

أَمَاكِينُ نَزُورُهَا Places to Visit

أَبْرَاجُ الكُوَيْتِ



٣١٢ زَائِرًا

المُتَحَفُ العِلْمِيُّ



١٩٥ زَائِرًا

حَدِيقَةُ الحَيَوَانِ



٢٠٠ زَائِرٍ

قَرْيَةُ يَوْمِ البَحَارِ



٢١٠ زَائِرًا

المَدِينَةُ التَّرْفِيهِيَّةُ



٨٧ زَائِرًا

أَلْفُ قِصَصًا فِي الجَمْعِ /
الطَّرْحُ مُسْتَحْدَمًا الأَعْدَادَ
المُوضَّحَةَ.



بِتَرِكَ المَكَانَ الَّذِي تَزُورُهُ نَظِيفًا، تَكُونُ قُدُورَةً حَسَنَةً وَمِثَالًا طَيِّبًا.



أهلي الأعراء:

سوف نتعرف في هذه الوحدة على أنماط عمليتي الجمع والطرح، جمع وطرح الأعداد الكليّة إلى العدد ١٠٠٠ مع إعادة التسمية أو بدونها، إيجاد العدد المجهول، استخدام البيانات، حلّ مسائل باختيار العملية الحسابية المناسبة.

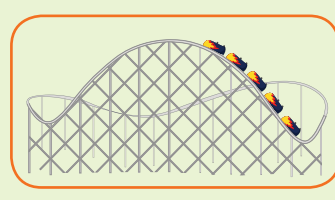
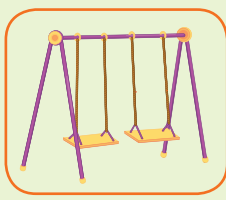
مشروع الوحدة



خطّ مدينتك للألعاب.

خطّ مدينة الألعاب الخاصّة بك، ويمكنك الاستعانة بالصّور المرفقة. وزّعها في أرض المدينة حسبما تراه مع فريق عملك، ثمّ صمّم تذاكر كلّ لعبة موضّحاً عليها اسم اللعبة وسعرها مستعيناً بالجدول.

اسم اللعبة	سعر التذكرة بالفلس
العجلة الدوّارة	٢٥٠
الأرجوحة	١٧٥
السيارات الكهربائيّة	٣٥٠
السفينة	٥٠٠
القطار السريع	٧٥٠



العلاقة مع المجتمع

يتصفّح الأهل مع المتعلّم الصحيفة لمساعدته على اختيار عددين رمز كلّ منهما مكوّن من ٣ أرقام على الأكثر، ثمّ يقوم المتعلّم بجمعهما، ثمّ طرح أحدهما من الآخر.





أنماط عمليتي الجمع / الطرح

Addition and Subtraction Patterns

تعلم



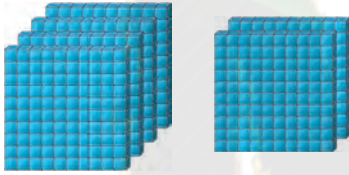
ذهبتُ مني في نزهةٍ مع أُسرتي إلى الحديقة العامة

في منطقتهم السكنية، واشترت عصيرًا بـ ٢٠٠ فلسٍ
وشطيرةً بـ ٤٠٠ فلسٍ. كم يجب أن تدفع مني؟

لمعرفة ما يجب أن تدفع مني، عليك إيجاد ناتج
 $٤٠٠ + ٢٠٠$



بإمكانك استخدام حقائق الجمع الأساسية
وأنماط القيمة المكانية لجمع أعداد أكبر.



$$٢ \text{ مِئَات} + ٤ \text{ مِئَات} = ٦ \text{ مِئَات}$$

$$٢٠٠ + ٤٠٠ = ٦٠٠$$



$$٢ \text{ عَشْرَات} + ٤ \text{ عَشْرَات} = ٦ \text{ عَشْرَات}$$

$$٢٠ + ٤٠ = ٦٠$$



$$٢ \text{ وَحَدَات} + ٤ \text{ وَحَدَات} = ٦ \text{ وَحَدَات}$$

$$٢ + ٤ = ٦$$

إذًا، يجب أن تدفع مني ٦٠٠ فلسٍ

لاحظ

جرب وتأكد. استخدم الآلة الحاسبة لإيجاد المجموع. ابحث عن الأنماط.



ج $5 + 5 =$ _____

$50 + 50 =$ _____

$500 + 500 =$ _____

ب $2 + 7 =$ _____

$20 + 70 =$ _____

$200 + 700 =$ _____

أ $6 + 1 =$ _____

$60 + 10 =$ _____

$600 + 100 =$ _____

تعبير شفهي

١ ما الأنماط التي وجدتتها؟

٢ ما حقيقة الجمع الأساسية التي يمكنك استخدامها لإيجاد $٢٠ + ٣٠$ ؟ وضح ذلك.





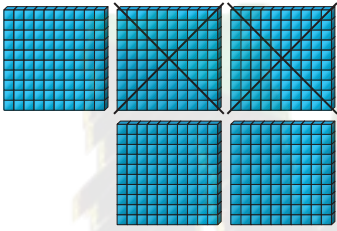
لديّ ٥٠٠ فلس. كمّ فلساً سيبقى
لديّ إذا اشتريت تذكرة
بـ ٢٠٠ فلس؟



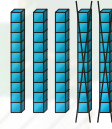
لمعرفة الباقي عليك إيجاد ناتج $٥٠٠ - ٢٠٠$



بإمكانك استخدام حقائق الطرح وأنماط
القيمة المكانية لإيجاد الفرق بين أعداد أكبر.



$$\begin{aligned} ٥ \text{ مئَات} - ٢ \text{ مئَات} &= ٣ \text{ مئَات} \\ ٥٠٠ - ٢٠٠ &= ٣٠٠ \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} ٥ \text{ عَشْرَات} - ٢ \text{ عَشْرَات} &= ٣ \text{ عَشْرَات} \\ ٥٠ - ٢٠ &= ٣٠ \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} ٥ \text{ وَحَدَات} - ٢ \text{ وَحَدَات} &= ٣ \text{ وَحَدَات} \\ ٥ - ٢ &= ٣ \end{aligned}$$

إذا، سيبقى لديّ ٣٠٠ فلس

جرب وتأكد. استخدم الآلة الحاسبة لإيجاد الفرق. ابحث عن الأنماط.

