

# الأعداد الكليّة إلى العَدَدِ ١٠٠

## Whole Numbers Up to 100

### الوَحدةُ العَاشرةُ

## رياضتي المُفضَّلةُ My Favorite Sport



يُحَرِّصُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ بِشَكْلِ يَوْمِيٍّ  
فَالْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ.

## Maths at Home



## الرياضيات في المنزل



أهلي الأعراء،

لقد بدأنا بدراسة الوحدة العاشرة من الكتاب. سنتعلم الأعداد إلى ١٠٠، ونكتبها ونضعها في ترتيبها الصحيح، وسنقدر الكميات ونقرب الأعداد ونعد بالاثنيّات بالثلاثات وبالخمسّات، وبالعشرات ونستخدم خط الأعداد. وهذه بعض الأنشطة التي يمكننا القيام بها معاً.

### عد الصفحات

عندما تقرأون مع المتعلم كتاباً، أروه ترقيم الصفحة. اسألوه عن ترقيم الصفحة السابقة والصفحة التالية. افتحوا صفحة أخرى من الكتاب، وكرروا السؤال.



### م شروع الوحدة

يطلب من المتعلم عمل (نموذج - قصة - رسم) حول الأعداد إلى العدد ١٠٠.

### العلاقة مع المجتمع

يطلب من المتعلم أن يسأل أفراد عائلته وأصدقاءه وجيرانه عن مجموعاتهم المفضلة. ماذا يجمعون؟ كيف يعدون مجموعاتهم؟ وكيف ينظّمونها؟ لاحظوا ترقيم البيوت والمباني المجاورة لمنزلكم، ثم لاحظوا نمط تغيير الترقيم في الشارع الواحد.



# الأعداد إلى العدد ٣٠

الدَّرْس  
١-١٠



## Numbers Up to 30

**تَعَلَّمْ**  
زَيْنَبُ

**أَمَلُ**

سَعَادُ

مَهَا

عَائِشَةُ

فَاطِمَةُ

دَلَالُ

مَنَى

لَيْلَى

فَجْرُ

**تَذَكَّرْ**

سَبْدًا بِأَمَلٍ  
نُضِيفُ فِي  
كُلِّ مَرَّةٍ مَكْعَبًا  
وَاحِدًا.

عَشْرَاتُ أَحَادُ

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٢	٣

عَشْرَاتُ أَحَادُ

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٢	٤

عَشْرَاتُ أَحَادُ

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٢	٥

عَشْرَاتُ أَحَادُ

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٢	٦

عَشْرَاتُ أَحَادُ

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٢	٧

عَشْرَاتُ أَحَادُ

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٢	٨

عَشْرَاتُ أَحَادُ

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٢	٩

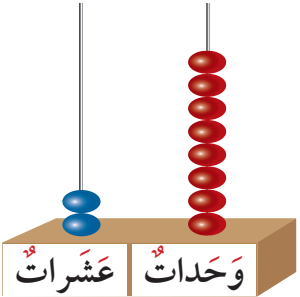
عَشْرَاتُ أَحَادُ

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٢	٠



١ عَدِّ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ رَمْزَ الْعَدَدِ.

ج



عَشْرَات	وَحَدَات
١	٥

عَشْرَات	آحَاد

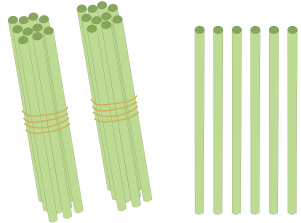
ب



عَشْرَات	آحَاد
٢	١٥

عَشْرَات	آحَاد


أ



عَشْرَات	آحَاد
٢	٥

عَشْرَات	آحَاد

٤



عَشْرَات	آحَاد
٣	٠

عَشْرَات	آحَاد

٥

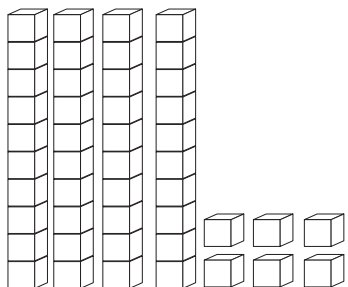


عَشْرَات	آحَاد
٢	١٥

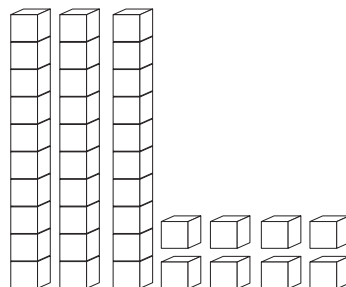
عَشْرَات	آحَاد

٢ لون. اكتب رمز العدد.

ب ٣ عشرات



أ ٥ وحدات و ٢ عشرة



٣ اكمل.



إلى الأهل: كون المتعلم أعداداً إلى العدد ٣٠ ثم كتبها.

نشاط في المنزل: اجعلوا المتعلم يقرأ أعداداً إلى العدد ٣٠ ويبحث عنها في الكتب والمجلات.



