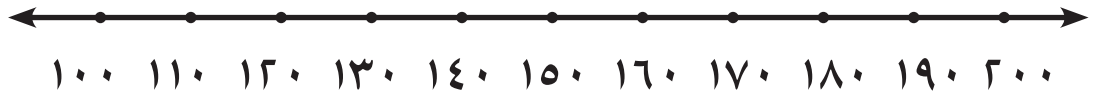




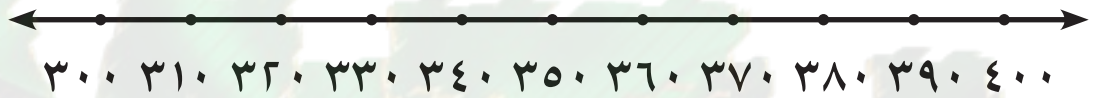
ب العَدَدُ ٥٦٢ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ \_\_\_\_\_



ج العَدَدُ ١٨٩ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ \_\_\_\_\_



٣ اِخْتَرِ عَدَدًا مِنْ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ، أَكْبَرُ أَوْ أَصْغَرُ مِنْ ٣٥٠ ثُمَّ اكْتُبِ إِجَابَتَكَ.



العَدَدُ \_\_\_\_\_ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ \_\_\_\_\_

٤ اكْمِلْ.

أ المِائَاتُ الكَامِلَةُ الوَاقِعُ بَيْنَهَا العَدَدُ ٣٤٥ ، \_\_\_\_\_  
العَدَدُ ٣٤٥ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ \_\_\_\_\_



ب المِائَاتُ الكَامِلَةُ الوَاقِعُ بَيْنَهَا العَدَدُ ٦٢٣ ، \_\_\_\_\_

العَدَدُ ٦٢٣ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ \_\_\_\_\_



إلى الأهل: قَرَّبَ المُتَعَلِّمُ أَعْدَادًا مُكَوَّنَةً رُمُوزَهَا مِنْ ٣ أَرْقَامٍ عَلَى الأَكْثَرِ، إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

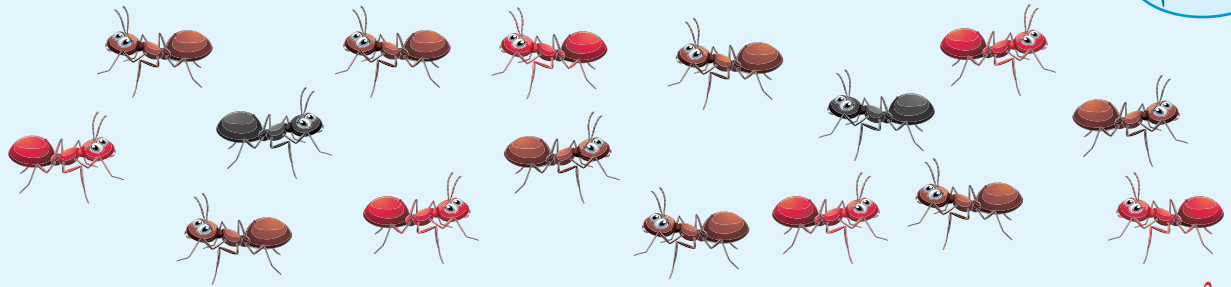
نشاطٌ فِي المَنْزِلِ: يُعْطَى المُتَعَلِّمُ أَعْدَادًا، وَيُطَلَّبُ مِنْهُ تَقْرِيْبَهَا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.





Using Data

تَعَلَّمْ



أَكْمِلْ.

الْعَدَدُ	عَلَامَاتُ الْعَدِّ	أَنْوَاعُ النَّمْلِ
٨	/// ###	

أَكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِجَدْوَلِ عِلَامَاتِ الْعَدِّ.

أَعْدَادُ النَّمْلِ	
○ ○ ○ ○	

كُلُّ ○ تُمَثِّلُ ٢ نَمَلَةً.

مِمَّا سَبَقَ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

أ) كَمْ عَدَدُ ؟ \_\_\_\_\_





ب) حَوِّطِ الْأَكْثَرَ عَدَدًا.



تَمَرِّنْ

١

اسْتَعِنِ بِالْجَدْوَلِ. كَوِّنِ التَّمْثِيلَ الْبَيَانِيَّ بِالْأَعْمِدَةِ.

أنواع النمل	العدد
	٢٠٠
	٤٠٠
	٧٠٠
	٣٠٠

أنواع النمل	أعداد النمل بحسب نوعه في كل قرية						
							
							
							
							

٠ ١٠٠ ٢٠٠ ٣٠٠ ٤٠٠ ٥٠٠ ٦٠٠ ٧٠٠

٢ اسْتَعِنِ بِالتَّمْثِيلِ الْبَيَانِيَّ بِالْأَعْمِدَةِ السَّابِقِ، حَوِّطِ:

أ النمل الأقل عدداً.



ب عدد

٣٠٠

٧٠٠

٢٠٠

إلى الأهل: اسْتخدمِ الْمُتَعَلِّمِ الْبَيَانِيَّ فِي التَّمْثِيلِ الْبَيَانِيَّ بِالْأَعْمِدَةِ وَالتَّمْثِيلِ الْبَيَانِيَّ بِالْمُصَوِّرَاتِ.