لاحظ



ج $10 - 6 = \underline{\quad}$
 $100 - 60 = \underline{\quad}$
 $1000 - 600 = \underline{\quad}$

ب $7 - 5 = \underline{\quad}$
 $70 - 50 = \underline{\quad}$
 $700 - 500 = \underline{\quad}$

أ $9 - 8 = \underline{\quad}$
 $90 - 80 = \underline{\quad}$
 $900 - 800 = \underline{\quad}$

تمرّن

١ استخدم الحقائق الأساسية والقيمة المكانية لإكمال الجمل الرياضية التالية:

أ $40 + 30 = \underline{\quad}$ عَشْرَات + $\underline{\quad}$ عَشْرَات = $\underline{\quad}$

ب $500 - 600 = \underline{\quad}$ مئَات - $\underline{\quad}$ مئَات = $\underline{\quad}$



٢ أكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ الْأَنْمَاطِ.

أ _____ = ١ + ٥

_____ = ١٠ + ٥٠

_____ = ١٠٠ + ٥٠٠

ب _____ = ٧ + ٢

_____ = ٧٠ + ٢٠

_____ = ٧٠٠ + ٢٠٠

ج _____ = ٢ - ٣

_____ = ٢٠ - ٣٠

_____ = ٢٠٠ - ٣٠٠

د _____ = ٨ - ١٠

_____ = ٨٠ - ١٠٠

_____ = ٨٠٠ - ١٠٠٠

ه _____ = ١ + ٤

٥٠ = ١٠ + _____

٥٠٠ = _____ + ٤٠٠

و _____ = ٣ - ٨

٥٠ = ٣٠ - _____

٥٠٠ = _____ - ٨٠٠

٣ أَوْجِدِ النَّاتِجَ بِاسْتِخْدَامِ الْحِسَابِ الذَّهْنِيِّ.

أ _____ = ٥٠ + ٤٠

ب _____ = ٥٠ - ١٠٠

ج _____ = ٧٠٠ + ٣٠٠

د _____ = ٨٠ - ١٦٠

ه _____ = ٦٠ + ٩٠

و _____ = ٩٠ - ١٣٠

٤ حَضَرَ ٣٠ مُتَعَلِّمًا مِنْ إِحْدَى الْمَدَارِسِ لِزِيَارَةِ أَحَدِ الْمَعَارِضِ الْفَنِّيَّةِ، بَيْنَمَا حَضَرَ ٧٠ مُتَعَلِّمًا مِنْ مَدْرَسَةٍ أُخْرَى. كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ حَضَرُوا الْمَعْرُضَ؟

٥ تَمْكِيرٌ نَاقِدٌ قَالَ يَوْسُفُ: إِذَا جَمَعْتُ الْمِائَاتِ كَالْعَدَدَيْنِ ٨٠٠، ١٠٠، مَثَلًا، فَسَيَكُونُ دَائِمًا

فِي الْمَجْمُوعِ صِفْرَانِ فَقَطْ. هَلْ كَلَامُ يَوْسُفَ صَحِيحٌ؟ وَضَعْ ذَلِكَ.



الجَمْعُ / الطَّرْحُ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ

Adding and Subtracting on a Hundred Chart

تَعَلَّمْ



نظمت إدارة المدرسة رحلة لزيارة متحف شهداء القرين، وقد تم اختيار ٤٥ متعلماً من الصف الثالث، و٢٣ متعلماً من الصف الرابع. كم يبلغ مجموع المتعلمين من الصفين؟ وما الفرق بين عدد المتعلمين من الصفين؟



بإمكانك استخدام لوحة المئة لإيجاد ناتج $٢٣ + ٤٥$

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

ابداً بالعدد ٤٥.

انتقل متقدماً صفين (٢ عشرة) نزولاً، ثم تقدم ٣ مربعات (٣ وحدات) يساراً. لقد توقفت عند العدد ٦٨.

إذا، مجموع المتعلمين من الصفين ٦٨ متعلماً. $٦٨ = ٢٣ + ٤٥$



بإمكانك استخدام لوحة المئة لإيجاد ناتج $٢٣ - ٤٥$

ابداً بالعدد ٤٥.

تراجع إلى الوراء صفين (٢ عشرة) صعوداً، ثم تراجع ٣ مربعات (٣ وحدات) يميناً. لقد توقفت عند العدد ٢٢. $٢٢ = ٢٣ - ٤٥$ إذا، الفرق بين عدد المتعلمين من الصفين ٢٢ متعلماً.

تعبير شفهي

١ ما النمط الذي تراه عندما تنتقل متقدماً أو متراجعاً (بالصفوف / بالمربعات)؟

٢ وضح على لوحة المئة طريقتين لإيجاد ناتج $١٤ + ٥٣$.





مُسْتَعِدِّمًا لَوْحَةِ الْمِئَةِ، أَوْجِدْ نَاتِجَ $٢٣ + ٤٥$. مَاذَا تُلَاحِظُ؟

تَمَرِّنْ



١ اسْتَعِدِّمِ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِإِجَادِ الْمَجْمُوعِ.

ب $٤٠ + ٥١ =$

أ $٥ + ٣٤ =$

د $٢٧ + ١٨ =$

ج $٣٣ + ٢٥ =$

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٢ اسْتَعِدِّمِ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِإِجَادِ الْفَرْقِ.

ب $٢٠ - ٦٢ =$

أ $٥ - ١٠٠ =$

د $١٦ - ٨٥ =$

ج $١١ - ٤٩ =$

٣ لَاحِظِ النَّمَطَ ثُمَّ اكْمِلِ.