# العدد بالعشرات إلى العدد ١٠٠

الدرس  
١٠-٢



## Counting by 10 to 100

تعلم



أربعون	٤٠	أربع عشرات	
خمسون	٥٠	خمس عشرات	
ستون	٦٠	ست عشرات	
سبعون	٧٠	سبع عشرات	
ثمانون	٨٠	ثمان عشرات	
تسعون	٩٠	تسع عشرات	
مائة	١٠٠	عشر عشرات	

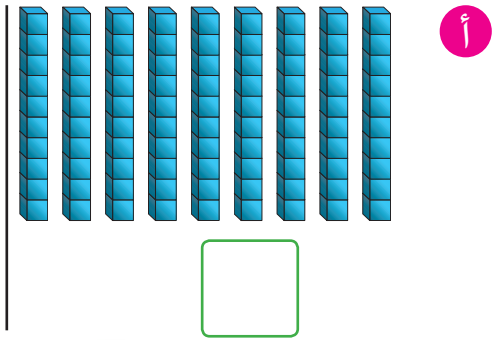
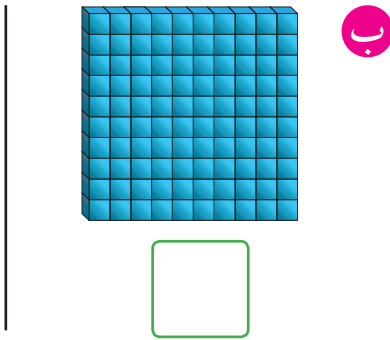
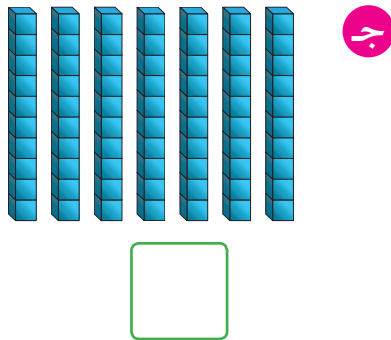
كم عشرة في ٦٠؟ كيف تعرف ذلك؟

تعبير شفهي





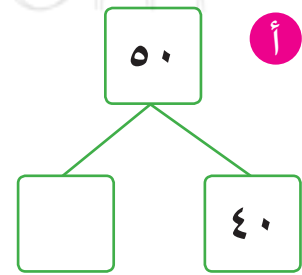
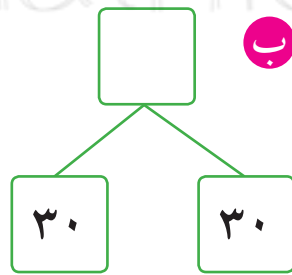
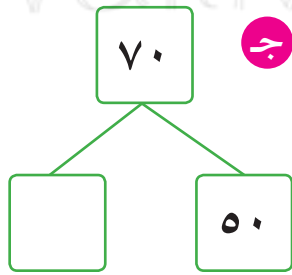
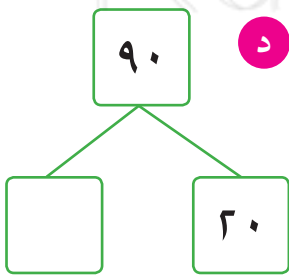
١ اُكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ.



٢ اكْمِلْ سِلْسِلَةَ الْأَعْدَادِ.



٣ اكْمِلْ. بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامُ



إلى الأهل: عدّ المتعلّم عشرات كاملة إلى العدد ١٠٠، وتعرّف على الاسم اللفظي للعشرات الكاملة.

نشاط في المنزل: يُسأل المتعلّم ١٠ عشرات =  مئة ويطلب منه القيام بتجزئتها العشرات الكاملة.

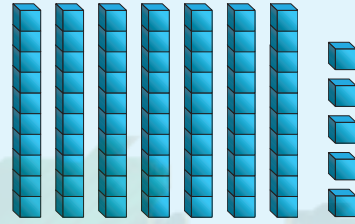




## Numbers to 100

تَعَلَّم

لَدَيَّ ٥ وَحَدَاتٍ  
و٧ عَشْرَاتٍ،  
فَيَكُونُ رَمْزُ الْعَدَدِ



عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
٧	٥

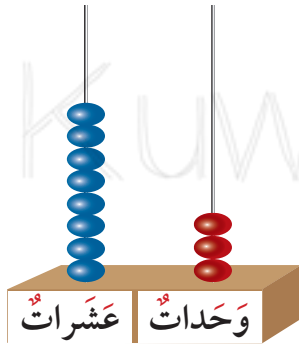
٧٥

تَمَرَّنْ



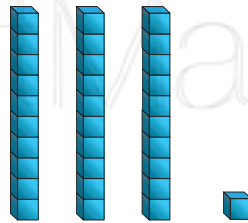
١ عِدِّ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ رَمْزَ الْعَدَدِ.

ج



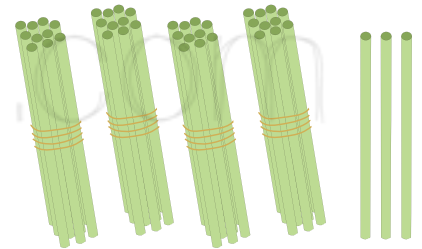
عَشْرَاتٍ	آحَادٍ

ب



عَشْرَاتٍ	آحَادٍ

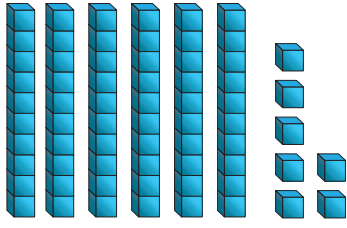
أ



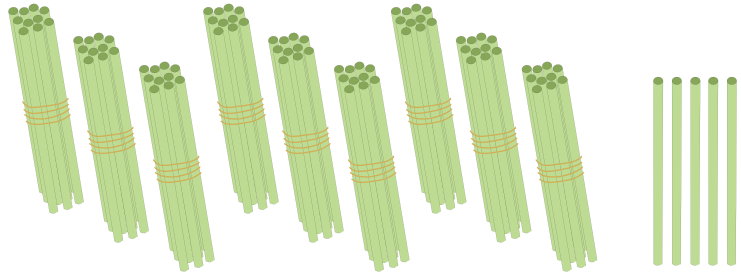
عَشْرَاتٍ	آحَادٍ



٣ اكتب رمز العدد الممثل.