نشاط في المنزل: يُطَلَبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ الْإِجَابَةُ عَنْ بَعْضِ الْأَسْئَلَةِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالتَّمْثِيلِ الْبَيَانِيَّ بِالْأَعْمِدَةِ وَالمُصَوِّرَاتِ.





# حَلُّ الْمَسَائِلِ: اِبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ

## Problem Solving: Look for a Pattern

تَعَلَّمْ




دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

تَحَقَّقْ

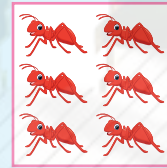
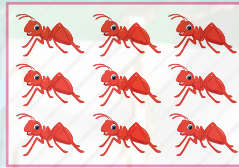
حُلِّ

خَطِّطْ

اِفْهَمْ

إذا كان في المجموعة الأولى ٣  وفي المجموعة الثانية ٦  وفي المجموعة الثالثة ٩  ، فما عدد  في المجموعة الرابعة؟

الخطة المتبعة:  
اِبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ.



ما الذي تعرفه؟

اِفْهَمْ

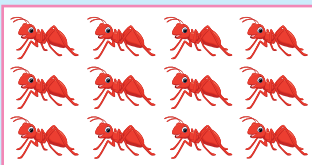
ما الذي تحتاج إلى معرفته؟

خَطِّطْ

اِبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ .

حُلِّ

النمط المتبع إضافة ٣ في كل مرة.



تَحَقَّقْ

كيف لك أن تتحقق من إجابتك؟



تَمَرِّنْ



١ اكْمِلِ النَّمَطَ.



٢ اَوْجِدِ النَّمَطَ. اكْمِلْ.

أرى نمطاً في الأعداد ٩٩٧، ٩٧٥، ٩٧٣



أ

النَّمَطُ هُوَ

\_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، ٩٧٧، ٩٧٥، ٩٧٣

أرى نمطاً في الأعداد ٧٠٥، ٦٠٥، ٥٠٥



ب

النَّمَطُ هُوَ

\_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، ٧٠٥، ٦٠٥، ٥٠٥

٣ إذا كان في المجموعة الأولى ٥٢٥ وفي المجموعة الثانية ٥٣٥ وفي

المجموعة الثالثة ٥٤٥، فما عدد في المجموعة الرابعة؟

\_\_\_\_\_، ٥٤٥، ٥٣٥، ٥٢٥

إلى الأهل: تعلم المتعلم كيفية حل المسائل بالبحث عن نمط والعد التجاوزي.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم البحث عن نمط من بيئته موظفا العد التجاوزي.

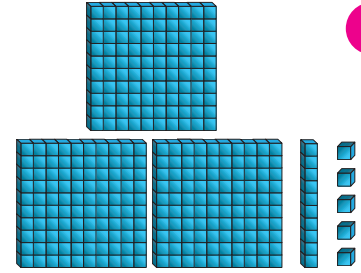
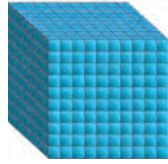
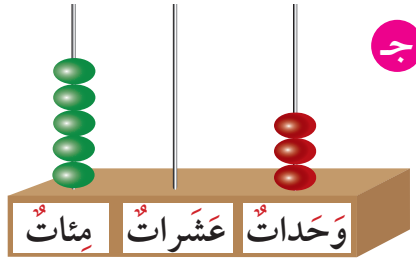


# مراجعة الوحدة الثانية عشرة

الدرس  
١٠-١٢



١ اكتب رمز العدد الممثل.



٢ رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

٧٠٠

٤٥٧

٧٤٥



٣ رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

١٠٠٠

١٠٠

١٠١



٤ أكمل السلاسل التالية.

		٤٣٨	٤٣٧		
--	--	-----	-----	--	--

أ

٦٠٠	٥٩٩				
-----	-----	--	--	--	--

ب



١٠٢

٥ اختر الإجابة الصحيحة بوضع (✓).

أ القيمة المكانية للرقم المُلون باللون الأحمر هي ٢٧١.

٢٠٠

٢٠

٢

ب  $= ٦٠٠ + ٣٠ + ٨$

٦٨٣

٦٣٨

٨٣٦

ج استخدمت إيمان في هذه السلسلة نمطًا، فنسيت عددًا.

العدد الذي نسيت إيمان هو: ٦٦٠، ٦٧٠، .....، ٦٩٠

٧٠٠

٦٥٠

٦٨٠

د عند تقريب العدد ٣٤١ إلى أقرب مئة \_\_\_\_\_





٣٠٠ ٣١٠ ٣٢٠ ٣٣٠ ٣٤٠ ٣٥٠ ٣٦٠ ٣٧٠ ٣٨٠ ٣٩٠ ٤٠٠

٢٠٠

٤٠٠

٣٠٠

ه في الجدول البياني، عدد النمل السوداء:

أنواع النمل	عدد النملات
	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	<input type="radio"/> <input type="radio"/>

كل  تمثل ٣ نملات

٦

٩

٣



# العَبِّ وَاْمْرَحْ



لَوْنُ كُلِّ قِطْعَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا بِاللَّوْنِ نَفْسِهِ.