الْعَدَدُ الْأَصْغَرُ مِنَ الْعَدَدِ ٥٠ بِ ٤ هُوَ ٤٦

الْعَدَدُ الْأَصْغَرُ مِنَ الْعَدَدِ ٥٠ بِ ١٤ هُوَ ٣٦

الْعَدَدُ الْأَصْغَرُ مِنَ الْعَدَدِ ٥٠ بِ ٢٤ هُوَ _____

الْعَدَدُ الْأَصْغَرُ مِنَ الْعَدَدِ ٥٠ بِ ٣٤ هُوَ _____

٤ بَدَأَ سَعُودٌ بِالْعَدَدِ ٨٩ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ وَتَرَاجَعَ ٥ صُفُوفٍ، ثُمَّ انْتَقَلَ مُتَرَاجِعًا

٧ مَرَبَّعَاتٍ، هَلْ سَيَتَوَقَّفُ عِنْدَ الْعَدَدِ ٣٢؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



جَمْعُ عَدَدَيْنِ رَمَزُ كُلِّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ عَلَى الْأَكْثَرِ بَدُونِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

الدَّرْسُ
٣-٢



Adding Two 3-Digit Numbers without Renaming

تَعَلَّمْ

وأنا سعد اصطدت
اليوم ٢٤٣ سمكة.

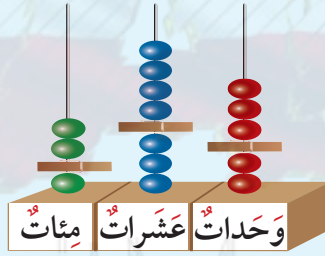


أنا أحمد اصطدت
اليوم ١٣٢ سمكة.

كم عدد الأسماك التي اصطادها أحمد وسعد؟

$$? = 243 + 132$$

آحاد	عشرات	مئات
٢	٣	١
٣ +	٤	٢
٥	٧	٣



وحدات	عشرات	مئات
..		
...		

عدد الأسماك التي اصطادها أحمد وسعد ٣٧٥ سمكة.



يُمْكِنُ إِجْرَاءُ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ.

الخطوة ٣ اجمع المئات		
٢	٣	١
٣ +	٤	٢
٥	٧	٣

الخطوة ٢ اجمع العشرات		
٢	٣	١
٣ +	٤	٢
٥	٧	



الخطوة ١ اجمع الآحاد		
٢	٣	١
٣ +	٤	٢
٥		

$$375 = 243 + 132$$



لاحظ

وحدات	عشرات	مئات

أوجد الناتج. بإمكانك استخدام  و .

ج

آحاد	عشرات	مئات
٧	٤	٥
١+	٤	٣

ب

آحاد	عشرات	مئات
٣	٢	٦
٠+	٥	٢

أ

آحاد	عشرات	مئات
٦	٠	٩
٣+	٧	

إذا كنت تعرف ناتج $٣٢ + ١٥٣$ ، فهل يمكنك معرفة ناتج $١٥٣ + ٣٢$ ؟
فسر إجابتك.

تعبير شفهي

تمرّن

أوجد ناتج ما يلي:

ج

$$\begin{array}{r} ١٤٦ \\ + ٤١١ \\ \hline \end{array}$$

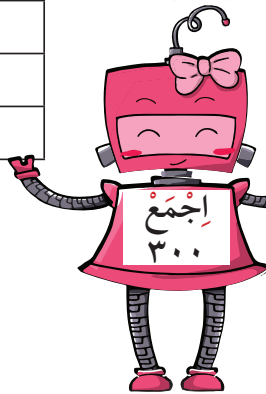
ب

$$\begin{array}{r} ٣٩٠ \\ + ٤٠٥ \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} ٨٠٨ \\ + ٦١ \\ \hline \end{array}$$

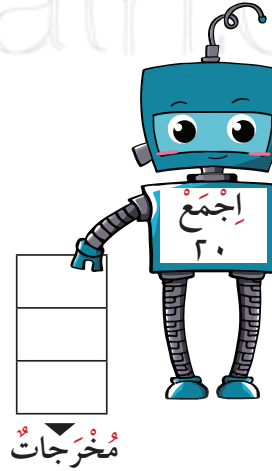
مخرجات



مدخلات

٢٥
١٤٢
٣٠٧

ب



مخرجات

أكمل

أ

٤١١
٣٤٦
٧٠٥

اشترت فاطمة تذكرة للعبة السيارات الكهربائية، وأخرى للعبة السفينة.
كم دفعت فاطمة؟

٣



جَمْعُ عَدَدَيْنِ رَمَزُ كُلِّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ عَلَى الْأَكْثَرِ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

الدَّرْسُ
٤-٢



Adding Two 3-Digit Numbers with Renaming

تَعَلَّمْ



أَرَادَ أَبُ أَنْ يُضَيِّفَ مَبْلَغَ ١٣٥ دِينَارًا إِلَى رَصِيدِ كُلِّ مِنْ أَوْلَادِهِ الثَّلَاثَةِ.

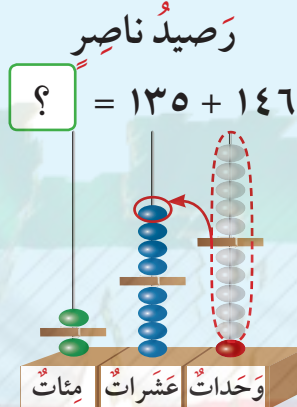
رَصِيدُ عَادِلٍ
٣٧٨ دِينَارًا

رَصِيدُ حَسَنِ
٢٩٠ دِينَارًا

رَصِيدُ نَاصِرٍ
١٤٦ دِينَارًا

كَمْ سَيُصْبِحُ رَصِيدُ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ؟

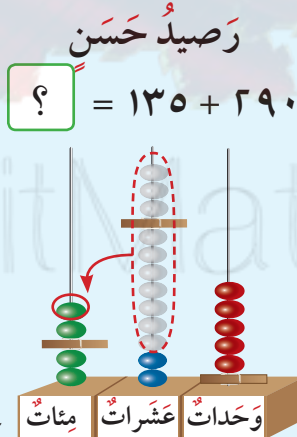
مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٤	٦
١	٣	٥ +
٢	٨	١



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
١	٤	٦
١	٣	٥ +
٢	٨	١

إِذَا سَيُصْبِحُ رَصِيدُ نَاصِرٍ ٢٨١ دِينَارًا.