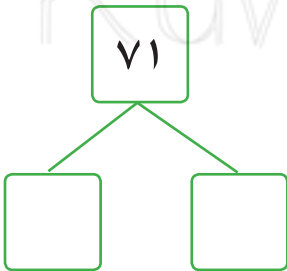
ب



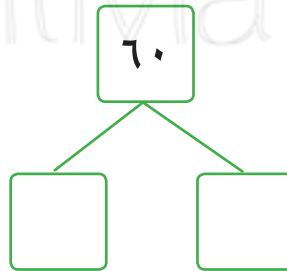
أ

٣ مثل. أكمل.

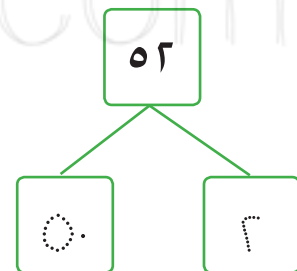
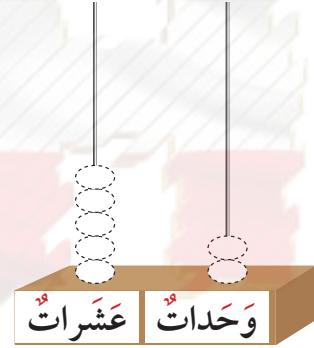
ج



ب



أ



إلى الأهل: عد المتعلم وحدات وعشرات ليتعلم الأعداد إلى العدد ١٠٠.  
نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم قراءة أعداد إلى العدد ١٠٠، وذكر تكوين الأعداد.



# مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ إِلَى العَدَدِ ١٠٠

الدَّرْسُ  
١٠-٤



## Comparing Numbers to 100

تَعَلَّمْ

١ قَارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٨٠ وَ ٧١.

عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ

٨ عَشْرَاتٍ < ٧ عَشْرَاتٍ

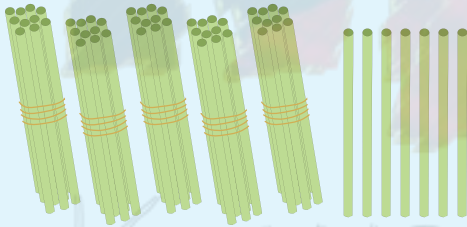
عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ

٧١

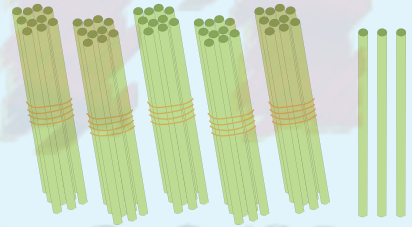
<

٨٠

٢ قَارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٥٧ وَ ٥٣.



لَا حِظَّ تَسَاوِي العَشْرَاتِ.  
قَارِنُ بَيْنَ الوَحَدَاتِ.



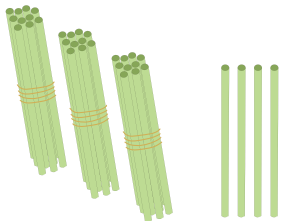
٥٧

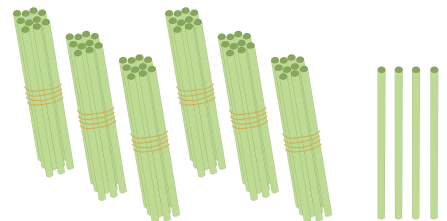
>

٥٣

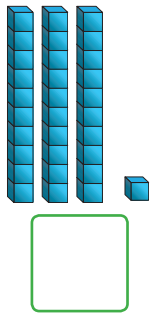
تَمَرِّنْ

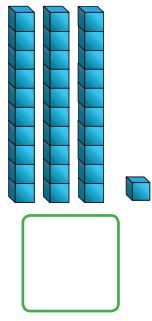
١ اَكْتُبْ رَمَزَ العَدَدِ، ثُمَّ قَارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ مُسْتَعْدِمًا رَمَزَ العِلَاقَةِ المُنَاسِبِ (< أَوْ > أَوْ =).



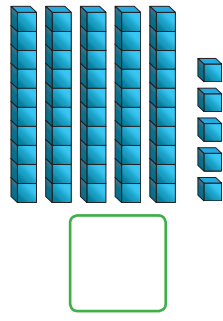



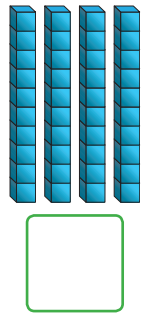





ج




ب

٢ قارن. اكتب رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =).



٣ حل المسألة:

أيهم لديه ميداليات أكثر؟



٤ اكتب عبارة رياضية مناسبة من عندك مستخدماً (< أو > أو =).

إلى الأهل: استخدم المتعلم الرموز (< أو > أو =) للمقارنة بين الأعداد.

نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم أن يكتب عددين، ثم يستخدم الرمز المناسب للمقارنة بينهما.



# تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ إِلَى العَدَدِ ١٠٠

الدَّرْسُ  
٥-١٠



## Ordering Numbers to 100

تَعَلَّمْ

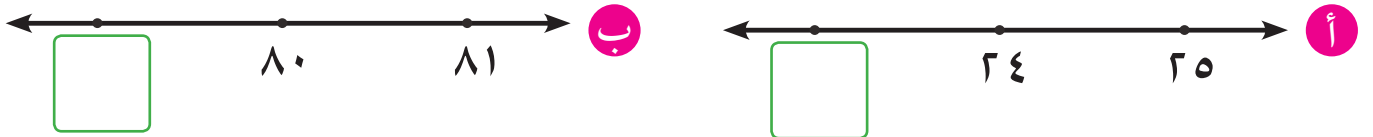


تَمَرَّنْ

١ اُكْتُبْ رَمَزَ العَدَدِ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَ العَدَدِ مُبَاشَرَةً.