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٩	٠
٢	٣	٥ +
٤	٢	٥



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
١	٩	٠
٢	٣	٥ +
٤	٢	٥

إِذَا سَيُصْبِحُ رَصِيدُ حَسَنِ ٤٢٥ دِينَارًا.



يُمْكِنُ إِجَادَ رَصِيدِ عَادِلٍ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ.

رَصِيدُ عَادِلٍ ٣٧٨ + ١٣٥ = ؟

الْخُطُوةُ ٣: اِجْمَعِ الْمِائَاتِ

الْخُطُوةُ ٢: اِجْمَعِ الْعَشْرَاتِ.
أَعِدِ التَّسْمِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ.

الْخُطُوةُ ١: اِجْمَعِ الْأَحَادِ.
أَعِدِ التَّسْمِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ.

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \quad \boxed{1} \\ 3 \quad 7 \quad 8 \\ + 1 \quad 3 \quad 5 \\ \hline 5 \quad 1 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \quad \boxed{1} \\ 3 \quad 7 \quad 8 \\ + 1 \quad 3 \quad 5 \\ \hline 1 \quad 3 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 3 \quad 7 \quad 8 \\ + 1 \quad 3 \quad 5 \\ \hline 3 \quad 3 \end{array}$$

إِذَا سَيُصْبِحُ رَصِيدُ عَادِلٍ ٥١٣ دِينَارًا



عند جمع العددين ٣٨٥ ، ٤٣٢ ، هل تحتاج إلى إعادة تسمية الآحاد بعشرات؟
هل تحتاج إلى إعادة تسمية العشرات بمئات؟ وضح ذلك.



تمرّن



وحدات	عشرات	مئات

أوجد الناتج. بإمكانك استخدام  و .

ب

آحاد	عشرات	مئات
		<input type="text"/>
٤	٦	٢
٣ +	٥	٦

أ

آحاد	عشرات	مئات
		<input type="text"/>
٩	٠	٣
٨ +	١	٢

أوجد ناتج ما يلي:

ج

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٥ \ ٦ \\ ٢ \ ٥ \ ٨ + \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} ٦ \ ٧ \ ٢ \\ ٢ \ ٧ \ ٠ + \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} ١ \ ٠ \ ٧ \\ ٨ \ ١ \ ٣ + \\ \hline \end{array}$$

أوجد مجموع العددين ٢٥٣ ، ٤١٩

اكتب عددين يكون مجموعهما ٤٥٧

اشترت تذكرة للعبة الأرجوحة، وأخرى للعبة العجلة الدوّارة. كم دفعت ثمنًا

للتذكرتين؟



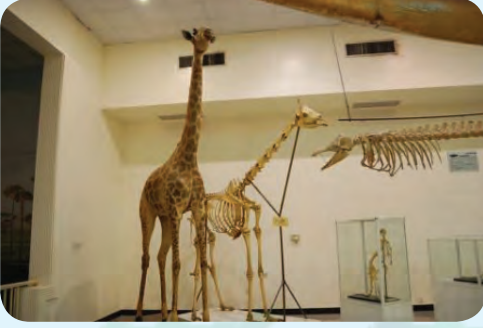
طَرَحَ عَدَدٌ مُكَوَّنٌ رَمْزُهُ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ عَلَى الْآكْثَرِ مِنْ آخِرِ أَكْبَرِ مِنْهُ بَدُونِ
إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

الدَّرْسُ
٥-٢



Subtracting a 3-Digit Number from a Greater Number
Without Renaming

تَعَلَّمْ



بَلَغَ عَدَدُ زُورِ الْمُتَحَفِ الْعِلْمِيِّ فِي يَوْمِ السَّبْتِ ٣٥٧ زَائِرًا،
وَفِي يَوْمِ الْأَحَدِ ٢٣٤ زَائِرًا، بِكُمْ يَزِيدُ عَدَدُ زُورِ يَوْمِ السَّبْتِ
عَنْهُ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ؟
يَزِيدُ عَدَدُ زُورِ يَوْمِ السَّبْتِ عَنْهُ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ

$$? = 234 - 357$$

مِائَاتٍ	عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ
٣	٥	٧
٢	٣	٤ -
١	٢	٣



مِائَاتٍ	عَشْرَاتٍ	وَحْدَاتٍ

وَبِالتَّالِي يَزِيدُ عَدَدُ زُورِ يَوْمِ السَّبْتِ عَنْهُ فِي يَوْمِ
الأَحَدِ بـ ١٢٣ زَائِرًا.



يُمْكِنُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ.

الْخُطْوَةُ ٣	إِطْرَحِ الْمِائَاتِ	
٣	٥	٧
٢	٣	٤ -
١	٢	٣

الْخُطْوَةُ ٢	إِطْرَحِ الْعَشْرَاتِ	
٣	٥	٧
٢	٣	٤ -
	٢	٣

الْخُطْوَةُ ١	إِطْرَحِ الْأَحَادِ	
٣	٥	٧
٢	٣	٤ -
		٣

$$123 = 234 - 357$$

نَاتِجُ الطَّرْحِ (الْفَرْقُ أَوْ الْبَاقِي) الْمَطْرُوحُ الْمَطْرُوحُ مِنْهُ



بِإِمْكَانِكَ الْجَمْعُ لِلتَّحْقِيقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ.

$$357 = 234 + 123$$



تَمَرِّنْ



وَحَدَاتٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ

أوجدِ النَّاتِجَ. بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدَامِ وَ .

١

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٣	٤	٧
١-	٣	٢

أ

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٩	٧	٥
٦-	٧	١

ب

٢ أوجدِ ناتجَ ما يلي. تَحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ النَّاتِجِ.

٢

ج $937 - 435 =$ _____

ب
$$\begin{array}{r} 814 \\ - 702 \\ \hline \end{array}$$

ب

أ
$$\begin{array}{r} 536 \\ - 220 \\ \hline \end{array}$$

أ

٣ اَطْرَحْ ٤٥ مِنْ ١٩٨.

٣

٤ طَرَحْتُ ١٠٣ مِنْ ٧٤٩ وَحَصَلْتُ عَلَى ٦٤٦، ثُمَّ جَمَعْتُ الْعَدَدَيْنِ ٧٤٩ وَ ١٠٣ لِأَتَحَقَّقَ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِي. هَلْ كَانَ تَحَقُّقِي مِنَ الْإِجَابَةِ صَحِيحًا؟ فَسِّرْ ذَلِكَ.

٤



٥ اكْمِلْ.

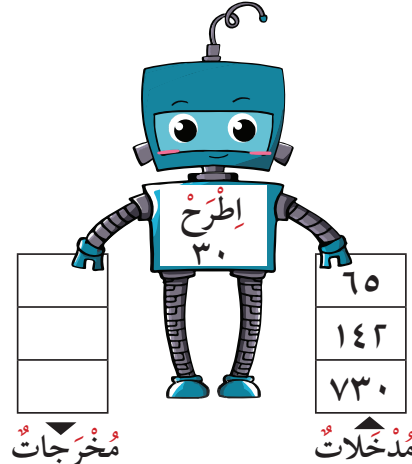
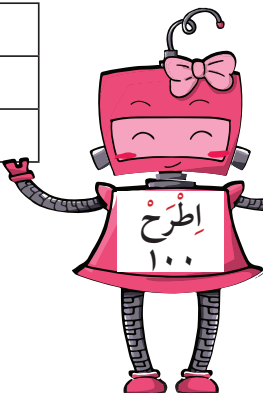
٥

مُخْرَجَاتٌ

مُدْخَلَاتٌ

١٩٧
٢٥٠
٥٠٤

ب



مُخْرَجَاتٌ

مُدْخَلَاتٌ



طَرَحْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ رَمَزُهُ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ عَلَى الْأَكْثَرِ مِنْ آخَرٍ أَكْبَرَ مِنْهُ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

الدَّرْسُ
٦-٢



Subtracting a 3-Digit Number from a Greater Number With Renaming

تَعَلَّمْ



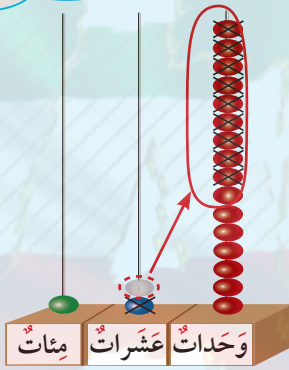
سَيَّرَفَعَكَ قِطَارُ الْجَنْدُولِ فِي مَدِينَةِ تَرْفِيهِيَّةٍ ١٢٦ مِتْرًا فِي الْجَوْ قَبْلَ أَنْ يَهْبِطَ بِكَ مِنْ جَدِيدٍ نَحْوِ الْأَرْضِ. أَمَّا قِطَارُ الْجَنْدُولِ فِي مَدِينَةِ تَرْفِيهِيَّةٍ أُخْرَى فَسَيَّرَفَعَكَ ١٩ مِتْرًا. كَمْ مِتْرًا أَكْثَرَ يَرَفَعُكَ قِطَارُ الْجَنْدُولِ فِي الْمَدِينَةِ التَّرْفِيهِيَّةِ الْأُولَى عَنِ قِطَارِ الْجَنْدُولِ فِي الْمَدِينَةِ التَّرْفِيهِيَّةِ الثَّانِيَةِ؟

تَذَكَّرْ

١ عَشْرَاتٍ = ١٠ وَحَدَاتٍ
١ مِائَةٍ = ١٠ عَشْرَاتٍ

$$126 - 19 = ?$$

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	1	16
1	2	6
	1	9 -
1	0	7



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ



يُمْكِنُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ.

الْخُطْوَةُ ٣
اطَّرِحِ الْمِائَاتِ

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \quad \boxed{16} \\ 1 \quad \cancel{2} \quad \cancel{6} \\ \hline 1 \quad 9 \quad - \\ \hline 1 \quad 0 \quad 7 \end{array}$$

الْخُطْوَةُ ٢
اطَّرِحِ الْعَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \quad \boxed{16} \\ 1 \quad \cancel{2} \quad \cancel{6} \\ \hline 1 \quad 9 \quad - \\ \hline 0 \quad 7 \end{array}$$

الْخُطْوَةُ ١
اطَّرِحِ الْآحَادَ. أَعِدِ التَّسْمِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ.

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \quad \boxed{16} \\ 1 \quad \cancel{2} \quad \cancel{6} \\ \hline 1 \quad 9 \quad - \\ \hline 7 \end{array}$$

$$107 = 126 - 19$$

نَاتِجُ الطَّرْحِ (الْفَرْقُ أَوْ الْبَاقِي) الْمَطْرُوحُ مِنْهُ الْمَطْرُوحُ مِنْهُ

وَبِالتَّالِي، فَإِنَّ قِطَارَ الْجَنْدُولِ فِي الْمَدِينَةِ التَّرْفِيهِيَّةِ الْأُولَى يَرَفَعُ ١٠٧ أَمْتَارًا أَكْثَرَ مِنْ قِطَارِ الْجَنْدُولِ فِي الْمَدِينَةِ التَّرْفِيهِيَّةِ الثَّانِيَةِ.





- أ كيف تتحقق من صحة الناتج في المثال السابق؟
ب لتجد ناتج ٤١٥ - ١٣٦، هل تحتاج إلى إعادة تسمية المئات بعشرات؟
وضح ذلك.