٢ اُكْتُبْ رَمَزَ العَدَدِ الَّذِي يَأْتِي قَبْلَ العَدَدِ مُبَاشَرَةً.



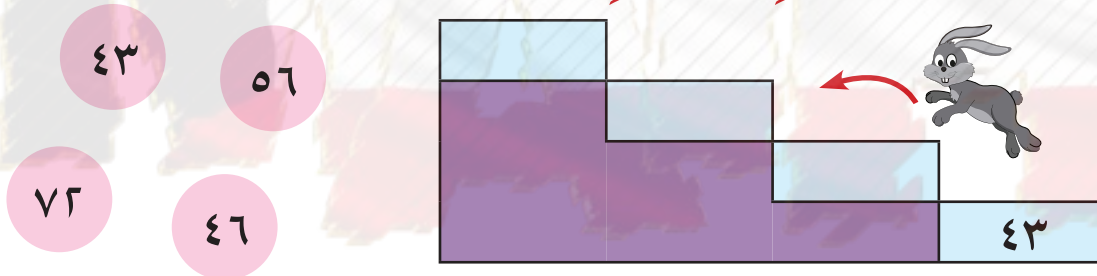
٣ اُكْتُبْ رَمَزَ العَدَدِ الَّذِي يَأْتِي بَيْنَ العَدَدَيْنِ.



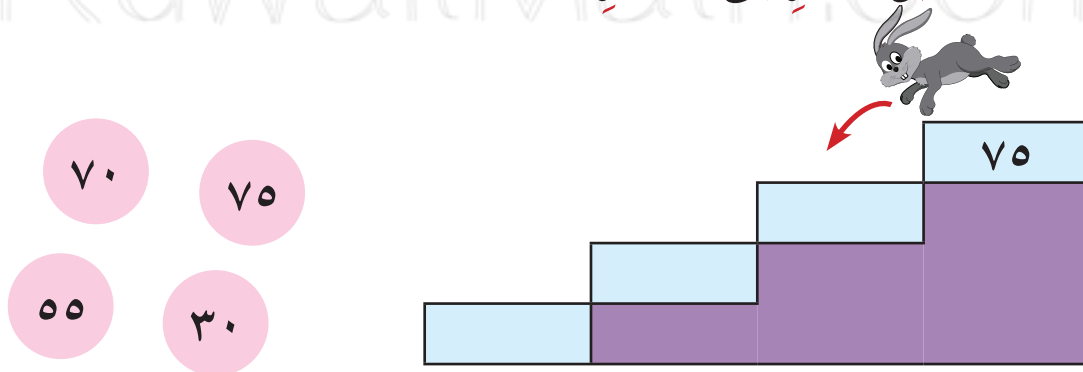
عبر عما تشاهده.



٤ رتب الأعداد (من الأصغر إلى الأكبر).



٥ رتب الأعداد (من الأكبر إلى الأصغر).



إلى الأهل: تعرّف المتعلم على موقع الأعداد على خط الأعداد، ثم رتب أعداداً من الأصغر إلى الأكبر، وبالعكس.  
نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يرتب أعداداً من الأصغر إلى الأكبر، وبالعكس.



# تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ إلى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

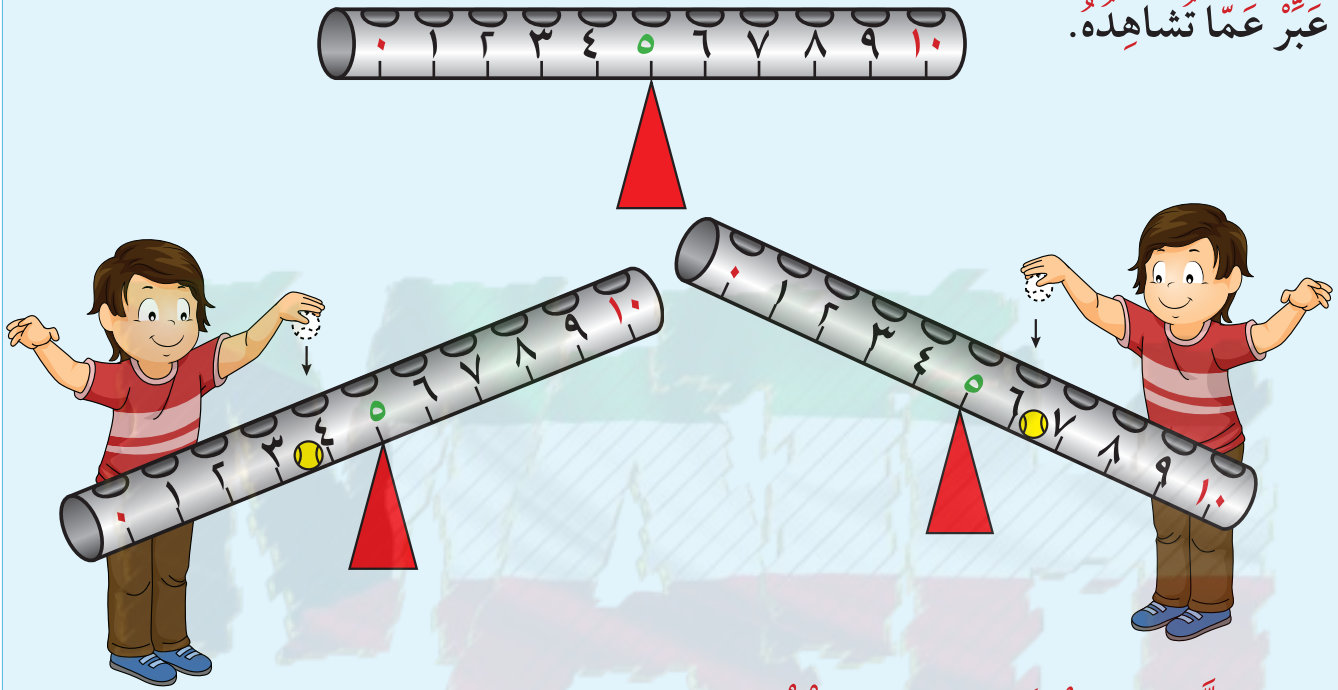
الدَّرْسُ  
٦-١٠



## Rounding Numbers to the Nearest Ten

تَعَلَّمْ

عَبِّرْ عَمَّا تَشَاهِدُهُ.