تمرّن



وحدات	عشرات	مئات

أ ووجد الناتج. بإمكانك استخدام و

مئات	عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
٤	٨	٥
	٩	٣ -

مئات	عشرات	آحاد
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٧	٥
	١	٦ -

ب

٢ أوجد ناتج ما يلي. تحقق من صحة الناتج.

ج $785 - 965 = \underline{\hspace{2cm}}$

ب

٢	٧	٩
١	٨	٤ -

أ

٦	٤	١
٦	٠	٣ -

٣ ما الفرق بين ٣٨٤، ١٦٨؟

٤ اكتب عدداً يمكنك طرحه من العدد ٦١٤ دون الحاجة إلى إعادة التسمية. وضح سبب اختيارك. تبادل المعلومات مع زملائك.

٥ احك مسألة لفظية تستخدم في حلها ٦٧٠ - ٢٣٥

٦ بكم يزيد ثمن تذكرة القطار السريع عن ثمن تذكرة الأروحة؟



إيجاد العدد المجهول

الدرس
٧-٢



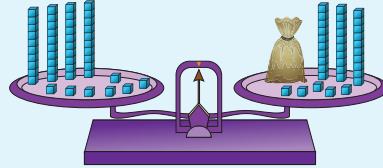
Finding the Unknown Number

تعلم

١ أوجد العدد المجهول $٤٧ = \square + ٣٥$



لاحظ!
الكفتان متساويتان.



كم عدد المكعبات
المخبأة داخل الكيس؟

سوف آخذ ٣٥ مكعباً من كلتا الكفتين لأحافظ على تساويهما.

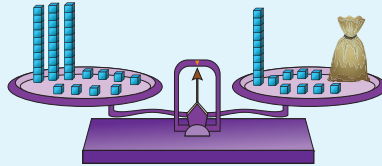
$١٢ = ٣٥ - ٤٧$

لاحظ أن



عدد المكعبات المخبأة داخل الكيس ١٢. إذا $٤٧ = \square + ٣٥$

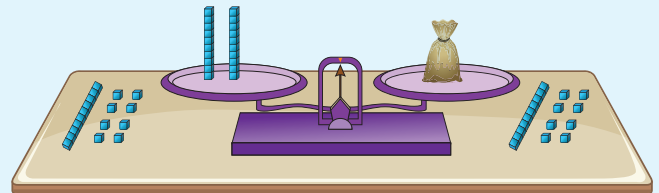
٢ أوجد العدد المجهول $٣٨ = ١٨ + \square$



خذ ١٨ مكعباً من كلتا الكفتين لتُحافظ على تساويهما.

$٢٠ = ١٨ - ٣٨$

لاحظ أن

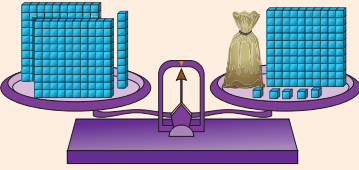


عدد المكعبات المخبأة داخل الكيس ٢٠. إذا $٣٨ = ١٨ + \square$

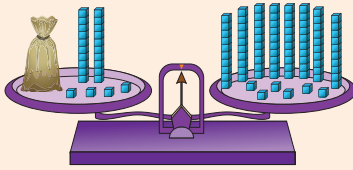


لَا حِظْ

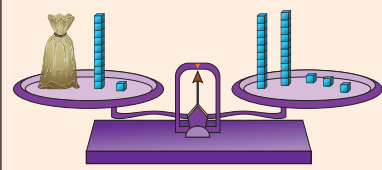
كَمْ مَكْعَبًا فِي الْكَيْسِ؟ (بِإِمْكَانِكَ الرَّسْمِ/ الشَّطْبِ).



$$210 = \square + 105$$



$$\square + 24 = 86$$



$$\square + 11 = 23$$

تَمَرِّنْ

١ حَوِّطِ التَّعْبِيرَ الَّذِي تَسْتَخْدِمُهُ لِإِيجَادِ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي:

$$97 = \square + 46 \quad \text{أ}$$

$$46 + 97$$

$$46 - 97$$

$$158 = 32 + \square \quad \text{ب}$$

$$32 - 158$$

$$32 + 158$$

$$\square + 14 = 95 \quad \text{ج}$$

$$14 + 95$$

$$14 - 95$$

٢ أَوْجِدِ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ مُسْتَخْدِمًا الْعَمَلِيَّةَ الْعَكْسِيَّةَ.

$$\begin{array}{r} \square \\ 294 + \\ \hline 837 \end{array} \quad \text{ج}$$

$$\begin{array}{r} 402 \\ \square + \\ \hline 607 \end{array} \quad \text{ب}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \square + \\ \hline 63 \end{array} \quad \text{أ}$$

$$20 + \square = 792 \quad \text{و}$$

$$578 = 348 + \square \quad \text{هـ}$$

$$125 = \square + 101 \quad \text{د}$$





إِسْتِخْدَامُ الْبَيَانَاتِ

Using Data

تَعَلَّمْ

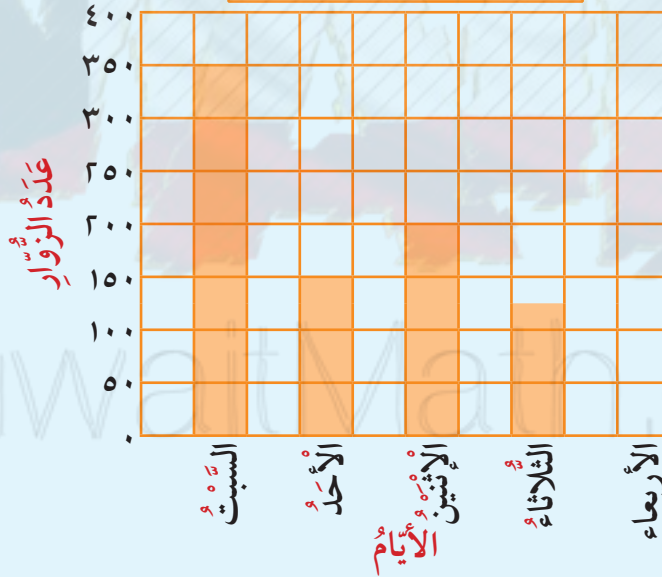


أنا أسجل عدد الزوار كل يوم في جدول، وأستطيع تمثيل البيانات كما ترى.

كيف تعرف عدد زوار الحديقة كل يوم؟ أي الأيام زارها أكبر عدد؟

إِسْتِخْدَامُ التَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ بِالْأَعْمِدَةِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

زُوراءُ حَديقَةِ الْحَيَوَانَاتِ



- ١ في أي يوم بلغ عدد الزوار ٣٥٠ زائراً؟
- ٢ كم عدد زوار حديقة الحيوانات يوم الإثنين؟
- ٣ بكم يزيد عدد زوار الحديقة في يوم السبت عنه في يوم الإثنين؟
- ٤ في أي يوم يزور الحديقة أقل عدد من الزوار؟
- ٥ إذا كان عدد زوار يوم الأربعاء ٢٥٠ زائراً، فوضح ذلك على التمثيل البياني بالأعمدة.

هل ساعدك التمثيل البياني بالأعمدة في الإجابة عن الأسئلة السابقة بسهولة؟
وضّح ذلك.

تعبير شفهي

تمرّن

١ استطلع المعلم راشد آراء متعلميه في غرفة الفصل البالغ عددهم ٣٠ لتحديد المكان الأكثر تفضيلاً عندهم، وسجّل البيانات كالتالي:

أ أكمل الجدول، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



ما المكان المفضل لديك؟

المكان الأكثر تفضيلاً عند المتعلمين		
العدد	علامات العد	المكان
٣	///	المدنية الترفيهية
	////	المركز العلمي
	/// ////	أبراج الكويت
١٤		حديقة الحيوانات
	/	المتحف الوطني

ج كم عدد الذين يفضلون زيارة أبراج الكويت؟

ب ما المكان الأكثر تفضيلاً عند المتعلمين؟

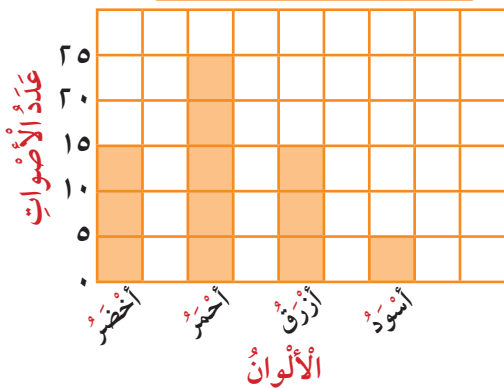
ه هل هناك أماكن نالت العدد نفسه من الأصوات؟

د كم عدد الذين يفضلون زيارة المركز العلمي والأبراج؟

ز هل أدلى كل واحد من المتعلمين بصوته؟ كيف تحققت من ذلك؟

و بكم يزيد عدد الذين يفضلون زيارة حديقة الحيوانات على الذين يفضلون زيارة المركز العلمي؟

اللون الأكثر تفضيلاً



٢ اطرح أسئلة يمكن لزملائك أن يجيبوا عنها مستعينين بالتمثيل البياني بالأعمدة الموضح.



حَلُّ الْمَسَائِلِ : إِخْتِيَارُ الْعَمَلِيَّةِ الْحِسَابِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ

الدَّرْسُ
٩-٢



Problem Solving: Choose the Appropriate Mathematical Operation

تَعَلَّمْ

دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

حُلِّ

خَطِّطْ

إِفْهَمْ



نَظَمَ تَوْجِيهُ الْكَشَافَةِ بِقِيَادَةِ الْأُسْتَاذِ مُحَمَّدِ رِحْلَةَ لِلْأَشْبَالِ إِلَى أَبْرَاجِ الْكُوَيْتِ، فَكَانَ عَدَدُ الْأَشْبَالِ فِي الرَّحْلَةِ الْأُولَى ١٧٥ شِبْلًا، وَفِي الرَّحْلَةِ الثَّانِيَةِ ٢٣٠ شِبْلًا، فَكَمْ عَدَدُ الْأَشْبَالِ فِي الرَّحْلَتَيْنِ؟

إِفْهَمْ ما الذي تعرفه؟ ما الذي تحتاج إلى معرفته؟

خَطِّطْ ما هي المعلومات التي تحتاج إليها؟ كم عدد المتعلمين في الرحلة الواحدة؟ كيف تجد الإجابة؟ كونك تقوم بضم مجموعتين لإيجاد المجموع، بإمكانك الجمع. اكتب التعبير الرياضي المناسب.

حُلِّ ما هي الإجابة؟ $٢٣٠ + ١٧٥ = ٤٠٥$ شبل
عدد الأشبال في الرحلتين ٤٠٥ شبل

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ تحقق من إجابتك.

لَا حِظْ

١ اِسْتِخْدِمِ الْمُعْطِيَاتِ فِي السُّؤَالِ السَّابِقِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِيِ :
بكم يزيد عدد الأشبال في الرحلة الثانية على عددهم في الرحلة الأولى؟

٢ حَدِّدْ مَا إِذَا كُنْتَ تَحْتَاجُ إِلَى أَنْ تَجْمَعَ أَوْ تَطْرَحَ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي :

أ هُنَاكَ ١٠٠ شِبْلٍ فِي فَرِيْقِ الْكَشَافَةِ اَنْسَحَبَ مِنْهُم ٢٠ شِبْلًا.

ب بَعْدَ ذَلِكَ، اِنْضَمَّ إِلَيْهِمْ ٥٦ شِبْلًا.





١ اِخْتَرِ الْعِبَارَةَ الرِّيَاضِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ بِوَضْعِ (✓).