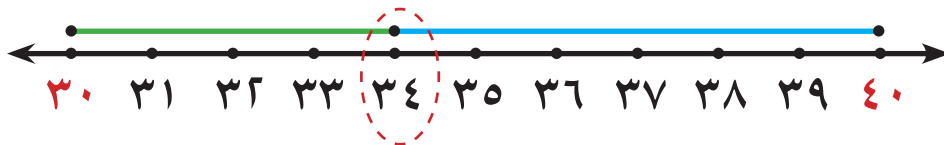
ماذا تتوقع أن يحدث عند دخول الكرة عند العدد ٣ أو ٢ أو ١؟

ماذا تتوقع أن يحدث عند دخول الكرة عند العدد ٧ أو ٨ أو ٩؟

تَمَرِّنْ

١ قَرِّبْ إلى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

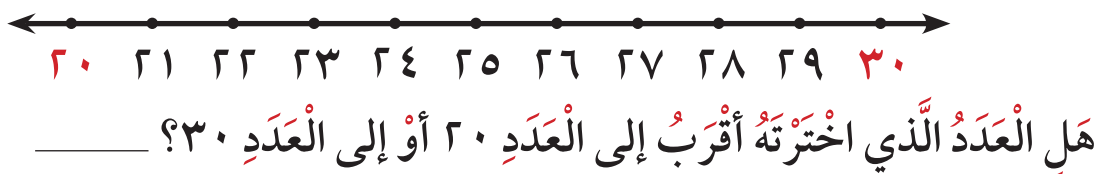
١ هَلِ العَدَدُ ٣٤ أَقْرَبُ إلى العَدَدِ ٣٠ أو إلى العَدَدِ ٤٠؟



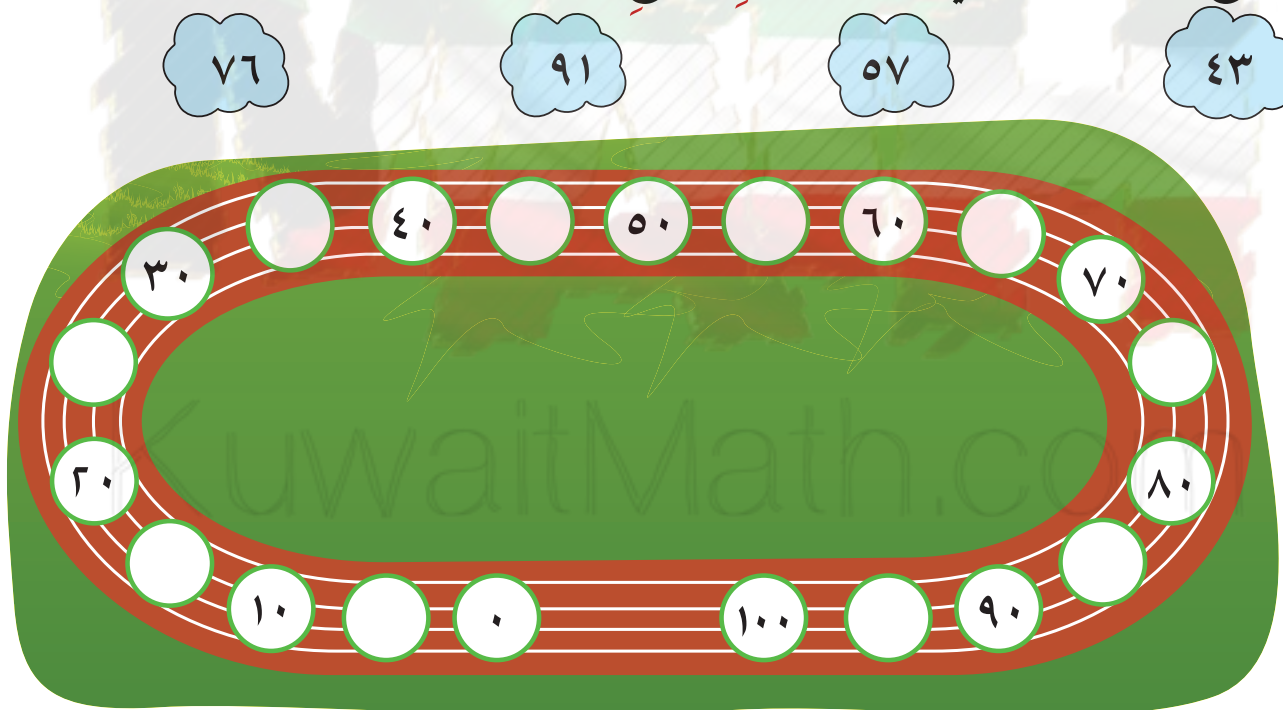
العَدَدُ ٣٤ أَقْرَبُ إلى العَدَدِ \_\_\_\_\_



٢ حَوِّطْ عَدَدًا تَخْتَارُهُ مِنْ خَطِّ الْأَعْدَادِ (أَكْبَرَ مِنْ ٢٥)



٣ ضَعِ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَلِي بَيْنَ الْعَشْرَتَيْنِ الْوَاقِعِ بَيْنَهُمَا.



٤ اكْمِلْ (بِإمكانِكَ اسْتِخْدَامِ خَطِّ الْأَعْدَادِ).

العَدَدُ ٤٢ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ \_\_\_\_\_ العَدَدُ ٦٨ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ \_\_\_\_\_

إِلَى الْأَهْلِ: قَرِّبِ الْمُتَعَلِّمَ أَعْدَادًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ مُسْتَعْدِمًا خَطِّ الْأَعْدَادِ.  
نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ تَقْرِيبَ أَعْدَادٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.



# تقدير الأعداد إلى العدد ١٠٠

الدَّرْسُ  
٧-١٠



## Estimating Numbers to 100

تَعَلَّمْ

كَمْ كِتَابًا تَسْتَطِيعُ  
سَارَةَ حَمَلُهُ؟

حَوِّطِ التَّقْدِيرَ الْمُنَاسِبَ.



أَكْثَرُ مِنْ ٢٠



أَقَلُّ مِنْ ٢٠



تَمَرِّنْ



١ حَوِّطِ التَّقْدِيرَ الْمُنَاسِبَ.

أ كم عدد كل في فصلك تقريباً؟



أقل من ١٠



أكثر من ١٠

ب كم عدد التي تستطيع حملها بيدك تقريباً؟



أقل من ٣٠



أكثر من ٣٠

ج كم راكباً يستطيع أن يركب في الوقت نفسه تقريباً؟



أقل من ١٠ ركاب

أكثر من ١٠ ركاب

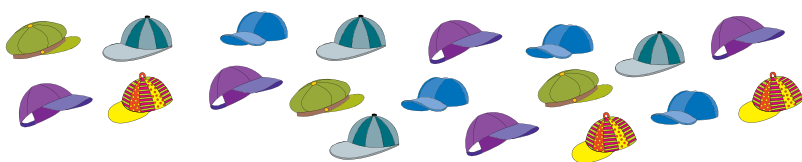




٢ حوِّطِ التَّقْدِيرَ الْمُنَاسِبَ.

أَكْثَرُ مِنْ ٣٠ تَقْرِيْبًا

أَقَلُّ مِنْ ٣٠ تَقْرِيْبًا



أ

ب

أَكْثَرُ مِنْ ٢٠ تَقْرِيْبًا

أَقَلُّ مِنْ ٢٠ تَقْرِيْبًا



٣ حُلِّ الْمَسْأَلَةِ. حَوِّطِ.

يَقُولُ عَلِيٌّ إِنَّ لَدَيْهِ أَكْثَرَ مِنْ ٥٠ كُرَةً تَقْرِيْبًا، عَدَّهَا مُحَمَّدٌ فَوَجَدَهَا ٥١. هَلْ كَانَ تَقْدِيرُ عَلِيٍّ صَحِيْحًا؟

نَعَمْ لَا

٤ أَرَسْمُ بَعْضِ الْأَشْيَاءِ، ثُمَّ اسْأَلْ صَدِيْقًا لَكَ أَنْ يُقَدِّرَ عَدَدَهَا.

KuwaitMath.com

إِلَى الْأَهْلِ: قَدِّرِ الْمُتَعَلِّمُ كَمِّيَّاتٍ لِأَشْيَاءِ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ تَقْدِيرَ عَدَدِ أَشْيَاءٍ فِي الْمَنْزِلِ.

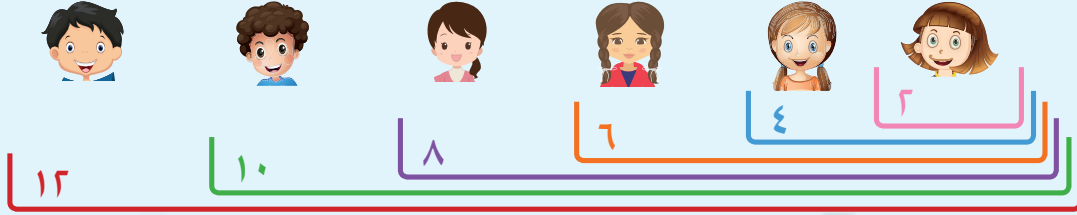




Skip Counting

تَعَلَّمْ

كَمْ عَدَدُ الْعُيُونِ؟ عَدِّ بِالْإِثْنَيْنِ.

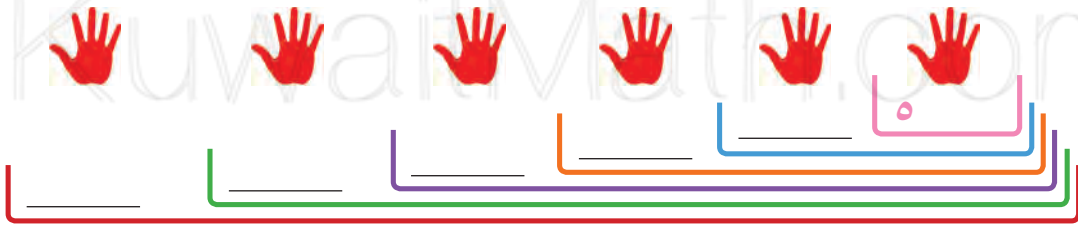


أَكْمِلِ النَّمَطَ بِاسْتِخْدَامِ الْعَدِّ التَّجَاوِزِيِّ (بِالْإِثْنَيْنِ) مَا هُوَ الْعَدَدُ التَّالِي الَّذِي سَوْفَ أَقُومُ بِتَلْوِينِهِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١



تَمَرِّنْ



أَكْمِلْ.