يَبْلُغُ طَوْلُ الْمَمَرِّ ٥٥٠ مِترًا فِي أَحَدِ مُجْمَعَاتِ التَّسَوُّقِ. قَطَعَ سَعِيدٌ مِنْهُ ٣٢٠ مِترًا.
كَمْ مِترًا يَبْقَى لِسَعِيدٍ نِهَآيَةَ الْمَمَرِّ؟

$$٨٧٠ = ٣٢٠ + ٥٥٠$$



$$٢٣٠ = ٣٢٠ - ٥٥٠$$



خَطِّطِ حَلَّ الْمَسَائِلِ

- اسْتَخْدِمِ أَشْيَاءَ تَحُلُّ بِهَا الْمَسْأَلَةَ.
- ارْسُمِ صُورَةَ.
- ابْحَثْ عَنِ نَمَطٍ.
- خَمِّنْ وَلَا حِظْ.
- اسْتَخْدِمِ التَّعْلِيلَ السَّلِيمَ.
- نَظِّمِ لَانْحَةَ.
- لَوِّنْ جَدُولًا.
- حُلِّمْ مَسْأَلَةَ أَبْسَطِ.
- جَرِّبِ الْحَلَّ التَّرَاجُعِيَّ.



٢ اَكْتُبِ التَّعْبِيرَ الرِّيَاضِيَّ الَّذِي عَلَيكَ اسْتِخْدَامُهُ، وَمِنْ ثَمَّ حُلِّ.

أقيم في شاطئ العقيلة للعائلات مسابقة لإعداد أكبر عدد من أقراص الكعك. حصلت نور على المركز الأول، بينما حصلت حصة على المركز الثاني. بكم يزيد عدد الأقراص التي أعدتها نور على تلك التي أعدتها حصة؟

ب زارت شهد حديقة الحيوانات، وقامت بالتقاط ٣٦ صورة للطيور و٢٧ صورة للحيوانات الأخرى. علمًا بأن ذاكرة الكاميرا تتسع لالتقاط ١٤٠ صورة. فكم يبقى من سعة الذاكرة بعد التقاط الصور؟

٣ أَلْفُ مَسْأَلَةٍ لَفْظِيَّةٍ فِي الْجَمْعِ تَسْتَخْدِمُ فِي حَلِّهَا ٧٢ + ٤٩.



مراجعة الوحدة الثانية

الدرس
١٠-٢



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١ استخدم لوحه المئه لإيجاد ناتج ما يلي:

أ = ١٩ + ٦٣

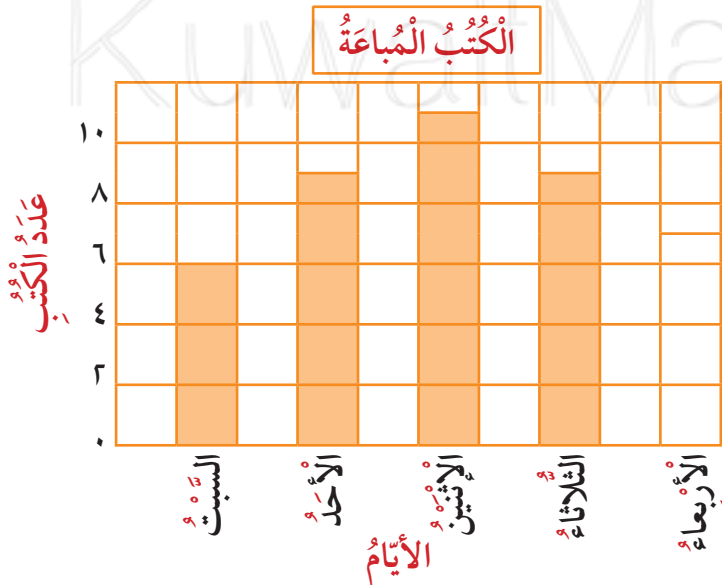
ب = ٢٥ - ٤٨

٢ أوجد الناتج:

أ
$$\begin{array}{r} ٢٥٢ \\ + ٤٢٩ \\ \hline \end{array}$$

ب
$$\begin{array}{r} ٩٩٣ \\ - ٤٢٥ \\ \hline \end{array}$$

٣ استخدم التمثيل البياني بالأعمدة للإجابة عن الأسئلة التالية:



أ كم يزيد عدد الكتب المباعة يوم الأحد على عدد الكتب المباعة يوم السبت؟

ب ما هي الأيام التي بيع فيها العدد نفسه من الكتب؟

ج في أي الأيام بيع أكبر عدد من الكتب؟

د إذا كان عدد الكتب المباعة يوم الأربعاء ٧ كتب، فوضح ذلك على التمثيل البياني بالأعمدة.



٤ اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَوَضْعِ (✓).

أ حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الْأَسَاسِيَّةِ $٥ = ٢ + ٣$ تُسَاعِدُنَا عَلَى مَعْرِفَةِ نَاتِجِ:

$٢٠٠ + ٣٠٠$



$٢٠٠ + ٣٠$



$٢٠ + ٣٠٠$



$١٥٢ + ٢٤٩$ ب

٣٠١



٣٩١



٤٠١



$٩٨ = \square + ٢٥$ ج

١٢٣



٧٣



٣٧



د أَيُّ مِمَّا يَلِي يَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ لِإِجَادِ النَّاتِجِ:

$١٣ - ٧٨$



$٢٧ - ٤١$



$٢٥ - ٤٧$



هـ الْفَرْقُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٢٣١، ٥٨١ يُسَاوِي

٣٥٠



٥٣٠



٨١٢



إمْرَحْ وَتَعَلَّمْ



لَوْنِ الْمَسَائِلِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ.
لَوْنِ الْمَسَائِلِ الَّتِي لَا تَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ.

230
- 31

419
+ 51

658
- 105

10
+ 53

72
+ 18

87
- 7

606
- 221

31
+ 64

44
+ 20

542
- 136

411
- 201

125
+ 391

300
+ 10

13
- 11

925
- 914

679
+ 320