مَا هُوَ الْعَدَدُ التَّالِي الَّذِي سَأَقُومُ بِتَلْوِينِهِ تَبَعًا لِلنَّمَطِ.

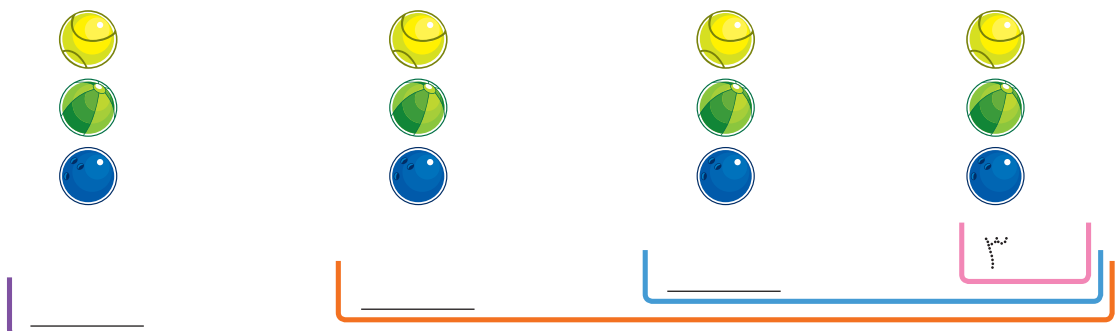


ب. أَكْمِلْ تَلْوِينَ النَّمَطِ. مَا هُوَ النَّمَطُ الْمُتَّبِعُ؟

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

٢

أ أكْمِلْ.



ب أكْمِلْ تَلْوِينَ النَّمَطِ. مَا هُوَ النَّمَطُ الْمَتَّبِعُ؟

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

ج لَوِّنِ النَّمَطَ. عُدَّ تَجَاوِزِيًّا بِالْعَشْرَاتِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

إلى الأهل: تعرّف المتعلّم على العدّ التّجاوِزيّ بالاثنيّات والخمّسات والعشّرات  
والثلاثات.

نشاط في المنزّل: يُطلَب من المتعلّم العدّ التّجاوِزيّ بالاثنيّات والخمّسات والعشّرات  
والثلاثات.





## النِّصْفُ



## تَمَرِّنْ



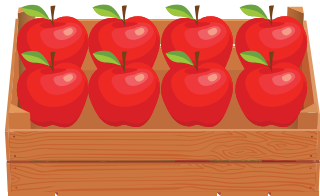
١ حَوِّطْ مَا يُمَثِّلُ النِّصْفَ.



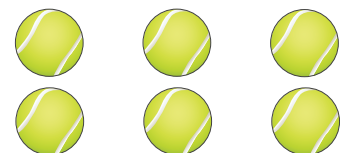
ب



أ



د



ج





مَعَ خَالِدٍ ضِعْفٌ  
مَا مَعَ سُلَيْمَانَ

خَالِدٌ



سُلَيْمَانٌ



مَعَ سَارَةَ ضِعْفٌ  
مَا مَعَ دَلَالٍ



دَلَالٌ

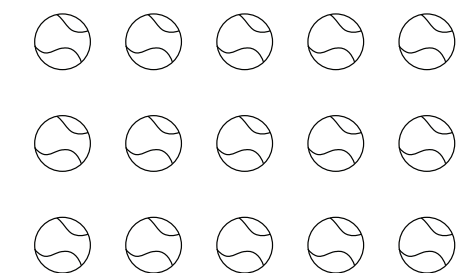


سَارَةٌ

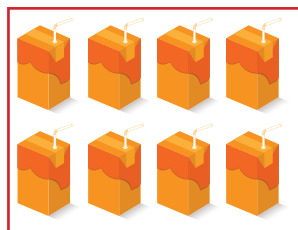
مَنْ لَدَيْهِ النِّصْفُ؟

تَعْبِيرٌ شَفِيهِ

٣ لَوْنُ ضِعْفٍ



٢ ضِعْ ✓ عَلَى الصُّورَةِ الدَّلَّةِ عَلَى ضِعْفٍ



إِلَى الْأَهْلِ: تَعَرَّفَ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى النِّصْفِ / الضَّعْفِ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ إِيجَادُ (نِصْفٍ / ضِعْفٍ) مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْيَاءِ فِي الْمَنْزِلِ.

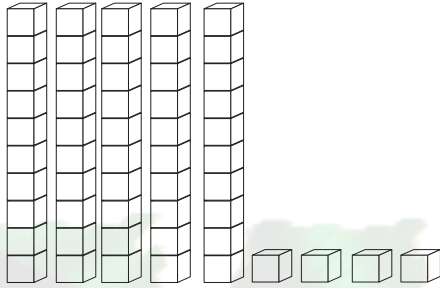


# مراجعة الوحدة العاشرة

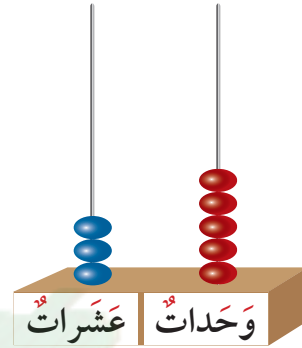
الدرس  
١٠-١٠



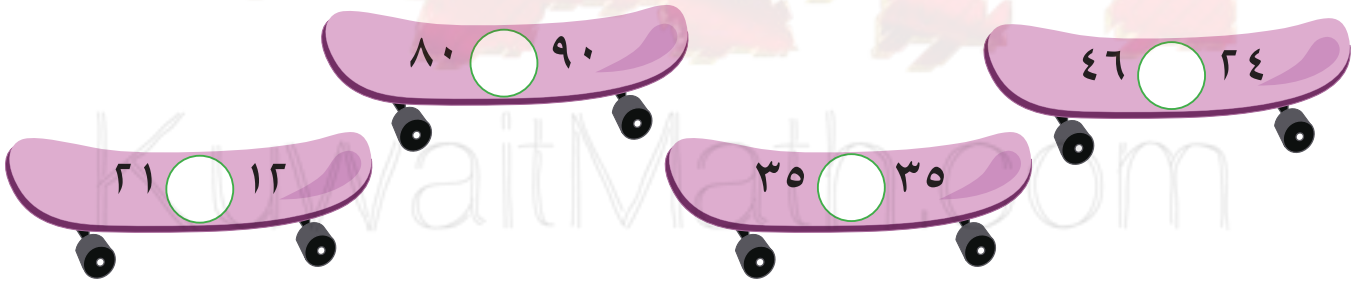
٢ لون ٣ وحدات و ٢ عشرة، ثم اكتب رمز العدد.



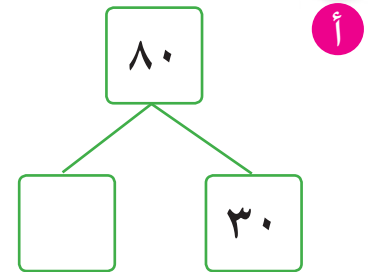
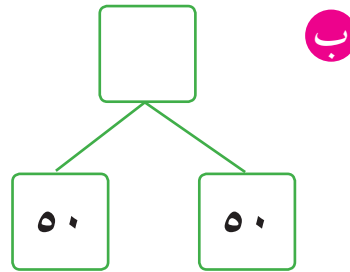
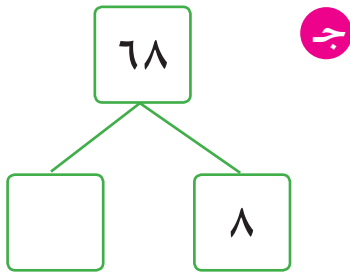

١ اكتب رمز العدد الممثل.



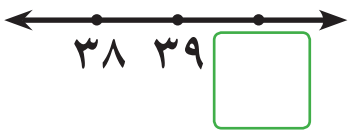

٣ اكتب رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =). بإمكانك استخدام .



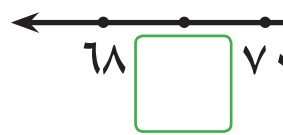
٤ أكمل.



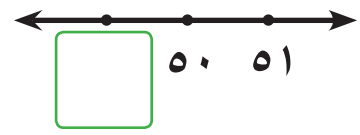
٥ أكْمِلْ.



ج



ب

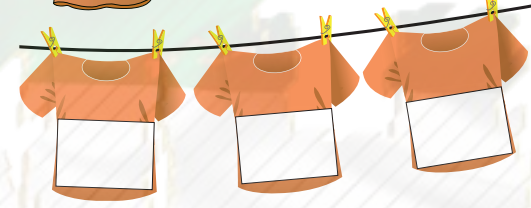


أ

٦ رتّب الأعداد التّالية

أ من الأصغر إلى الأكبر.

ب من الأكبر إلى الأصغر.



٧ كم عدد أقلام الرصاص التي على المنضدة تقريبًا. حوِّط التقدير المناسب.



أكثر من ٥٠ قلمًا

أقل من ٥٠ قلمًا

٨ كَوِّنْ نَمَطًا مِنْ عِنْدِكَ بِاسْتِخْدَامِ الْعَدَدِ التَّجَاوِزِيِّ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

٩ أكْمِلْ . بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامِ

أ العَدَدُ ٨٣ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ \_\_\_\_\_

ب العَدَدُ ٤٧ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ \_\_\_\_\_



إِمْرَاحٌ وَتَعَلَّمْ



صِلْ.

إِبْدَأْ





ها قد أتى الصَّيفُ It's Summer



يَحْرُصُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى كَثْرَةِ شُرْبِ الْمَاءِ فِي الصَّيْفِ لِعَدَمِ التَّعَرُّضِ لِلْجَفَافِ. تَرْشِيدُ اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ وَالْمَاءِ.

## Maths at Home

## الرياضيات في المنزل

أهلي الأعمام،

في الوحدة الحادية عشرة من هذا الكتاب، سنستخدم لوحة القيمة المكانية والمكعبات وأعمدة العشرات وكذلك لوحة المئة والعناصر لتوضيح كيفية جمع / طرح الأعداد بناتج لا يزيد على العدد 100. إليكم بعض الأنشطة التي بإمكاننا القيام بها معاً.



بإمكانك إيجاد الناتج باستخدام لوحة المئة.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
70	69	68	67	66	65	64	63	62	61
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81
100	99	98	97	96	95	94	93	92	91

↑ طرح العشرات

↓ جمع العشرات

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 30 \\ \hline 45 \end{array} \quad \begin{array}{r} 82 \\ + 10 \\ \hline 92 \end{array}$$



### لعبة الرقمين

ارسموا على قطعة من الورق المقوى دائرة ذات أعداد كهذه التي ترون. تبادلوا مع المتعلم الأدوار في رمي قرصين على الدائرة، واجمعوا العددين اللذين استقر عليهما القرصان. اللاعب الذي يحصل على أعلى مجموع يكون هو الفائز.

### م شروع الوحدة

يطلب من المتعلم عمل (نموذج - قصة - رسم صورة) لعبة مسلية يستخدم فيها جمع أو طرح عددين.

### العلاقة مع المجتمع

اقرأوا نتائج مباراة في كرة السلة كما وردت في الصفحة الرياضية في إحدى الصحف، واسألوا المتعلم عن النتيجة النهائية للنقاط التي سجلها الفريقان.

